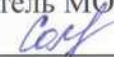


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № 1
Руководитель МО

Т.Е. Соловьева
От «26» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
« Приказ № 10
от «27» августа 2021 года
Директор школы

Т.Н.Фоникова



***Рабочая программа
по развивающему курсу «Знакомимся с музыкой»
для детей 5-7 лет***

на 2021-2022 у/г

***Составитель: Фролова К.Д.
Воспитатель ГКП***

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой в соответствии со следующими документами:

- План занятий;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ОУ;
- Программа образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора».

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания в МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации программы 2021-2022у/г. Реализуется без изменений авторской программы.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для образования (обучения, развития и воспитания) детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их личностное развитие, формирование у них предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к школе. Реализация программы предполагает у дошкольников готовности к совместному труду, расширение знаний об окружающем мире и умений их применять в разнообразной деятельности.

Цели и задачи, принципы построения Программы

Цель Программы:

Воспитание интереса и любви к музыке;

- развитие художественного вкуса, чувства музыки;
- формирование музыкальной культуры;
- накопление багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке.

Задачи Программы:

- овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, музыкально-пластическая и вокальная импровизация); воспитание художественного вкуса.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения Программы:

- ***Природосообразность обучения*** — реальный учёт ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; личностно значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.

- *Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений* — оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребёнка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

- *Деятельностная основа образования* — приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- *Развивающая образовательная среда*, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды — введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

Продолжительность обучения:

Программа рассчитана на 1 год.

Учебный год - 30 недель (с сентября по май)

30 занятия в год.

1 занятие в неделю

Временная продолжительность занятий:

25мин. - для детей 5-6 лет (старшая группа)

30мин. - для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Для реализации программы используются учебными пособиями из серии «Предшкольная пора»:

Дубровская Е.А. Знакомимся с музыкой: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/Е.А. Дубровская. — М.: Вентана-Граф 2016.

Виды занятий:

Игры, слушание, просмотр презентации, занятия в рабочей тетради, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, заучивание песен, физкультминутки и упражнения для развития осанки.

Содержание учебного курса

Раздел «**Знакомимся с музыкой**» представлен содержанием, которое проявляют интерес к слушанию произведений классической, народной и современной музыки, различным жанрами и видами музыки, сочинениям зарубежной и отечественной классики. Устанавливается связь между особенностями музыкального произведения и настроением, которое возникает при его прослушивании. Выполняются основные движения: ходьба разного характера (чёткая маршевая, лёгкая пружинистая, спокойная); бег (лёгкий, быстрый, спокойный); перестроения различного характера, смена движения рук. Имеют представления о музыкальных инструментах, их возможностях, способах звукоизвлечения, выразительностью тембра. Разучивают и исполняют песни различного содержания и интонационной сложности.

По окончании курса дети должны:

Слушание

Высказывать своё отношение к прослушанным музыкальным произведениям, раскрывать значение музыки в жизни человека (сопровождает всю жизнь человека, радуется, помогает пережить неприятности, воздействует на чувства). *Осознавать*, что музыка рассказывает о явлениях окружающей действительности, истории, обычаях и нравах русского народа, раскрывает чувства и настроение людей, воспитывает эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию. Слушая музыкальное произведение, *определять* его характер (быстрое, медленное, спокойное), настроение, которое оно рождает в слушателе (весёлое, грустное, танцевальное). При слушании *узнавать* звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, барабан, гармонь и др.).

Пение

Владеть главными певческими умениями: правильно про- петь мелодию, не допуская нарушения дыхания, крика и форсирования голоса. Чётко *артикулировать* звуки при пении. *Учитывать* особенности пения в паре, группе, хоре: слушать партнёра, следовать за музыкальным сопровождением.

