


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № 1
Руководитель МО

Т.Е. Соловьева
От «26» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
« Приказ № 10
от «27» августа 2021 года
Директор школы


Т.Н.Фонакова

***Рабочая программа
по развивающему курсу «Познаем мир»
для детей 5-7 лет***

на 2021-2022 у/г

***Составитель: Фролова К.Д.
Воспитатель ГКП***

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой в соответствии со следующими документами:

- План занятий;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ОУ;
- Программа образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора».

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания в МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации программы 2021-2022 у/г. Реализуется без изменений авторской программы.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для образования (обучения, развития и воспитания) детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их личностное развитие, формирование у них предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к школе. Реализация программы предполагает у дошкольников готовности к совместному труду, расширение знаний об окружающем мире и умений их применять а разнообразной деятельности.

Цели и задачи, принципы построения Программы

Цель Программы:

Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка изучению предметов начальной школы.

Задачи Программы:

- осознание характерных особенностей объектов природы;
- развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности(речевой, изобразительной, художественной);
- усвоение правил поведения в природе и обществе;
- подготовка к изучению предметов начальной школы «Математика», «Окружающий мир» через выделение математических характеристик предметов окружающего мира;

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения Программы:

- *Природосообразность обучения* — реальный учёт ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; лично значимая ориентированность и индивидуализация образовательного

процесса.

- *Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений* — оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребёнка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

- *Деятельностная основа образования* — приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- *Развивающая образовательная среда*, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды — введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

Продолжительность обучения:

Программа рассчитана на 1 год.

Учебный год - 30 недель (с сентября по май)

90 занятия в год.

3 занятия в неделю

Временная продолжительность занятий:

25мин. - для детей 5-6 лет (старшая группа)

30мин. - для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Для реализации программы используем учебными пособиями из серии «Предшкольная пора»:

Корнеева Г.А. Первые шаги в математику : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста : в 2 ч./Г.А. Корнеева. — М. : Вентана-Граф.

Кочурова Е.Э. Познаём мир: учимся ориентироваться в пространстве : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Е.Э. Кочурова. — М. : Вентана-Граф.

Кочурова Е.Э. Познаём мир: исследуем свойства предметов : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/Е.Э. Кочурова. — М. : Вентана-Граф.

Виды занятий:

Игры, слушание, пересказы, индивидуальные карточки, просмотр обучающих дисков, занятия в рабочих тетрадях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики как основы подготовки к письму.

Содержание учебного курса

Раздел «**Познаем мир**» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид,

передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

По окончании курса дети должны:

Предметный мир

В процессе наблюдения (рассматривания) *замечать* основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. *Понимать* назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по внешним признакам, запаху, вкусу и на ощупь. *Соотносить* цвет разных предметов, называть оттенки цвета. *Определять* (на основе наблюдения) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар, окно — прямоугольник).

Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона).

Измерять величину с помощью других предметов — мерки. *Ориентироваться* в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго», «недолго», «ещё будет» и др. *Знать* значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Узнавать изделия из разных материалов, *называть* их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). *Ориентироваться* в количественных характеристиках предметов (больше — меньше, один — много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, форма, величина, материал). *Находить* предмет по простому плану-описанию.

В процессе упражнений, игр *выполнять* несложные задания на ориентировку и перемещение в пространстве (направо — налево, сзади — впереди, за, под, вперёд, в центр, с краю и др.), на определение пространственных отношений между предметами (расположение в комнате мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу). *Замечать* изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

Природа

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе и деятельности людей *выделять* и *называть* явления, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоёмов, работы в огороде, в поле и др.). *Называть* времена года и их последовательность.

