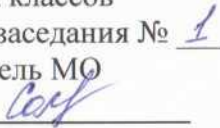


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № 1
Руководитель МО

Т.Е. Соловьева
От «26» августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
« Приказ № 10
от «27» августа 2021 года
Директор школы

Т.Н.Фонакова

Рабочая программа
по развивающему курсу «Познаем других людей и себя»
для детей 5-7 лет

на 2021-2022 у/г

Составитель: Фролова К.Д.
Воспитатель ГКП

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой в соответствии со следующими документами:

- План занятий;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ОУ;
- Программа образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора».

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания в МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации программы 2021-2022 у/г. Реализуется без изменений авторской программы.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для образования (обучения, развития и воспитания) детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их личностное развитие, формирование у них предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к школе. Реализация программы предполагает у дошкольников готовности к совместному труду, расширение знаний об окружающем мире и умений их применять в разнообразной деятельности.

Цели и задачи, принципы построения Программы

Цель Программы:

Формирование у дошкольников знаний, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.

Задачи Программы:

- разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в речевых ситуациях;
- развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить результаты с эталоном;
- ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены;
- воспитание доброжелательного, внимательного отношения к людям и окружающему миру, развитие навыков общения;

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения Программы:

- *Природосообразность обучения* — реальный учёт ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; личностно значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.

- *Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений* — оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребёнка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

- *Деятельностная основа образования* — приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- *Развивающая образовательная среда*, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды — введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

Продолжительность обучения:

Программа рассчитана на 1 год.

Учебный год - 30 недель (с сентября по май)

30 занятия в год.

1 занятие в неделю

Временная продолжительность занятий:

25мин. - для детей 5-6 лет (старшая группа)

30мин. - для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Для реализации программы используем учебными пособиями из серии «Предшкольная пора»:

Козлова С.А. Я хочу в школу : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ С.А. Козлова. — М. : Вентана-Граф, 2011.

Козлова С.А. Я и мои друзья : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/С.А. Козлова. — М. : Вентана-Граф, 2008.

Куликова Т.А. Я и моя семья : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ С.А. Козлова. — М. : Вентана-Граф, 2008.

Виды занятий:

Игры, слушание, пересказы, индивидуальные карточки, просмотр обучающих дисков, занятия в рабочих тетрадях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, раскрашивание, заучивание стихов, физкультминутки и упражнения.

Содержание учебного курса

Раздел «**Познаем других людей и себя**» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

По окончании курса дети должны:

Стремиться больше узнать о себе, своих особенностях, привычках и интересах. *Знать* своё полное имя и его разновидности (например, Дмитрий — Дима — Митя, Людмила — Люся — Люда — Мила и др.), отчество, фамилию, пол, день рождения, адрес, номер телефона. *Ориентироваться* в семейных ролях, понимать своё положение в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.). *Принимать участие* в семейных делах: выполнять поручения, проявлять инициативу в семейном труде, подготовке и проведении праздников. *Проявлять* заботу о близ- «ких, не дожидаясь их просьбы (подать воды, помочь одеться), сочувствовать членам семьи, радоваться за них. Стараться доставлять радость младшим членам семьи (поделиться, приласкать, угостить и т. д.). *Самостоятельно находить* себе интересные занятия.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик — девочка, взрослый — ребёнок, молодой — старый). *Знать* части тела: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т. д.). *Кратко объяснять* роль каждого органа чувств в восприятии мира: «уши, чтобы слышать звуки...», «глаза, чтобы видеть предметы, различать цвет...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка». *Знать* ситуации, при которых нарушается работа органов чувств (громкий крик, слишком яркий/тусклый свет, горячие предметы и др.).

Определять направления своего движения (ходьбы и бега) — вперёд, назад, влево, вправо, вверх. *Использовать* в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов (по отношению к своему положению): рядом, недалеко, около; основные направления (от себя и других предметов): близко — ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, в центре, в середине, между, рядом.

Проявлять желание участвовать в двигательной деятельности и самообслуживании: делать зарядку, выполнять гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться, убирать на место свои вещи. *Проявлять* желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками, выполнять требования педагога, правила поведения в группе (классе). *Накапливать* опыт поведения в ситуациях, позволяющих объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения (что получается, а что нет). Справедливо *оценивать* успехи сверстников.

В конкретных ситуациях *предвидеть* последствия своего поступка, слов, высказываний. *Находить* и *исправлять* ошибки в собственной работе. Элементарно *оценивать* свои поступки по отношению к другим людям (хорошо — плохо); *понимать* слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). *Различать* некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен. *Понимать* причину изменения настроения окружающих людей (родителей, друзей, чужих людей), *проявлять* такт и чуткость (не приставать с расспросами, порадовать, посочувствовать). *Проявлять* желание мирно разрешать возникающие конфликты.

