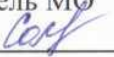


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № 1
Руководитель МО

Т.Е. Соловьёва
От «26» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
« Приказ № 10
от «27» августа 2021 года
Директор школы

Т.Н. Фони́кова



***Рабочая программа
по развивающему курсу «Учимся родному языку»
для детей 5-7 лет***

на 2021-2022 у/г

***Составитель: Фролова К.Д.
Воспитатель ГКП***

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой в соответствии со следующими документами:

- План занятий;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ОУ;
- Программа образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора».

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания в МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации программы 2021-2022у/г. Реализуется без изменений авторской программы.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для образования (обучения, развития и воспитания) детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их личностное развитие, формирование у них предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к школе. Реализация программы предполагает у дошкольников готовности к совместному труду, расширение знаний об окружающем мире и умений их применять а разнообразной деятельности.

Цели и задачи, принципы построения Программы

Цель Программы:

Обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный рассказ, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звукослогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира

Задачи Программы:

-развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

-эффективная качественная подготовка ребенка 5-7 лет к школе, а конкретно к обучению грамоте.

-оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения Программы:

- *Природосообразность обучения* — реальный учёт ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; личностно значимая ориентированность и индивидуализация образовательного

процесса.

- *Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений* — оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребёнка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

- *Деятельностная основа образования* — приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- *Развивающая образовательная среда*, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды — введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

Продолжительность обучения:

Программа рассчитана на 1 год.

Учебный год - 30 недель (с сентября по май)

90 занятия в год.

3 занятия в неделю

Временная продолжительность занятий:

25мин. - для детей 5-6 лет (старшая группа)

30мин. - для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Для реализации программы используем учебными пособиями из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста № 1,2/ 2-е издание., дораб. —М.: Вентана – Граф, 2012.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста № 1,2/ 2-е издание., дораб. —М.: Вентана – Граф, 2012.

Федорова Л.И. Учимся общаться: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста: в 2ч. —М.: Вентана – Граф, 2016.

Виды занятий:

Игры, слушание, пересказы, индивидуальные карточки, просмотр обучающих дисков, занятия в прописях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, логопедические упражнения, заучивание стихов и сказок, физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики как основы подготовки к письму.

Содержание учебного курса

Раздел «**Учимся родному языку**» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского

языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Большое внимание

уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка. Для развития речи дошкольников применяются художественные произведения, сказки, загадки, потешки, скороговорки, пословицы, стихотворения. Используются наглядные средства: сюжетные картинки, иллюстрации, детские игровые наборы. В процессе занятий ребёнок становится маленьким языковедом, потому что занятия строятся

таким образом, чтобы ребёнок осознанно и произвольно строил свою речь. В дальнейшем он приобретает способность правильно произносить слова, строить предложения, осознавать из каких звуков состоит слово, из каких слов- предложение. Дети учатся задавать вопросы, улавливать связь задаваемого вопроса и ответа на него, логически мыслить, общаться, работая в парах, группах.

По окончании курса дети должны:

Активный словарь

Понимать слова, характеризующие качества и свойства предметов (какой; из чего сделан; для чего нужен), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.); использовать их в обыденной речи и при составлении описаний. По образцу *подбирать* слова, сходные и противоположные по значению (бежать — идти; смеяться — плакать; грустно — весело; легко — тяжело и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать сходные и разные особенности (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, во время образовательной деятельности *выражать* своё отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится — не нравится), элементарно *обосновывать* своё мнение (почему нравится — не нравится).

