


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № 1
Руководитель МО

Т.Е. Соловьева
От «26» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
Приказ № 10
от «27» августа 2021 года
Директор школы

Т.Н. Фонакова

Рабочая программа
по развивающему курсу «Учимся думать, рассуждать,
фантазировать» для детей 5-7 лет

на 2021-2022 у/г

Составитель : Фролова К.Д.
Воспитатель ГКП

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой в соответствии со следующими документами:

- План занятий;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ОУ;
- Программа образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора».

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания в МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации программы 2021-2022 у/г. Реализуется без изменений авторской программы.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для образования (обучения, развития и воспитания) детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их личностное развитие, формирование у них предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к школе. Реализация программы предполагает у дошкольников готовности к совместному труду, расширение знаний об окружающем мире и умений их применять а разнообразной деятельности.

Цели и задачи, принципы построения Программы

Цель Программы:

Развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Задачи Программы:

-осознание детьми некоторых доступных связей(причинных, временных, последовательных)между предметами и объектами окружающего мира;

- содействие в понимании таких свойств объектов окружающей действительности и их моделей, как цвет, форма, размер;

- создание условий для активной познавательной деятельности детей при взаимодействии с объектами окружающей действительности и их моделями через наблюдение и опыт, анализ и сравнение, классификацию;

- обогащение словаря ребенка простейшей математической терминологией через описание ситуаций, заданий и способов их выполнения, анализ деятельности и ее результатов;

- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности в выборе видов и способов деятельности.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения Программы:

- *Природосообразность обучения* — реальный учёт ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; лично значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.

- *Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений* — оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребёнка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

- *Деятельностная основа образования* — приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- *Развивающая образовательная среда*, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды — введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

Природосообразность обучения — реальный учёт ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; лично значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.

- *Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений* — оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребёнка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

- *Деятельностная основа образования* — приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- *Развивающая образовательная среда*, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды — введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

Продолжительность обучения:

Программа рассчитана на 1 год.

Учебный год - 30 недель (с сентября по май)

90 занятия в год.

3 занятия в неделю

Временная продолжительность занятий:

25мин. - для детей 5-6 лет (старшая группа)

30мин. - для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г. Учимся думать: что это такое?: пособие для детей старшего дошкольного возраста : в 2 ч./Н.Г. Салмина. — 2-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Салмина Н.Г. Учимся думать: что за чем следует?: пособие для детей старшего дошкольного возраста : в 2 ч. / Н.Г. Салмина. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Салмина Н.Г. Учимся думать: что с чем объединяется?: пособие для детей старшего дошкольного возраста : в 2 ч. / Н.Г. Салмина. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста : в 2 ч./Н.Г. Салмина. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Виды занятий:

Игры, слушание, пересказы, занятия в рабочих тетрадях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики как основы подготовки к письму.

Содержание учебного курса

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

По окончании курса дети должны:

Выделять отношения между множествами на основе установления соответствия между их элементами (без пересчитывания) в процессе практической деятельности с предметами. *Сравнивать* множества, описывать результаты сравнения (столько же/поровну, больше — меньше, больше — меньше на столько-то), уравнивать множества (удалять или добавлять элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. *Получать* числа прибавлением или вычитанием. *Устанавливать* равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10. *Узнавать* и *называть* цифры (0, 1-9) и *пользоваться* ими для определения числа. Посредством практических действий *определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 — это 2 и 1 или 1 и 1 и 1). *Определять* при счёте направление движения.

Сравнивать и *описывать* предметы по предложенному признаку, *выделять* отличительные признаки предметов; *находить* признаки

(один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно *выстраивать* ряд предметов по изменяющемуся признаку; *строить (достраивать)* фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. *Распознавать* простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения объектов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы по одному общему признаку (например, мебель: кожаная мебель, мягкая мебель, мебель красного цвета). *Находить* обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, всё это можно назвать: обувь, одежда, растения и т. д.).