В повседневной жизни *проявлять* инициативу в оказании поддержки, помощи сверстникам, нуждающимся в них, доброжелательное отношение к окружающим. *Выражать* желание участвовать в коллективном труде со сверстниками (взрослыми) в группе, на участке детского сада, *проявлять* интерес к совместной деятельности.

Стремиться больше узнать о себе, своих особенностях, привычках и интересах. *Знать* своё полное имя и его разновидности (например, Дмитрий — Дима — Митя, Людмила — Люся — Люда — Мила и др.), отчество, фамилию, пол, день рождения, адрес, номер телефона. *Ориентироваться* в семейных ролях, понимать своё положение в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.). *Принимать участие* в семейных делах: выполнять поручения, проявлять инициативу в семейном труде, подготовке и проведении праздников. *Проявлять* заботу о близ- «ких, не дожидаясь их просьбы (подать воды, помочь одеться), сочувствовать членам семьи, радоваться за них. Стараться доставлять радость младшим членам семьи (поделиться, приласкать, угостить и т.

д.). *Самостоятельно находить* себе интересные занятия.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик — девочка, взрослый — ребёнок, молодой — старый). *Знать* части тела: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т. д.). *Кратко объяснять* роль каждого органа чувств в восприятии мира: «уши, чтобы слышать звуки...», «глаза, чтобы видеть предметы, различать цвет...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка». *Знать* ситуации, при которых нарушается работа органов чувств (громкий крик, слишком яркий/тусклый свет, горячие предметы и др.).

Определять направления своего движения (ходьбы и бега) — вперёд, назад, влево, вправо, вверх. *Использовать* в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов (по отношению к своему положению): рядом, недалеко, около; основные направления (от себя и других предметов): близко — ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, в центре, в середине, между, рядом.

Проявлять желание участвовать в двигательной деятельности и самообслуживании: делать зарядку, выполнять гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться, убирать на место свои вещи. *Проявлять* желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками, выполнять требования педагога, правила поведения в группе (классе). *Накапливать* опыт поведения в ситуациях, позволяющих объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения (что получается, а что нет). Справедливо *оценивать* успехи сверстников.

В конкретных ситуациях *предвидеть* последствия своего поступка, слов, высказываний. *Находить* и *исправлять* ошибки в собственной работе. Элементарно *оценивать* свои поступки по отношению к другим людям (хорошо — плохо); *понимать* слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). *Различать* некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен. *Понимать* причину изменения настроения окружающих людей (родителей, друзей, чужих людей), *проявлять* такт и чуткость (не приставать с расспросами, порадовать, посочувствовать). *Проявлять* желание мирно разрешать возникающие конфликты.

В повседневной жизни *проявлять* инициативу в оказании поддержки, помощи сверстникам, нуждающимся в них, доброжелательное отношение к окружающим. *Выражать* желание участвовать в коллективном труде со сверстниками (взрослыми) в группе, на участке детского сада, *проявлять* интерес к совместной деятельности.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников. Выделение своего Я.	Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

Планируемые результаты освоения Программы

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **знал**:

по разделу «Познаём других людей и себя»:

- полное имя (и его производные формы), отчество, фамилию, пол, адрес;
- особенности своего внешнего вида и физического состояния;
- некоторые особенности пола и возраста (мальчик — девочка, взрослый — ребёнок, молодой — старый);

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **умел**:

по разделу «Познаём других людей и себя»:

- *ориентироваться* в пространстве, определять направление своего движения (влево, вправо, назад, вперёд, рядом, друг за другом);
- *кратко характеризовать* свою внешность и индивидуальные особенности;
- *выполнять* требования взрослого, правила взаимоотношений со сверстниками, правила культурного диалога;
- *оценивать* свои и чужие поступки, предвидеть последствия своих действий (слов, высказываний);
- *различать* некоторые чувства и настроение других людей, проявлять желание посочувствовать, помочь, порадовать;
- *устанавливать* дружеские отношения со сверстниками, стремиться понять другого человека;
- *проявлять активность* в трудовой деятельности (при выполнении поручений, во время дежурств по столу, уголку природы);