Диалогическая речь

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками *пользоваться* принятыми правилами культуры общения: благодарить, просить, не перебивать, извиняться. *Слушать* другого человека, внимательно выслушивать не только мнение взрослого, но и мнения сверстников. *Понимать*, что наличие разных мнений обогащает общение людей. *Сравнивать* своё отношение и отношение других к одним и тем же объектам («мне нравится, а Оле нет»). *Понимать* шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Монологическая речь

Участвовать в коллективном рассказывании, в составлении характеристик любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). *Использовать* в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на темы, близкие жизненному опыту детей (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты — рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. *Составлять* описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам (плану) на доступные детям темы («Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «День рождения» и др.). *Придумывать* небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах», «О чём рассказывают эти знаки» и др.).

Составлять небольшие описательные рассказы о животных: кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животного. *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка»

и т. п.). *Придумывать* фантастические истории по плану (коллективно или при помощи взрослого): кто это, где находился, что произошло, чем закончилась эта история. *Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Подготовка к обучению грамоте

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений. *Выделять* часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно *выделять* в слове звук, *называть* его изолированно; *называть* слова по определённому фонематическому признаку, *приводить* примеры пары звуков по твёрдости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, *проводить* звуковой анализ трёх-, пятизвуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и *обозначать* соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В процессе игры с правилами *менять* звуковой состав слова, *называть* слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Знать гласные буквы, несколько согласных букв (например, м, л, н, р). *Читать* слоги, структурно несложные слова.

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. 	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова. 	<p>Умеют различать звуки на слух.</p> <p>Умеют выделять в слове звуки.</p> <p>Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.</p>
<p>Обучение звуко - слоговому анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; 	<p>Умеют проводить звуковой анализ слова.</p>

-соотнесение букв и звуков	Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

Планируемые результаты освоения Программы

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **знал**:

по разделу « Учимся родному языку»:

- слова, схожие и противоположные по значению;
- слова, характеризующие свойства и качества сравниваемых предметов;

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **умел**:

по разделу «Учимся родному языку»:

- *называть* группу предметов обобщающим словом (понятием);
- *подбирать* слова, сходные и противоположные по значению (по предложенному образцу);
- *составлять* небольшие описательные рассказы на близкие детям темы (семья, игрушки и игры, праздники);
- *строить* небольшие повествования по последовательной серии сюжетных картинок (по схеме-плану, рисункам-пиктограммам) на доступные детям темы;
- *различать* слово и предложение, строить модели предложений;
- *выделять* часто встречающийся в слове звук, обозначать его знаком-заместителем (в том числе гласный, твёрдый и мягкий согласный звук);
- *соотносить* произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх — пяти звуков;
- *читать* слоги, структурно несложные слова;
- *писать* печатными буквами;

Календарно - тематическое планирование.

«Учимся родному языку» 3 часа в неделю – понедельник, среда, пятница

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 6 часов						
1	Играем со звуками и словами	«Осень»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.		
2	Играем со звуками и словами	«Растения»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.		
3	Играем со звуками и словами	«Деревья, кустарники»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.		
4	Играем со звуками и словами	«Цветы»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.		
5	Играем со звуками и словами	«Погода»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.		
6	Играем со звуками и словами	«Экскурсия по школе»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно.		
«Учимся родному языку» – 90 часов						
Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1, 2 Играем и читаем вместе № 1, 2 (понедельник, среда) – 60 часов						
1	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 4-7) Играем и читаем вместе № 2. (стр. 15-19)	Знакомство с звуком [ш] и буквой Ш ш. Выделение звука в словах.	1 ч	Игра «Шуршат листья», выделение в словах звука «ш»; звуки согласные, их различие. Звуки: согласные мягкие и твердые, их различие. Письмо печатных букв.		
2	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 8-9) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 11-12)	Знакомство с звуком [ж] и буквой Ж ж Выделение звука в словах.	1 ч	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их различие. Письмо печатных букв.		
3	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 10-15) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 37)	Знакомство с звуком [з-з'] и буквой З з. Выделение звука в словах.	1 ч	Работа с сюжетной картинкой, нахождение слов со звуками «з-зь». Согласные звуки по твердости и мягкости. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Письмо печатных букв.		
4	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 16-17) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 40)	Знакомство с звуком [с-с'] и буквой С с. Выделение звука в словах.	1 ч	Обозначение твердого звука «с», мягкого звука «сь» знаком – заместителем. Письмо печатных букв.		
5	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 18-21) Играем и читаем вместе № 1	Знакомство с звуком [л-л'] и буквой Л л. Выделение звука в словах.	1 ч	Различать твердые и мягкие согласные звуки «л-ль» Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Правильное название буквы. Письмо печатных букв.		