Определять опытным путём, что число не зависит от величины, расстояния, пространственного размещения, направления счёта (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. *Устанавливать* ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). *Считать* предметы, звуки, движения в пределах 10.

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы «что я должен сделать?», «что сначала, что потом?». Спокойно *реагировать* на возникшие трудности и ошибки; *быть готовым переделать* свою работу, исправить ошибки.

Понимать, что такое знак (символ). *Определять* значение предложенных знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм. *Угадывать (фантазировать)* образы в неопределённых изображениях (в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах); *узнавать* спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, *дорисовывать* их по отдельным особенностям, *завершать* рисунок.

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; 	<ul style="list-style-type: none"> Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умеют находить части целого и целое по известным частям. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами. Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

<p>-начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</p> <p>-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;</p> <p>-составление закономерностей.</p> <p>Поиск нарушения закономерности.</p> <p>-работа с таблицами.</p>	
<p>Числа и операции над ними</p> <p>-прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</p> <p>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат,</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей</p>

<p>треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,</p>	<p>и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,</p>
<p>углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.</p>	<p>высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

Планируемые результаты освоения Программы

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **знал**:

по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»:

- числовой ряд (1—10), прямой и обратный счёт в пределах 10;

- обобщающие слова, характеризующие группу предметов;

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **умел**:

по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»:

- *сравнивать* и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки; самостоятельно *выстраивать* ряд предметов по изменяющемуся признаку (например, по величине);
- *объединять* предметы в группы по предложенному признаку (например, геометрические фигуры);
- *сравнивать* множества, уравнивать множества, удаляя или прибавляя элементы; *описывать* отношения множеств (столько же/поровну, больше — меньше, больше — меньше на столько-то);
- *измерять* величины, устанавливать равенство (неравенство) объектов; пользоваться при сравнении чисел словами «больше», «меньше», а также условной меркой;
- *восстанавливать* нарушенную последовательность в ряду предметов, расположенных по признаку;
- *сравнивать* результаты своей работы с образцом;

Календарно - тематическое планирование.
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 3 часа в неделю – 90 часов - понедельник, среда, пятница.

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 6 часов						
1		Лото «Назови цвет»	1 ч	Определять и называть основные цвета		
2		Упражнение «Покажи и назови...»	1 ч	Определять цвета и их оттенки		
3		«Разрезные картинки»	1 ч	Собирать разрезные картинки		
4		Дидактическая игра «Какая бывает погода»	1 ч	Определять состояние погоды по картинке, развивать внимание.		
5		Упражнение «Разноцветные домики»	1 ч	Развивать умения определять и называть цвета и их оттенки		
6		Лото «Цветные фигурки»	1 ч	Развивать умения определять и называть цвета и их оттенки		
Учимся думать. Что это такое? – 12 часов						
1	(стр. 10-15)	«Предметы и их знаки»	1 ч	Подбери, придумай и нарисуй знаки		
2	(стр. 16-21)	«Соответствие»	1 ч	Закрась столько же клеток. Выложи дорожку. Соедини стрелками.		
3	(стр. 22-27)	«Выделение признаков предметов»	1 ч	Раскрась светофор. Сравни. Раскрась знак. Соедини стрелками. Определи предмет.		
4	(стр. 28-33)	«Предметы и их знаки»	1 ч	Подбери, придумай и нарисуй знаки		
5	(стр. 34-39)	«Положение в пространстве»	1 ч	Наклей квадратики. Соедини крестики. Чье место больше, чье – меньше?		
6	(стр. 40-45)	«Элементы пространственных форм»	1 ч	Выбери и нарисуй знаки.		
7	(стр. 46-51)	«Соответствие»	1 ч	Раскрась светофор. Сравни. Раскрась знак. Соедини стрелками. Определи предмет.		
8	(стр. 52-57)	«Пространственное отношение»	1 ч	Наклей квадратики. Соедини крестики. Чье место больше, чье – меньше?		
9	(стр. 58-63)	«Выделение признаков предметов.»	1 ч	Раскрась светофор. Сравни. Раскрась знак. Соедини стрелками. Определи предмет.		
10	(стр. 64-69)	«Выделение признаков предметов»	1 ч	Раскрась светофор. Сравни. Раскрась знак. Соедини стрелками. Определи предмет.		
11	(стр. 70-72)	«Соотношение части и целого»	1 ч	Найди и закрась часть, которой не хватает. Закрась части, соответствующие цветные фигуры. Дорисуй.		
12	(стр. 73-79)	«Пространственные отношения»	1 ч	Наклей все части. Игра «Найди части»		

