


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Классных руководителей
Руководитель ШМО
 Дробина Н.И.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ №7
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мы играем по-немецки»
(начальное образование)
2-4 классы
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: Шипугина А.П.
учитель немецкого языка**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы играем по-немецки» рассчитана на учащихся 2-4 классов. Программа разработана на основе таких нормативно-правовых документов:

- Годовой календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности ОУ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе по учебным предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Программа имеет развития личности школьника. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Изменения в политической, социально-экономической и культурной сферах в Российской Федерации на рубеже веков привели не только к значительному расширению функций предмета «Иностранный язык», его целей и задач, переосмыслению содержания этой образовательной области, но и к необходимости поиска новых подходов в этой области.

Расширяющиеся российско-германские контакты в различных областях показали, что необходимо глубокое понимание особенностей менталитета, стиля жизни и системы моральных ценностей, если народы стремятся к сотрудничеству и совместному устройству будущего мира. Отсутствие взаимопонимания обусловлено в меньшей степени наличием ошибок лингвистического плана, и в гораздо большей – стратегическими ошибками в коммуникации.

При обучении иностранному языку следует исходить не из собственных морально-оценочных категорий обучаемого, а из попытки взглянуть на отличия в другой культуре. Важно понять сходство и различия культур, не создавая контрастных стереотипов. Предлагаемая программа является логическим продолжением урочной деятельности и неотъемлемой частью учебного процесса. Гуманное отношение к ученикам, индивидуальная оценка результатов их деятельности, учет их способностей помогает преодолеть психологический страх говорения и способствует оптимизации процесса мышлеизъявления на немецком языке. Занятия предполагают использование условного искусства театра в целях осуществления коммуникативного подхода к преподаванию немецкого языка путем создания реальных ситуаций человеческого общения. Игры на немецком языке, инсценировка сказок и микро-сценок из аутентичных учебников, журналов, разучивание песен применяется для мотивации речевой деятельности. Значение таких проектов велико: оно включает каждого ученика, а не только «одаренных звезд» школьного немецкого театра. Важно, чтобы все могли попробовать себя в новом жанре, убедиться в своих силах, почувствовать естественную среду для использования немецкого языка.

Актуальность курса: школьники приобщаются к доступному им труду, учатся чувствовать и творить красоту, включаются в творческий процесс. У детей развивается эстетический вкус, чувство прекрасного. Они учатся быть ответственными, организованными.

Перспективность курса: повышение успеваемости и мотивации к изучению немецкого языка, создание информационно – коммуникативной творческой среды.

Внеурочная деятельность «Мы играем по-немецки» входит в вариативную часть учебного плана школы.

Цель программы: творческая реализация коммуникативной и культурологической компетенции учащихся в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации на немецком языке.

Задачи программы:

- развитие индивидуальной предметной компетенции детей,
- совершенствование социальной мобильности личности, которая может принимать ответственные решения в ситуации выбора, способна к сотрудничеству, динамична, конструктивна,
- освоение принципов и методов групповой и индивидуальной работы,
- создание условий для интенсивного творческого общения.

Формы организации занятий:

- игры;
- конкурсы;
- чтение сказок;
- инсценировка сказок;
- пение песен.

Формы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль.

Формы текущего контроля: инсценировка сказки, игра

Литература для учителя:

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.
2. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2000.
3. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
4. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
7. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.
9. Сборник обучающих игр по немецкому языку

Литература для учащихся:

- «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
- Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti «Tamburin 1» Max Hueber Verlag. 2004

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:

Кружок «Мы играем по-немецки» имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Освоение социальной роли.

- 2) Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре другого народа.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты.

- 1) Формирование языковых представлений и фонетических, лексических и грамматических навыков.
- 2) Формирование социокультурной осведомлённости в коммуникативной сфере.
- 3) Умение выполнять задания по усвоенному образцу.
- 4) Осуществление самооценки.
- 5) Перспектива применения немецкого языка для контактов с представителями других культур.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- 1) Формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- 2) Проговаривать последовательность действий.
- 4) Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 5) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- 1) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

3) Перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам

Коммуникативные УУД:

1) Слушать и понимать речь других.

2) Учиться выполнять различные роли в группе.

Содержание внеурочной деятельности

Знакомство с курсом. Повторение алфавита. Рассказывать о себе в процессе игры. Узнавать великих немецких сказочников и познакомиться с их творчеством. Знакомство с традициями проведения праздников в Германии; Традиции празднования. Атрибуты праздника. Украшаем рождественскую елку. Подарки на Рождество. Поздравление. Рождественские песни. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Прилагательные. Фотоколлаж. Стихи о семье. Семейный портрет. Игра «Любопытный Буратино». Игра «Жмурки» Описание семейных фото; Где ты живешь? Познакомиться с крупнейшие города Германии; Общие сведения о стране: название, столица, символы. Крупнейшие города Германии. Великие немецкие сказочники и их творчество. Разучивание считалки, песенки, сказки.

Тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с целями, задачами курса. Повторение алфавита в игровой форме.	3
2	«Школа. Школьные принадлежности».	2
3	«Я и моя семья».	3
4	«Мир в котором мы живем».	3
5	«Города Германии».	3
6	Праздники Германии.	3
7	Языковые игры.	2
8	Грамматические игры.	3
9	Лексические игры.	3
10	Знакомство с писателями Германии.	3
11	Подготовка к инсценировке сказок.	4
12	Инсценировка сказки.	3
Итого		35

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
2	Сборник обучающих игр по немецкому языку
2. Технические средства обучения, включая ИКТ	
1	Мультимедиапроектор
2	Ноутбук
3. Печатные пособия	
1	Ребусы, кроссворды
4. Интернет-ресурсы	
1	https://www.rus-de.com/index/igry/0-264
2	http://festival.1september.ru/articles/312548/
3	https://www.de-online.ru/skazki_na_nemeckom_yasyke
4	http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uc_him_cveta_na_nemeckom
5	http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem

Календарно-тематический план

1	Тема занятий	Предметные результаты	Учебно-практическое оборудование и технические средства	Дата (план)	Дата (факт)
Введение. (3 часа)					
1,2, 3	Вводное занятие. Знакомство с целями, задачами и деятельностью кружка. Повторение алфавита в игровой форме.	Социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности.	Ноутбук, мультимедиапроектор		
4,5	«Школа. Школьные принадлежности».	Навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке.	Ноутбук, тексты произведений, мультимедиапроектор, навесной экран		
6,7, 8	«Я и моя семья».	Знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора, говорение (монологические высказывания с описаниями себя, семьи).			
9,10, 11	«Мир в котором мы живем».	Навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке.			
12,13, 14	«Города Германии».	Навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом			

		языке.			
15,1 6,17	Праздники Германии.				
18,1 9	Языковые игры.	Навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке.			
20,2 1,22	Грамматические игры.	Языковые представления и навыки.			
23,2 4,25	Лексические игры.	Языковые представления и навыки.			
26,2 7,28	Знакомство с писателями Германии.	Знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора.			
29,3 0,31 ,32	Подготовка к инсценировке сказок.	Говорение, восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми.			
33,3 4.35	Инсценировка сказки.	Говорение, восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми.			