	. (стр. 18-22)					
6	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 22-23), (48-51) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 4-8)	Знакомство с звуком [м-м'] и буквой М м. Выделение звука в словах.	1 ч	Звуки: согласные твердые и мягкие, их различие. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Их различие. Составление предложений по рисункам. Письмо печатных букв. Звуковой анализ слов, сравнение по звучанию. Звуковой анализ слов, моделирование и сравнение		
7	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 24-25)	Знакомство с звуком [к-к'] и буквой К к. Выделение звука в словах.	1 ч	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать активную речь		
8	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 26-27)	Знакомство с звуком [п-п'] и буквой П п. Выделение звука в словах.	1 ч	Упражнять в различении близких по звучанию слов (кони-пони)		
9	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 28-29)	Знакомство с звуком [в-в'] и буквой В в. Выделение звука в словах.	1 ч	Дифференцировать твердые и мягкие согласные «в-вь». Чтение стихотворения.		
10	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 30-31)	Знакомство с звуком [г-г'] и буквой Г г. Выделение звука в словах.	1 ч	Знакомство с моделированием слов, интонационное выделение первого звука в словах.		
11	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 32-33)	Закрепление изученных согласных звуков.	1 ч	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».		
12	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 34-35)	Знакомство с многообразием слов. Моделирование.	1 ч	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», знакомить с разнообразием слов. Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие), познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.		
13	Играем со звуками и словами № 1. (стр.36-37).	Знакомство с гласными звуками [а] и [у]	1 ч	Звуки: гласные Составление рассказа по сюжетной картинке, называние слов с первым звуком «а» и «у».		
14	Играем со звуками и словами № 1. (стр.38-39).	Звуковой анализ слов рак и жук.	1 ч	Звуковой анализ слова «рак», сравнение схем слов «рак» и «жук».		
15	Играем со звуками и словами № 1. (стр.40-41). Играем со звуками и словами № 1. (стр. 47)	Слова со звуками [д-д'] И буквой Д д.	1 ч	Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение слов при чтении по схеме. Письмо печатной буквы.		
16	Играем со звуками и словами № 1. (стр.42-43).	Знакомство со звуком [ы]	1 ч	Звуковой анализ слов «дым» и «дом» и сравнение произносимых слов со схемой		