Учимся думать. Что за чем следует? – 33 часа

13	(Ч 1. стр. 3-5)	Выделение признака, по которым выстроена серия. Выделение фигуры из фона	1 ч	Развивать умения дорисовывать ряд в таблице путем выделения признаков серии. Закреплять умения выделять фигуру из фона.		
14	(Ч 1. стр. 6-8)	Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1 ч	Формировать навыки воспроизведения серии по заданному порядку следования объектов.		
15	(Ч 1. стр. 9-11)	Определение последовательности объектов	1 ч	Формировать навыки определения последовательности объектов		
16	(Ч 1. стр. 12-14)	Выделение фигуры из фона.	1 ч	Закреплять умения выделять фигуру из фона. Развивать умения дорисовывать фигуру на основе выделения признаков серии		
17	(Ч 1. стр. 15-17)	Последовательность картинок.	1 ч	Учить устанавливать правильный порядок последовательности картинок. Формировать навыки определения последовательности объектов.		
18	(Ч 1. стр. 18-20)	Выделение фигуры из фона.	1 ч	Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать навыки определения последовательности объектов		
19	(Ч 1. стр. 21-22)	Определение последовательности объектов	1 ч	Формировать навыки определения последовательности объектов		
20	(Ч 1. стр. 23-24)	Выделение группы предметов из ряда	1 ч	Развитие умений находить недостающие части в ряду.		
21	(Ч 1. стр. 25-27)	Ориентировка в пространстве листа	1 ч	Учить определять и обозначать пространственные отношения между объектами: развивать пространственную ориентировку.		
22	(Ч 1. стр. 28-30)	Выделение фигуры из фона	1 ч	Закреплять навыки выделения фигуры из фона. Развивать умения выделять серию предметов из ряда.		
23	(Ч 1. стр. 31-33)	Строение серии по схеме.	1 ч	Учить воспроизводить серии по заданному порядку. Развивать умения строить серию по схеме. Закреплять навыки и выделения фигуры из фона.		
24	(Ч 1. стр. 34-36)	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.		
25	(Ч 1. стр. 37-39)	Ориентировка в пространстве листа.	1 ч	Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.		
26	(Ч 1. стр. 40-41)	Строение серии по схеме.	1 ч	Развивать умения воспроизводить серии по заданному порядку. Развивать умения строить серию по схеме.		
27	(Ч 2. стр. 3-4)	Повторение серии в соответствии с заданным порядком	1 ч	Формировать навыки воспроизведения серии по заданному признаку		
28	(Ч 2. стр. 5-7)	Повторение серии в	1 ч	Формировать навыки воспроизведения серии по заданному признаку		