В процессе простейших опытов *устанавливать* основные свойства песка, глины, воды (например, вода течёт, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, принимает любую форму). *Знать* возможности использования свойств различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать за растениями. *Показывать* части растения (стебель, корень, лист, цветок). *Называть* наиболее распространённые в данной местности деревья, кустарники. *Сравнивать* и *различать* деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук), земноводных (лягушка, жаба),

зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. *Описывать* яркие особенности их внешнего вида (количество ног, покров и части тела), движения (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотится). *Узнавать* животных по издаваемым ими звукам, *называть* произносимые животным звуки: рычит, квакает, шипит, жужжит и др.

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество

Знать название родного города. На основе наблюдения *называть, кратко описывать* отдельные достопримечательности своего города (села), особенности труда и отдыха людей родного города (села). *Проявлять* интерес к современным событиям и истории малой родины.

Наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, *знать* названия и трудовые действия некоторых профессий. *Различать* профессии людей, живущих в городе и в селе. *Соотносить* (устанавливать связи) результат труда и отношение к нему человека: добросовестный труд даёт хорошие результаты. В процессе труда *проявлять* старание, дисциплину, желание сделать всё хорошо.

Различать разные виды транспорта, их назначение (например, автобус/троллейбус перевозит пассажиров; «газель» перевозит небольшие грузы). *Знать и выполнять* правила безопасного поведения на улицах, игровых площадках, во дворах домов.

Знать названия своей страны, её столицы. *Узнавать* на иллюстрациях достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль). На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) *иметь общие представления* о природе и жизни людей разных регионов родной страны.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, походы в театр, коллекционирование и др.). *Принимать участие* в национальных играх, обрядах и праздниках. *Проявлять* интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций о родной стране, её культуре и истории. *Ориентироваться* в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Иметь общие представления о том, что мы живём на планете Земля, на ней расположено много разных стран. *Проявлять* интерес к их природе, культуре, традициям, особенностям жизни населения.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах. -о строении своего тела.
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях

	- пользоваться календарём погоды
<p>Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.</p>	<p>Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года. - о растительном и животном мире разных частей света</p>
<p>Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.</p>	<p>Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: - различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.</p>
<p>Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)</p>	<p>Должны знать: - свой адрес, название страны, столицы, - атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах. - О народных промыслах.</p>
<p>Всеми своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.</p>	<p>Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев. Имеют представление: - о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.</p>

Планируемые результаты освоения Программы

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **знал**:

по разделу «Познаём мир»:

- названия и последовательность времён года, основные признаки каждого сезона; названия явлений природы (снег, град, радуга, гроза и др.);
- правила ухода за животными и растениями в уголке природы;
- названия родного населенного пункта, страны, ее столицы;

- названия разных видов транспорта, знаки дорожного движения и правила пешехода;
- названия распространённых профессий, встречающихся в; близком окружении ребёнка, их значение и результаты труда;

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **умел**:

по разделу «Познаём мир»:

- *узнавать* предмет по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь;
- *характеризовать* кратко свойства предмета — внешний вид (цвет, оттенки цвета, форма, величина), особенности движения (скачет, ползает, плавает, карабкается и т. п.);
- *пользоваться словами*, характеризующими пространственные отношения предметов (вверху — внизу, близко — далеко, рядом, около, в центре, в середине, вертикально, горизонтально);
- *объединять* предметы в группы по разным признакам (цвет, форма, величина, материал и др.);
- *определять* предмет по плану-описанию;
- *узнавать* в естественных ситуациях и на иллюстрациях различных животных, классифицировать их на домашних и диких;
- *характеризовать* кратко особенности внешнего вида животных, их принадлежность к классу (насекомые, звери, рыбы, птицы, пресмыкающиеся), некоторые защитные свойства (цвет, особенности покрова тела), приспособление к среде обитания (спячка, заготовка корма, смена покрова тела);
- *различать* основные части растения (стебель, лист, цветок, корень);
- *выполнять* правила ухода за растениями и животными в уголке природы;
- *различать* транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный);
- *выполнять* поручения взрослых, *проявлять* инициативу и самостоятельность;
- *различать* профессии, распространённые в городе и в селе;

Календарно - тематическое планирование.