17	Играем со звуками и словами №1 (стр.44-45)	Звуковой анализ слов сыр, дым, сравнение по звучанию	1 ч	Звуковой анализ слов «сыр-дым»		
18	Играем со звуками и словами № 1. (стр.46-47)	Звуковой анализ слов кит, мир сравнение по звучанию	1 ч	Звуковой анализ слов «кит» и «мир», сравнение по звучанию		
19	Играем со звуками и словами №1 (стр. 52-55).	Первый звук в словах. Звуковой анализ слова луна	1 ч	Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах «кит» и «мел». Звуки и буквы в составе слова и их значение		
20	Играем со звуками и словами №1 (стр. 56-57)	Звуковой анализ слова Нина.	1 ч	Звуковой анализ слова, введение новых обозначений согласных звуков (синий и зеленый цвет)		
21	Играем со звуками и словами № 1. (стр.58 – 59)	Звуковой анализ слова рыба, рука	1 ч	Звуковой анализ слов, сравнение моделей		
22	Играем со звуками и словами №1 (стр.60-61).	Звуковой анализ слова утка.	1 ч	Звуковой анализ слова «утка» .Новое: два гласных звука по краям, в середине два согласных		
23	Играем со звуками и словами №1 (стр.62-63)	Звуковой анализ слов аист, паук.	1 ч	Звуковой анализ слов, сравнение схем		
24	Играем со звуками и словами №1 (стр.64-65).	Звуковой анализ слова лист, игла.	1 ч	Звуковой анализ слова, разбор и сравнение модели		
25	Играем со звуками и словами №1 (стр.66-69) Играем и читаем вместе № 1 (стр.22-23)	Знакомство с согласным звуком [й] и буквой Й й. Слова со звуком [й]	1 ч	Звуковой анализ слова «слон», «грибы», разбор модели; сравнение слов «май» и «майка». Звуковой анализ слова «йод», звук [й']- это мягкий согласный, непарный. Знакомство с буквой Й, й.		
26	Играем со звуками и словами №2 (стр.4-7)	Знакомство с буквой А а. Выделение звука в словах.	1 ч	Звуки и буквы. Звуковой анализ слова «бант» и слова «Алена». Заглавная буква «А» в именах, фамилиях людей, кличках животных. Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук (а) в словах и определять его место.		
27	Играем со звуками и словами №2 (стр.8-11)	Знакомство с буквами Я я. Выделение звука в словах.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слова «мяч». Обозначение мягкости согласных. Моделирование слов с буквами «а-я» (пять, утята)		
28	Играем со звуками и словами №2 (стр.12-15)	Закрепление материала. Звуковой анализ слов рой, яхта, клякса.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Моделирование слов с буквами «а-я» (шляпа, пряник). Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Сравнение моделей слов «рой, яхта».		
29	Играем со звуками и словами №2 (стр.16-19).	Знакомство с буквой О о.	1 ч	Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [о] в словах и определять его место. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.		
30	Играем со звуками и	Знакомство с буквой Ё ё.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и		

	словами №2 (стр.18-23).	Определение гласных звуков в словах.		букв в словах с йотированными гласными. Звуковой анализ слов «клён», «тёрка», «зонт», «лодка».		
31	Играем со звуками и словами №2 (стр.24-250)	Моделировании слов с обозначением букв я, ё, а, о.	1 ч	Звуковой анализ слова «вёсла», «вишня». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
32	Играем со звуками и словами №2 (стр.26-27)	Звуковой анализ слова ёлка.	1 ч	Строение и преобразование модели слов: <i>ёлка-ёлки</i> Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
33	Играем со звуками и словами №2 (стр.28-31).	Знакомство с буквой У у. Звуковой анализ слов утка и утята, сравнение схем.	1 ч	Звуковой анализ слова «жук» и «гусь». Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [у] в словах и определять его место.		
34	Играем со звуками и словами №2 (32-37)	Знакомство с буквой Ю ю. Упражнение на определение написания слов с буквой «у» или «ю»	1 ч	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение мягкости и твёрдости согласных. Звуковой анализ слова «юла», «юнга». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
35	Играем со звуками и словами №2 (стр.38-39)	Нахождение слова по модели	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме		
36	Играем со звуками и словами №2 (стр.40-43).	Знакомство с буквой Э э.	1 ч	Звуковой анализ слова «эхо» и «экран», сравнение моделей. Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [э] в словах и определять его место.		
37	Играем со звуками и словами №2 (стр. 44-49).	Знакомство с буквой Е е. Буква Е е в начале слова.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звуковой анализ слова «лента». Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Звуковой анализ слова «ежата», «лейка». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
38	Играем со звуками и словами №2 (стр.50-53)	Знакомство с буквой Ы.	1 ч	Звуковой анализ слова «крыша», «тыква», сравнение моделей. Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [ы] в словах и определять его место.		
39	Играем со звуками и словами №2 (стр.54-59).	Знакомство с буквой И и. Закрепление материала.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звуковой анализ слова «игла». Выполнение тренировочных упражнений по теме. Звуковой анализ слова «книги», «вилка», сравнение моделей.		
40	Играем со звуками и словами №2 (стр. 60-61)	Нахождение модели к каждому слову	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме		
41	Играем со звуками и	Звуковой анализ слов лук,	1 ч	Соотносить графическое изображение слова с предметом.		