		соответствии с заданным порядком.				
29	(Ч 2. стр. 8-12)	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам		
30	(Ч 2. стр. 13-14)	Выделение группы предметов из ряда	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам: выделять группы предметов из ряда.		
31	(Ч 2. стр. 15-17)	Выделение группы предметов из ряда	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам: выделять группы предметов из ряда.		
32	(Ч 2. стр. 18-20)	Повторение серии в соответствии с заданным порядком	1 ч	Закреплять навыки воспроизведения серии по заданному признаку.		
33	(Ч 2. стр. 21-22)	Выстраивание группы предметов из ряда	1 ч	Развивать умения воспроизводить серии по образцу; выделять группы предметов из ряда.		
34	(Ч 2. стр. 23-25)	Выделение серии порядком из ряда	1 ч	Формировать навыки воспроизводить серию по заданному признаку. Формировать умения выделять серию предметов из ряда.		
35	(Ч 2. стр. 26-28)	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.		
36	(Ч 2. стр. 29-31)	Выделение группы предметов из ряда.	1 ч	Развивать умения воспроизводить серии по образцу: выделять группы предметов из ряда.		
37	(Ч 2. стр. 32-34)	Ориентировка в пространстве листа	1 ч	Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.		
38	(Ч 2. стр. 35-37)	Выделение фигуры из фона	1 ч	Закреплять умения выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.		
39	(Ч 2. стр. 38-40)	Выстраивание ряда из группы предметов	1 ч	Развивать выстраивание ряда из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.		
40	(Ч 2. стр. 41-43)	Выделение фигуры из фона	1 ч	Закреплять умения выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.		
41	(Ч 2. стр. 44-46)	Анализировать объекты сравнивая по признакам.	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.		
42	(Ч 2. стр. 47-49)	Выстраивание ряда из групп предметов	1 ч	Развивать выстраивание ряда из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.		
43	(Ч 2. стр. 50-52)	Ориентировка в пространстве листа	1 ч	Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.		
44	(Ч 2. стр. 53-55)	Воспроизведение серии по заданному порядку.	1 ч	Закреплять навыки в воспроизведении серию по заданному порядку.		

45	(Ч 2. стр. 56-59)	Выстраивание ряда из групп предметов	1 ч	Развивать выстраивание ряда из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.		
Учимся думать. Что с чем объединяет? – 21 часов						
46	(Ч 1. стр. 4-6)	Объединение объектов в группы на основе общего признака.	1 ч	Учить выбирать общий признак предмета. Закреплять навыки выделять фигуру из фона.		
47	(Ч 1. стр. 7-9)	Существенные или наглядные признаки объекта.	1 ч	Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам. Закреплять умения выделять фигуры из фона.		
48	(Ч 1. стр. 10-12)	Выделение признака у всех нарисованных объектов.	1 ч	Учить выделять признак у всех нарисованных объектов. Формировать классификации, деления объектов на два противоположных класса.		
49	(Ч 1. стр. 13-15)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Учить классифицировать предметы по двум признакам. Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам.		
50	(Ч 1. стр. 16-18)	Существенные признаки объектов.	1 ч	Формировать умения находить объект по его наглядным и существенным признакам. Учить выделять признаки при классификации объектов.		
51	(Ч 1. стр. 19-21)	Определение признака при классификации.	1 ч	Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам. Развивать умения определять признаки при классификации.		
52	(Ч 1. стр. 22-24)	Классификация по двум признакам.	1 ч	Формировать умения находить объект по его существенным признакам. Развивать умения классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.		
53	(Ч 1. стр. 25-27)	Классификация по двум признакам.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять навыки классификации по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.		
54	(Ч 1. стр. 28-30)	Общие признаки объектов.	1 ч	Учить выделять признаки объектов для классификации. Развивать умения классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.		
55	(Ч 1. стр. 31-33)	Существенные признаки объекта и классификация по признакам.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.		
56	(Ч 1. стр. 34-36)	Классификация по двум признакам.	1 ч	Развивать умения классифицировать объекты по двум признакам. Закреплять умения угадывать объект по его существенным или наглядным признакам.		
57	(Ч 1. стр. 37-39)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.		
58	(Ч 1. стр. 40-44)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения		