«Познаем мир» 3 часа в неделю – понедельник, среда, пятница.

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 6 часов						
1		«Огуречик, огуречик...»	1 ч	Подвижная игра развивает внимание, быстроту реакции		
2		«Море волнуется...»	1 ч	Образная игра развивает произвольность, воображение, выразительность движения		
3		«Улица»	1 ч	Игра со строительным материалом развивает умение создавать простые постройки из конструктора		
4		«Разрезные картинки»	1 ч	Учить собирать разрезные картинки		

5		«Кому что нужно для работы?»	1 ч	Дидактическая игра закрепляет знания детей о труде.		
6		«Солнышко и дождик»	1 ч	Подвижная игра развивает ловкость, умение действовать по сигналу		
Учимся ориентироваться в пространстве. Исследуем свойства предметов. Первые шаги в математику. – 90 часов						
1	«Первые шаги в математику» (стр. 4)	Сравниваем группы предметов	1 ч	Сравнение предметов по размерам и форме. Выявление сходства и различий. Представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге – и их основных признаках.		
2	«Первые шаги в математику» (стр. 5)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
3	«Первые шаги в математику» (стр. 6)	Сравниваем группы предметов	1 ч	Учимся считать предметы, устанавливать соотношение между числительными и пересчитываемыми предметами.		
4	«Первые шаги в математику» (стр. 7)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства		
5	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 4-5)	Внутри-вне, на-под, спереди-сзади	1 ч	Установление пространственных отношений предметов (на домике, за домиком, перед домиком, в домике). Понимать значение слов и учиться самому формировать ответы, используя новые слова и словосочетания, обозначать словом пространственные отношения: внутри, вне, на, под, спереди, сзади; понимать отрицание: лежал на коврике, не лежал на коврике		
6	«Первые шаги в математику» (стр. 8)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
7	«Первые шаги в математику» (стр. 9)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
8	«Первые шаги в математику» (стр. 10)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
9	«Первые шаги в математику»	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой),		

	(стр. 11)			принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
10	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 6-8)	Правая рука, левая рука	1 ч	Научиться рассказывать о своём расположении в пространстве относительно других, а для этого надо представить себя на заданном месте, сообразить, где будет теперь правая (левая) сторона; это поможет определить правую (левую) сторону у человека, стоящего напротив..		
11	«Первые шаги в математику» (стр. 12)	Сравниваем группы предметов	1 ч	Учимся считать предметы, устанавливать соотношение между числительными и пересчитываемыми предметами.		
12	«Первые шаги в математику» (стр. 13)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
13	«Первые шаги в математику» (стр. 14)	Сравниваем, считаем	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
14	«Первые шаги в математику» (стр. 15)	Учимся раскладывать по порядку	1 ч	Сравнение и уравнивание множеств. Понятия «больше на...», «меньше на...».Решение логических задач. Взаимное расположение предметов на плоскости. Классификация геометрических фигур по цвету и по форме. Зарисовка геометрических фигур.		
15	«Исследуем свойства предмета» (стр. 4-9)	Развиваем наблюдательность и умение анализировать	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.		
16	«Первые шаги в математику» (стр. 16)	Отсчитываем на один больше	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
17	«Первые шаги в математику» (стр. 17)	Учимся раскладывать по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения		

				количества.		
18	«Первые шаги в математику» (стр. 18)	Устанавливаем отношения между числами	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
19	«Первые шаги в математику» (стр. 19)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
20	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 9-14)	Справа-слева, правее-левее, между	1 ч	Научиться ориентироваться в реальном окружающем пространстве, в схеме собственного тела: левая рука, правая рука; понимать пространственное направление; уметь отвечать на вопросы: что расположено левее(правее), слева (справа), от меня, слева (справа)от другого человека.		
21	«Первые шаги в математику» (стр. 20)	Составляем число из единиц	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
22	«Первые шаги в математику» (стр. 21)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
23	«Первые шаги в математику» (стр. 22)	Составляем число из единиц	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
24	«Первые шаги в математику» (стр. 23)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
25	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 15-16)	Выше-ниже	1 ч	Научиться сравнивать предметы по высоте, использовать в своей речи слова «выше», «ниже», «сверху вниз», «снизу вверх»; при этом сравнивать не только два объекта, например ель ниже дуба; дуб выше ели, а три объекта: дуб выше ели, но ниже березы.		