	словами №2 (стр.62-63)	кот.				
42	Играем со звуками и словами №2 (стр.64-65)	Разбор звуковой структуры слова Катюша и василёк.	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме		
43	Играем со звуками и словами №2 (стр.66-67).	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: замок и замок	1 ч	Звуковой анализ слова «замок» и «замок», сравнение моделей.		
44	Играем со звуками и словами №2 (стр.68-69).	Замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	1 ч	Звуковой анализ слова «мышка». Моделирование слов «мишка», «Машка», «мушка».		
45	Играем со звуками и словами №2 (стр.70-71)	Понятие об ударении.	1 ч	Звуковой анализ слов «рыба» и «рыбак», сравнение моделей, определение ударного гласного звука.		
46	Играем и читаем вместе № 1 (стр. 9-13)	Знакомство с буквой Н н. Написание печатной буквы Н н.	1 ч	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Их различие. Чтение ленты слогов. Составление словосочетаний: он – мальчик, она – девочка.		
47	Играем и читаем вместе № 1 (стр.14 -17)	Знакомство с буквой Р р. Письмо печатной буквы Р р.	1 ч	Правильное название букв. Употребление прописной буквы в именах собственных. Звуковой анализ слов «рыба», «река». Чтение слов и определение к понятиям: море – одно, моря – много и др. Самостоятельное составление схем слов «роза», «парус» и запись соответствующими буквами		
48	Играем и читаем вместе № 1 (стр.49-54).	Знакомство с буквой Т т. Нахождение слов с буквой Д и Т. Письмо печатной буквы Т т.	1 ч	Звуковой анализ слов «утята», «танк». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по звонкости и глухости. Сопоставление звуков по глухости – звонкости. Чтение стихотворения А.Пушкина взрослым. Словесное ударение. В игровой форме менять звуковой состав слова.		
49	Играем и читаем вместе № 1 (стр.57, 59).	Знакомство с буквой Б б. Придумывание слов по модели. Письмо печатной буквы Б б.	1 ч	Звуковой анализ слов «слон», «лоси». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Письмо печатной буквы Б (б). Называние слов с заданной звуковой структурой слова.		
50	Играем и читаем вместе № 2 (стр.4-7)	Знакомство с буквой Ф ф.. Письмо печатной буквы Ф ф. Выделение слов с буквой Ф ф.	1 ч	Звуковой анализ слов «флаги», «филин». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Словесное ударение. Письмо печатной буквы Ф(ф). Составление и изменение слов по модели. Чтение стихотворения. Выполнение заданий к тексту. Составление словосочетаний		
51	Играем и читаем вместе № 2 (стр.8-10)	Знакомство с буквой «ь». Письмо печатной буквы «ь». Сравнение слов с «ь».	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь. Письмо печатной буквы –ь-. Звуковой анализ слова «пень». Чтение предложений.		