				классификации		
59	(Ч 1. стр. 45-47)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учитывать выделять основания для определения классов и проведения классификации		
60	(Ч 1. стр. 48-50)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учитывать выделять основания для определения классов и проведения классификации		
61	(Ч 1. стр. 51-56)	Различные способы существующие для классификации.	1 ч	Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации. Формировать навыки деления объектов на два противоположных класса		
62	(Ч 1. стр. 57-59)	Классификации на одном материале.	1 ч	Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления. Формировать понятия о разных средствах представления классификации на одном материале.		
63	(Ч 1. стр. 60-62)	Классификации по двум и более признакам.	1 ч	Развивать при классификации по двум и более признакам умение переходить от одних средств представления к другим. Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления.		
64	(Ч 1. стр. 63-65)	Объединение объектов в группы на основе общего признака.	1 ч	Учить не только выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названия тематических групп		
65	(Ч 1. стр. 66-69)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Закреплять умения классификации предметов по двум и более признакам. Учитывать не только выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названия тематических групп		
66	(Ч 1. стр. 70-73)	Классификация предметов по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.		
Учимся думать. Что, как и с чем связано? – 24 часов.						
67	(Ч 1. стр. 3-7)	Выделение фигуры из фона.	1 ч	Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам. Закреплять умения выделять фигуру из фона.		
68	(Ч 1. стр. 8-11)	Выделение признаков у всех нарисованных объектов	1 ч	Учить выделять признак у всех нарисованных объектов. Формировать классификации, деления объектов на два противоположных класса.		
69	(Ч 1. стр. 12-17)	Выделение фигуры из фона.	1 ч	Учить классифицировать предметы по двум признакам. Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам.		
70	(Ч 1. стр. 18-22)	Выделение признака при классификации объектов.	1 ч	Формировать умения находить объект по его наглядным и существенным признакам. Учитывать выделять признак при классификации объектов.		
71	(Ч 1. стр. 23-28)	Определение признака при классификации.	1 ч	Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам. Развивать умения определять признаки при классификации		

72	(Ч 1. стр. 29-33)	Нахождение объекта по его существенным признакам.	1 ч	Формировать умения находить объект по его существенным признакам. Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.		
73	(Ч 1. стр. 34-39)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять навыки классификации по двум признакам.		
74	(Ч 1. стр. 40-45)	Выделение общих признаков объектов	1 ч	Учить выделять признаки объектов для классификации. Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп		
75	(Ч 1. стр. 46-51)	Выделение признаков объектов как оснований для классификации.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как оснований для классификации. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.		
76	(Ч 1. стр. 52-57)	Угадывание объекта по его существенным или наглядным признакам.	1 ч	Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Закреплять умения угадывать объект по его существенным или наглядным признакам.		
77	(Ч 1. стр. 58-63)	Выделение признака объектов как основания для классификации.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.		
78	(Ч 1. стр. 64-70)	Определение классов и проведение классификации.	1 ч	Развивать умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.		
79	(Ч 1. стр. 71-77)	Классифицирование предметов по двум и более признакам.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.		
80	(Ч 1. стр. 78-83)	Определение классов и проведение классификации.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.		
81	(Ч 1. стр. 84-88)	Классифицирование предметов по двум и более признакам.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.		
82	(Ч 2. стр. 3-7)	Установление пространственных отношений. Порядок чисел.	1 ч	Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации. Формировать навыки деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники)		
83	(Ч 2. стр. 8-12)	Формирования навыков деления объектов на два противоположных класса.	1 ч	Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации. Формировать навыки деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники)		
84	(Ч 2. стр. 13-18)	Развитие творческого подхода.	1 ч	Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления. Формировать понятия о разных средствах представления классификации на одном материале.		

85	(Ч 2. стр. 19-23)	Развитие творческого подхода.	1 ч	Развивать при классификации предметов по двум и более признакам умение переходить от одних средств представления к другим. Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления.		
86	(Ч 2. стр. 24-30)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Закреплять умения классификации предметов по двум и более признакам. Учить не только выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названия тематических групп.		
87	(Ч 2. стр. 31-35)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Учить не только выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названия тематических групп		
88	(Ч 2. стр. 36-40)	Определение объекта по его существенным или наглядным признакам.	1 ч	Закреплять умения, выделять основания для определения классов и проведения классификации. Формировать навыки определения объекта по его существенным или наглядным признакам.		
89	(Ч 2. стр. 41-44)	Классифицирование предметов по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.		
90	(Ч 2. стр. 45-49)	Определение объекта по его существенным или наглядным признакам.	1 ч	Закреплять умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. Формировать навыки определения объекта по его существенным или наглядным признакам.		

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, наборное полотно, буквы, алфавит.