**Календарно - тематическое планирование.
«Познаем других людей и себя» 1 час в неделю - вторник**

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 2 часов						
1		«Расскажи о своем настроении»	1 ч	Общение со сверстниками и взрослыми.		
2		«Как мы занимаемся и играем в школе»	1 ч	Общение со сверстниками и взрослыми.		
«Познаю других людей и себя» - 30 часов <i>Я и моя семья. Я хочу в школу. Я и мои друзья. Готовимся к школе.</i>						
1	Я и моя семья. (стр. 4-5)	«Давайте знакомиться»	1 ч	Общение со сверстниками и взрослыми.		
2	Я хочу в школу (стр.4-7)	«Здравствуй! Давай познакомимся»	1 ч	Общение со сверстниками и взрослыми.		
3	Я хочу в школу (стр.8-9) Готовимся к школе. (стр.3)	«Я живу в...»	1 ч	Россия – наша Родина.		
4	Я хочу в школу (стр.10-11) Готовимся к школе.(стр.4)	«Автопортрет»	1 ч	Создание автопортрета (рисунок).		
5	Я хочу в школу (стр.12-13) Готовимся к школе. (стр.5)	«Кто ты – мальчик или девочка?»	1 ч	Особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый / ребёнок)		
6	Я и моя семья. (стр. 6-9)	«Мои родственники»	1 ч	Термины родства: прабабушка, прадедушка		
7	Я и моя семья. (стр. 10-11) Готовимся к школе (стр.7)	«Кем я прихожусь своим родственникам?»	1 ч	Семья – это твой Род. Термины родства: прабабушка, прадедушка		

8	Я хочу в школу (стр.14-16)	«Расскажи о своей семье»	1 ч	Семья – часть общества. Взаимоотношения членов семьи		
9	Я хочу в школу (стр.16-17) Готовимся к школе.(стр. 8)	«Генеалогическое дерево твоей семьи.»	1 ч	Роли членов семьи. Создание Генеалогического дерева.		
10	Я и моя семья. (стр.12-16)	«Наша большая семья- дружная»	1 ч	Сюжетно-ролевая игра «Семья».		
11	Я и моя семья. (стр.17-19) Готовимся к школе.(стр.9)	«О фамилии и отчестве»	1 ч	Формирование представлений о происхождении фамилии, отчестве.		
12	Я и моя семья. (стр.44-49)	«Сестрёнка.»	1 ч	Формирование нравственных понятий: «великодушие, бескорыстие».		
13	Я и мои друзья (стр.4-5)	«Как тебя зовут?»	1 ч	Закрепить понятие «друзья». Учить ценить дружбу.		
14	Я и мои друзья (стр.16-19) Готовимся к школе(стр.22)	«Подарок другу»	1 ч	Изготовление забавной рамки для фотографий (рисование дома, фото своих друзей).		
15	Я и мои друзья (стр. 24-27) Готовимся к школе(стр.24)	«Угощение для гостей»	1 ч	Выполнение заданий творческого характера.		
16	Я и мои друзья (стр. 28)	«Карточка для гостя.»	1 ч	Создание игровой ситуации; задания творческих конкурсов.		
17	Я и мои друзья (стр. 36-39) Готовимся к школе(стр.29)	«Сила не право»	1 ч	Опыт общения с животными. Освоение правил поведения с животными.		
18	Я и мои друзья (стр.40-42)	«Мои друзья - животные»	1 ч	Общее представление о различии человека и животного.		
19	Я и моя семья (стр.88-90) Готовимся к школе(стр.33)	«Когда я стану взрослым?»	1 ч	Развитие воображения, связной речи.		
20	Я хочу в школу (стр.18-21)	«А теперь продолжим разговор о тебе. Что ты знаешь о своих руках?»	1 ч	Формирование представлений о назначении рук, их ролью в строении тела человека.		
21	Я хочу в школу (стр.21-25)	«Что ты знаешь о своих ногах? О чем говорят руки и ноги?»	1 ч	Формирование представлений о назначении ног, их ролью в строении тела человека.		
22	Я хочу в школу (стр.26-28)	«Что ты знаешь о своих глазах?»	1 ч	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.		
23	Я хочу в школу (стр.29-31) Готовимся к школе(стр.41)	«Что ты знаешь о своих глазах?»	1 ч	Общее представление о жизнедеятельности человека.		
24	Я хочу в школу (стр.32-35)	«Ты умеешь думать?»	1 ч	Развитие логического мышления, связной речи (отгадывание и придумывание загадок).		

25	Я хочу в школу (стр.36-39) Готовимся к школе(стр.43)	«Что нужно делать вечером перед сном?»	1 ч	Продолжить знакомство с правилами личной гигиены.		
26	Я хочу в школу (стр.40-43)	«Все ли люди думают одинаково?»	1 ч	Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе		
27	Я хочу в школу (стр.55-56)	«Научись беречь своё время»	1 ч	Определение времени по часам.		
28	Я хочу в школу (стр.44-46) Готовимся к школе(стр.45)	«Что такое школа?»	1 ч	Расширять представление о школе, о людях, работающих в школе.		
29	Я хочу в школу (стр.47-51)	«Твоя дорога в школу.»	1 ч	Безопасное поведение на дорогах.		
30	Я хочу в школу (стр.52-54) Готовимся к школе(стр.47)	«Какие предметы нужны ученику в школе?»	1 ч	Продолжить ознакомление с правилами поведения в школе. Приучить к аккуратности		

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, акварельные краски и пластилин.