				Сравнение слов с мягким знаком и без него.		
52	Играем и читаем вместе № 2 (стр.21, 23).	Определение недостающей буквы в словах	1 ч	Чтение текста. Составление описательного рассказа о домашних животных.		
53	Играем и читаем вместе № 2 (стр.24-27).	Знакомство с буквой Ч(ч). Письмо печатной буквы Ч(ч). Моделирование слов.	1 ч	Звуковой анализ слова «чижик». Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по мягкости и твёрдости. Их различие. Моделирование новых слов. Словесное ударение. Составление словосочетаний. Письмо печатной буквы Ч (ч).		
54	Играем и читаем вместе № 2 (стр.31, 33)	Знакомство с буквой Щ щ. Письмо печатной буквы Щ щ. Моделирование слов.	1 ч	Согласные звонкие и глухие; парные и непарные по мягкости и твёрдости. Их различие. Сравнение звуков [ш], [щ']		
55	Играем и читаем вместе № 2 (стр.34-35)	Составление сюжетного рассказа по серии картинок	1 ч	Чтение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
56	Играем и читаем вместе № 2 (стр.36-38).	Знакомство с буквой Х (х). Письмо печатной буквы Х (х)	1 ч	Звуко-буквенный анализ слов «муха» и «мухи». Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по мягкости и твёрдости, звонкости – глухости. Письмо печатной буквы Х (х).		
57	Играем и читаем вместе № 2 (стр.39-43).	Загадки. Чтение рассказа и скороговорки	1 ч	Жанр детской художественной литературы – загадка.		
58	Играем и читаем вместе № 2 (стр.41,43).	Знакомство с буквой Ц(ц). Письмо печатной буквы Ц (ц). Сравнение звуков [ч'] и [ц]	1 ч	Чтение стихотворения С.Маршака. Самостоятельная работа (разгадывание кроссворда). Письмо печатной буквы Ц (ц). Произношение и обозначение на письме слов с буквой «ц».		
59	Играем и читаем вместе № 2 (стр.46-48).	Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ). Письмо печатных букв «ь», «ъ».	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Разделительный ь и ъ. Разделительное произношение звуков в слове и способы обозначения. Письмо печатных букв ь, ъ.		
60	Играем и читаем вместе № 2 (стр.49-51).	Работа со схемами	1 ч	Чтение стихотворений. Выполнение заданий к тексту. Занимательный материал «Угадайка»		
Учимся общаться № 1, 2. (пятница) – 30 часов						
61	Учимся общаться.№ 1 (стр.4-9).	Игрушки.	1 ч	Расскажи куда указывают стрелки. Назови игрушки. Скажи, из чего они сделаны. Нарисуй свои любимые игрушки.		
62	Учимся общаться.№ 1 (стр.10-13).	Времена года. Осень.	1 ч	Рассмотри, как меняется убранство осени. Нарисуй осеннюю картину. Представь, что ты в осеннем лесу, саду, огороде.		
63	Учимся общаться.№ 1 (стр.14-17).	Осень.	1 ч	Назови деревья. Послушай и продолжи. Дорисуй осенний лес.		
64	Учимся общаться.№ 1	Фрукты и овощи.	1 ч	Рассмотри и назови все овощи и фрукты. Нарисуй и сравни		