Музыкальные движения

Проявлять активность при выполнении музыкальных движений, при участии в парных и коллективных танцах. *Уметь* двигаться под музыку, не нарушая мелодического и ритмического рисунка, координации движений, свободно и естественно. *Осваивать* основные движения, характерные для разных танцев (полька, полонез, хоровод, современный танец и др.), а также ходьбу разного характера (чёткую маршевую, лёгкую пружинистую, спокойную), бег (лёгкий, быстрый, спокойный), перестроения различного характера.

Проявлять инициативу и импровизировать при выполнении творческих заданий с музыкальным сопровождением (этюдов, воображаемых ситуаций).

Самостоятельная музыкальная деятельность

Проявлять активность и инициативу при самостоятельной организации досуга (театрализованные игры, музыкальные импровизации, ситуативно возникшее пение, слушание современной детской песни, музыки мультфильмов и др.). *Проявлять* желание учиться играть на детских музыкальных инструментах (металлофоне, колокольчиках, треугольнике, деревянных ложках, свистульках, бубенцах, колотушках, трещотках), воспроизводить мелодию, передавать её настроение и правильный ритм. *Владеть* умением играть индивидуально, в ансамбле, в оркестре, взаимодействовать в музыкальных играх и инсценировках.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Дети знакомятся со значением музыки в жизни человека, учатся слушать музыку, определять её характер, получают представление о музыкальной азбуке, знакомятся с музыкальными инструментами, учатся инсценировать песни и применять эти знания в повседневной жизни и творческой деятельности. Дети знакомятся со стихами и песнями о родине, родном крае, учатся различать мажорные и минорные краски в	Обучающиеся должны: <i>Знать:</i> - какое значение имеет музыка в жизни человека; - что такое марш, песня, танец; - песни об осени, произведения Чайковского, Свиридова; - музыкальные инструменты; - песни и стихи о музыке и музыкантах; - рождественские песни и колядки;

музыке и живописи; знакомятся с произведениями П. Чайковского «Зимнее утро», Д. Кабалевского «Доброе утро», Грига «Утро», Салманова «Вечер», Хачатуряна «Вечерняя сказка», учатся различать музыкальные портреты, знакомятся с музыкальными инструментами, разучивают песни о маме, о животных, детские песенки из кино и мультфильмов, знакомятся с оперной и балетной музыкой.

- стихи и песни о родном крае;
- произведения Чайковского, Кабалевского, Салманова, Хачатуряна;
- песни о маме;
- песни о животных;
- детские песни из кино и мультфильмов;
- иметь представление о б оперной и балетной музыке.

Уметь:

- различать песни и танцы народов мира;
- отличать марш от песни и танца;
- слушать музыку, определять характер;
- определять голоса инструментов в музыке;
- инсценировать песни;
- различать мажорные и минорные краски в музыке;
- различать музыкальные портреты;
- петь песни.

Понимать:

- Что такое хоровод;
- образы осени в музыке и литературе;
- что такое выразительность и изобразительность;
- тембр, имитация; инсценировка;
- кто такой поэт, художник;
- понятие музыка утра, вечера;
- значение праздников и музыки для них.

Планируемые результаты освоения Программы

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **знал**:
по разделу «Знакомимся с музыкой»:

- значение музыки в жизни человека;
- имена композиторов и произведения, созданные ими для детей (на основе прослушанных).

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **умел**:
по разделу «Знакомимся с музыкой»:

- эмоционально реагировать на музыкальные образы про слушанных произведений;
- различать музыкальные произведения по настроению (грустное, весёлое, задумчивое) и характеру (спокойное, быстрое, танцевальное);

- *исполнять* песни различного содержания и интонационной сложности;
- *петь* в ансамбле (прислушиваясь друг к другу отставая и не опережая, вместе начинать и заканчивать);
- *различать* жанры музыки (без использования термина): танец, марш, плясовая, народный танец (хоровод);
- *выполнять* основные движения: ходьба разного характера (маршевая, пружинистая, спокойная); бег (лёгкий, быстрый, спокойный); перестроения различного характера, смена движений рук;
- *выполнять* движения русского народного танца и отдельные движения танцев других народов;