26	«Первые шаги в математику» (стр. 24)	Знакомимся с цифрами	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
27	«Первые шаги в математику» (стр. 25)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
28	«Первые шаги в математику» (стр. 26)	Изучаем состав числа	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
29	«Первые шаги в математику» (стр. 27)	Осваиваем пространственные отношения	1 ч	Овладевают системой пространственных отношений, поймут их относительный характер, изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.		
30	«Исследуем свойства предмета» (стр. 10-14)	Развиваем наблюдательность и умение анализировать	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.		
31	«Первые шаги в математику» (стр. 28)	Изучаем состав числа	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
32	«Первые шаги в математику» (стр. 29)	Уравниваем величины	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
33	«Первые шаги в математику» (стр. 30)	Считаем по образцу	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков		

				предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
34	«Первые шаги в математику» (стр. 31)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
35	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 17)	Длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже	1 ч	Научиться сравнивать предметы по длине, толщине, ширине; использовать в своей речи слова «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «толще», «тоньше», «шире», «уже»; определять меньшинство предмета в прямоугольной таблице, состоящий из четырех клеток.		
36	«Первые шаги в математику» (стр. 32)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
37	«Первые шаги в математику» (стр. 33)	Ориентируемся в ограниченном пространстве	1 ч	Овладевают системой пространственных отношений, поймут их относительный характер, изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадь в клетку.		
38	«Первые шаги в математику» (стр. 34)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
39	«Первые шаги в математику» (стр. 35)	Изучаем и сравниваем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
40	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 18-19)	Толще-тоньше, шире-уже	1 ч	Научиться сравнивать предметы по длине, толщине, ширине; использовать в своей речи слова «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «толще», «тоньше», «шире», «уже»; определять меньшинство предмета в прямоугольной таблице, состоящий из четырех клеток.		
41	«Первые шаги в математику» (стр. 36-37)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
42	«Первые шаги в математику» (стр. 38)	Ориентируемся в ограниченном пространстве	1 ч	Овладевают системой пространственных отношений, поймут их относительный характер, изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадь в клетку.		
43	«Первые шаги в	Сравниваем числа	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с		

	математику» (стр. 39)			пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
44	«Первые шаги в математику» (стр. 40)	Изучаем и сравниваем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
45	«Исследуем свойства предмета» (стр. 15-29)	Развиваем логическое мышление	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.		
46	«Первые шаги в математику» (стр. 41)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
47	«Первые шаги в математику» (стр. 42)	Учимся составлять план	1 ч	Изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.		
48	«Первые шаги в математику» (стр. 43)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
49	«Первые шаги в математику» (стр. 44)	Изучаем дни недели	1 ч	Закрепление представления о последовательности дней недели. Определение временных отношений (день – неделя – месяц). Порядковый счёт. Закрепление представлений о последовательности времён года.		
50	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 20-22)	Слева направо, справа налево	1 ч	Научиться ориентироваться в реальном окружающем пространстве, в схеме собственного тела: левая рука, правая рука; понимать пространственное направление; уметь отвечать на вопросы: что расположено левее(правее), слева (справа), от меня, слева (справа)от другого человека.		
51	«Первые шаги в математику» (стр. 45)	Отсчитываем на один больше	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа,		