	(стр. 18-25)			фрукты и овощи.		
65	Учимся общаться.№ 1 (стр.26-30).	Звери в лесу.	1 ч	Раскрась зверей. Расскажи, как прыгала белка. Проследи по линии каждого зверя. Скажи правильно.		
66	Учимся общаться.№ 1 (стр. 31-35).	Перелетные и зимующие птицы.	1 ч	Я начну, а ты продолжи. Раскрась птиц. Назови перелетных птиц. Проследи путь каждой птицы.		
67	Учимся общаться.№ 1 (стр.36-39).	Домашние животные.	1 ч	Проведи дорожки от мам к их малышам. Раскрась. Я начну, а ты продолжи.		
68	Учимся общаться.№ 1 (стр. 40-47).	Зима.	1 ч	Соедини любые две картинки. Скажи правильно. Придумай предложения. Впиши буквы.		
69	Учимся общаться.№ 1 (стр. 48-49).	Новый год	1 ч	Рассмотри и раскрась все предметы.		
70	Учимся общаться.№ 1 (стр. 50-53).	Новый год. Игрушки.	1 ч	Соедини точки по порядку. Расскажи и послушай как украшают елку. Нарисуй украшения на елку.		
71	Учимся общаться.№ 2 (стр. 4).	Город.	1 ч	Раскрась картинку.		
72	Учимся общаться.№ 2 (стр. 5).	Улицы.	1 ч	Сравни. Нарисуй и расскажи.		
73	Учимся общаться.№ 2 (стр.6-7).	Мосты.	1 ч	Я начну, а ты продолжи. Сравни. Раскрась рамки. Нарисуй мост, расскажи о нем. Послушай, что рассказывают другие дети.		
74	Учимся общаться.№ 2 (стр. 8-9).	Парки.	1 ч	Послушай, что рассказывают другие дети. Сравни рисунки. Проведи стрелки.		
75	Учимся общаться.№ 2 (стр.10-11).	Театры.	1 ч	Расскажи, что есть в театре. Нарисуй героев спектакля и расскажи о них.		
76	Учимся общаться.№ 2 (стр. 12-13).	Музеи.	1 ч	Рассмотри здание музея. Нарисуй предметы, которые ты видел в музее. Расскажи о предметах.		
77	Учимся общаться.№ 2 (стр. 14-15).	Стадионы.	1 ч	Скажи правильно. Нарисуй, что нужно спортсмену для тренировки и соревнований. Соедини линией предметы для каждой игры.		
78	Учимся общаться.№ 2 (стр. 16).	Спорт.	1 ч	Выбери любые две картинки, соедини их стрелкой. Расскажи про занятие детей.		
79	Учимся общаться.№ 2 (стр. 18-23).	Транспорт.	1 ч	Представь и соедини стрелками. Я начну, а ты продолжи. Скажи правильно и дополни рисунок. Раскрась этот предмет.		
80	Учимся общаться.№ 2 (стр. 24-29).	Семья.	1 ч	Перечисли членов семьи. Назови имена детей. Я начну, а ты продолжи. Нарисуй свою семью и расскажи о ней. Назови профессии взрослых. Назови имена взрослых и детей .послушай рассказ других детей. Задай им вопрос. Скажи		

				правильно.		
81	Учимся общаться.№ 2 (стр. 30-34).	Профессии.	1 ч	Рассмотри картинку. Назови профессию этих людей. Послушай. Что лишнее? Проведи стрелки. Раскрась только те предметы, которые нужны повару для супа. Назови что нарисовано в зеленой, красной, синей рамке.		
82	Учимся общаться.№ 2 (стр. 35).	Посуда.	1 ч	Послушай и дополни рассказы детей.		
83	Учимся общаться.№ 2 (стр. 36-37).	Продукты.	1 ч	Обведи предметы. Что лишнее?		
84	Учимся общаться.№ 2 (стр. 38-42).	Мебель.	1 ч	Прочитай слова и нарисуй предметы. Раскрась клетки с буквами. Нарисуй мебель. Скажи правильно и назови этот предмет. Проведи по линиям.		
85	Учимся общаться.№ 2 (стр. 43-47).	Одежда.	1 ч	Назови предметы в каждом ряду. Раскрась и расскажи. Скажи правильно и назови этот предмет. Проведи по линиям. Сделай одинаковые узоры. Я начну, а ты продолжи. Расскажи об этих предметах и раскрась их. Послушай и дополни рассказы других детей. Проведи стрелки и расскажи. Сравни предметы.		
86	Учимся общаться.№ 2 (стр. 48-49).	Времена года. Весна.	1 ч	Послушай и продолжи. Рассмотрю рисунки. Дорисуй весенний лес. Опиши свою картину.		
87	Учимся общаться.№ 2 (стр. 50-51).	Звери весной.	1 ч	Обведи и расскажи.		
88	Учимся общаться.№ 2 (стр. 52-53).	Весна.	1 ч	Назови деревья. Нарисуй под и на...		
89	Учимся общаться.№ 2 (стр. 54).	Насекомые.	1 ч	Я начну, а ты продолжи. Расскажи. Послушай и продолжи. Дорисуй.		
90	Учимся общаться.№ 2 (стр. 55-56).	Времена года. Лето.	1 ч	Рассмотри рисунки. Дорисуй летний лес.		

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, наборное полотно, буквы, алфавит.