**Календарно - тематическое планирование.
«Знакомимся с музыкой» 1 час в неделю – четверг**

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 2 часов						
1		Подвижная игра «Самолёты»	1 ч	Развивать умения действовать по сигналу		
2		Подвижная игра «Солнышко и дождик»	1 ч	Развивать ловкость и умения действовать по сигналу		
«Знакомимся с музыкой» - 30 часов – четверг						
1	Такие разные звуки	Слушаем и различаем звуки	1 ч	Выполняем задания. Различаем звучание музыкальных инструментов – балалайки и барабана, металлофона и трубы.		
2		Слушаем и поем	1 ч	Выполняем задания. Слушаем арию-песню Снегурочки композитора Н. Римского-Корсакова. Изобрази голосом то громко, то тихо завывает буря. Нарисуй бурю.		
3		Слушаем и двигаемся	1 ч	Выполняем задания. Слушаем два музыкальные произведения П. Чайковского из «Детского альбома» - «Марш деревянных солдатиков» и «Вальс». Разучи хоровую песню.		
4		Слушаем музыкальные инструменты	1 ч	Слушаем музыку.		
5		Слушаем сказку	1 ч	Выполняем задания. Нарисуй кем из героев сказки «Петя и волк» хотел быть?		
6		Слушаем, сочиняем, играем	2 ч	Выполняем задания. Послушай песню, напой		
7						

				мелодию колыбельной, которую ты слушал. Сочини свою колыбельную. Пропой её мягко, ласково, понижая голос. Попробуй наиграть мелодию своей колыбельной на музыкальном инструменте. Какие звуки можно услышать в лесу? Нарисуй.		
8	Музыка осени	Готовимся к празднику осени	1 ч	Выполняем задания. Выучи песню о листопаде. Рассмотрю картину. Послушай произведение П. Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь» из альбома «Времена года». Нарисуй свою картину, а музыка тебе все подскажет.		
9		Знакомимся с нотами	1 ч	Нарисуй осенний узор на нотном стане. Слушаем музыку. Пропой песню про дождик, то повышая, то понижая голос		
10		Двигаемся и танцуем	1 ч	Рассмотри картинки. Потанцуй вместе с зайчиком.		
11 12	Звуки зимы	Слушаем и рисуем	2 ч	Выбери картинку подходящую к песне «В лесу родилась ёлочка». Изготовление игрушек для новогодней ёлки.		
13 14		Рисуем музыку линиями	2 ч	Слушаем пьесы П. Чайковского «Нарисуй» рукой линии в воздухе, которые передают настроение пьес. Сделай фон и нарисуй» на нём музыку: передай её характер с помощью цветов и линий.		
15 16		Едем на новогодний бал	2 ч	Нарисуй игрушку, опиши её.		
17 18		Слушаем «трёх китов»	2 ч	Слушаем мелодию различных жанров. Назови эти жанры. Послушай пьесы, подбери подходящий цвет. Нарисуй линиями мелодию.		
19 20	Музыка весны	Славим весну	2 ч	Выполняем задания. Рассмотрю рисунки. Обведи картинки разными цветами.		
21 22		Поздравляем маму	2 ч	Раскрась цветы для мамы. Послушай песню о весеннем празднике и покажи движением ладони.		
23 24		Слушаем музыку весны	2 ч	Слушаем романс на музыку С. Рахманинова «Сирень», пьесу «Март. Песнь жаворонка» из цикла «Времена года», «Апрель. Подснежник» П. Чайковского. Соедини иллюстрацию.		

25 26		Танцуем весенний хоровод	2 ч	Рассмотри рисунки. Разучи движения различных народных танцев.		
27 28		Празднуем Масленицу	2 ч	Рассмотри костюмы и нарисуй на них узоры		
29 30		Слушаем музыку Победы	2 ч	Выполняем задания. Слушаем песни о войне. Рисуем открытку.		

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, музыкальные инструменты
 карандаш ккарандашкакарандкарандаш, музыкальные инструменты.