				его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
52	«Первые шаги в математику» (стр. 46)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
53	«Первые шаги в математику» (стр. 47)	Отсчитываем на один меньше	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
54	«Первые шаги в математику» (стр. 48)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
55	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 23-29)	Вправо-влево, вверх-вниз	1 ч	Научиться ориентироваться в реальном окружающем пространстве: понимать пространственное направление; уметь отвечать на вопросы: что расположено левее(правее), влево (вправо), от меня, вверх-вниз.		
56	«Первые шаги в математику» (стр. 49)	Составляем задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
57	«Первые шаги в математику» (стр. 50)	Уравниваем величины	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
58	«Первые шаги в математику» (стр. 51)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
59	«Первые шаги в математику» (стр. 52)	Учимся составлять план	1 ч	Изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.		
60	«Исследуем свойства предмета»	Развиваем зрительное восприятие и	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты,		

	(стр. 30-36)	конструктивные умения		проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.		
61	«Первые шаги в математику» (стр. 53)	Изучаем состав числа	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
62	«Первые шаги в математику» (стр. 54)	Работаем в тетради	1 ч	Изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.		
63	«Первые шаги в математику» (стр. 55)	Сравниваем, считаем	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
64	«Первые шаги в математику» (стр. 56)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
65	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 30-34)	Слева вверху, справа внизу	1 ч	Научиться сравнивать предметы, определять меньшинство предмета в прямоугольной таблице, состоящий из четырех клеток: слева вверху, справа внизу, слева внизу, справа вверху.		
66	«Первые шаги в математику» (стр. 57)	Считаем по 2 и 3 предмета	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
67	«Первые шаги в математику» (стр. 58)	Сравниваем по объему	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивать по объему.		
68	«Первые шаги в математику» (стр. 59)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		

69	«Первые шаги в математику» (стр. 60)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
70	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 35-37)	Поворачиваем предмет	1 ч	Активно включать в процесс восприятия мыслительную деятельность.		
71	«Первые шаги в математику» (стр. 61)	Сравниваем, считаем	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
72	«Первые шаги в математику» (стр. 62)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
73	«Первые шаги в математику» (стр. 63)	Учимся считать парами	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
74	«Первые шаги в математику» (стр. 64)	Рисуем по клеткам	1 ч	Изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадь в клетку.		
75	«Исследуем свойства предмета» (стр. 37-45)	Развиваем зрительное восприятие и конструктивные умения	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.		
76	«Первые шаги в математику» (стр. 65)	Учимся измерять величину	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
77	«Первые шаги в математику» (стр. 66)	Сравниваем и изменяем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
78	«Первые шаги в	Решаем арифметические	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения		

	математику» (стр. 67)	задачи		задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
79	«Первые шаги в математику» (стр. 68)	Осваиваем пространственные отношения	1 ч	Овладевают системой пространственных отношений, поймут их относительный характер, изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.		
80	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 38)	Смотрим на предметы спереди, сзади, справа, слева	1 ч	Формирование пространственных отношений, развитие мыслительных операций: смотрим на предметы спереди, сзади, справа, слева		
81	«Первые шаги в математику» (стр. 69)	Сравниваем, считаем	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
82	«Первые шаги в математику» (стр. 70)	Сравниваем по объему	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивать по объему.		
83	«Первые шаги в математику» (стр. 71)	Составляем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
84	«Первые шаги в математику» (стр. 72)	Сравниваем и изменяем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
85	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 39-41)	Смотрим на предметы сверху	1 ч	Формирование пространственных отношений, развитие мыслительных операций: смотрим на предметы сверху.		
86	«Первые шаги в математику» (стр. 73)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
87	«Первые шаги в математику» (стр. 74)	Сравниваем по объему	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивать по объему.		
88	«Первые шаги в математику»	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию,		

	(стр. 75)			понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
89	«Первые шаги в математику» (стр. 76)	Сравниваем предметы по величине	1ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.		
90	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 42-44)	Комплексные задания	1 ч	Учиться осуществлять контролирующие действия за промежуточными результатами работы.		

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, наборное полотно, карточки, цифры.