

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Новичихинского района по образованию

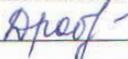
Лобанихинский филиал МКОУ "Поломошенская СОШ"

Новичихинского района Алтайского края"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

начальных классов



А. А. Дробышева

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Поломошенская СОШ"


Фонакова Т.Н.

Приказ №7 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Волшебный пластилин»

для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Составитель: Барсукова Валентина Васильевна
учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

с. Лобаниха 2024

Пояснительная записка

Курс по выбору «Волшебный пластилин» направлен на развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Волшебный пластилин» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) МКОУ «Поломошенская СОШ»;
 - учебным планом Лобанихинского филиала МКОУ «Поломошенская СОШ».

Общая характеристика учебного курса «Волшебный пластилин»

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы. Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Волшебный пластилин» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира). Система развивающего обучения, ориентирующая на уровень ближайшего развития детей, способствует освоению школьниками как опорного учебного материала (исполнительская компетентность), так и выполнению заданий повышенной сложности в режиме дифференциации требований к обучающимся.

Цель: Развивать осязание и мелкую моторику рук через освоение нетрадиционной техники работы с легким пластилином.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать осязание и тактильно-двигательного восприятия.
4. Развивать зрительно-пространственные навыки.
5. Формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством лепки.
6. Закрепить приёмы лепки.
7. Воспитывать стремление к поиску, самостоятельности.
8. Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний, умений и навыков.
3. Системность знаний.
4. Воспитывающая и развивающая направленность.
5. Активность и самостоятельность.
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты.

1. У детей стойкий интерес к лепке из пластилина как во время занятий, так и в свободное время.
2. Уверенно делят пластилин на части соответственно замыслу.
3. Владели техническими приёмами: скатывание, раскатывание, расплющивание, оттягивание.
4. Лепят работы разными способами: пластическим, конструктивным, комбинированным.
5. Лепят предметы, передавая их характерные особенности.
6. Рассказывают о последовательности выполнения своей работы и работы, отвечая на вопросы педагога.
7. В итоге работы планируется оформление работ детей в форме выставки, выполнение совместных работ детьми, отчета о проделанной работе.

Место учебного курса «Волшебный пластилин» в учебном плане

Коррекционный курс «Волшебный пластилин» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 1 год (6 класс);

Количество часов на изучение курса в неделю:

6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 – 40 мин.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1. Положительное отношение и интерес к труду;
2. Понимание значения и ценности труда;
3. Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
4. Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
5. Осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
6. Способность к самооценке;
7. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
8. Привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

1. Входить и выходить из учебного кабинета.
2. Ориентироваться в пространстве класса.
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
9. Передвигаться по Учреждению, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Основное содержание рабочей программы

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, преемственность с видами деятельности детей начального общего образования, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Основные разделы работа с пластическим материалом (волшебный пластилин).

Вводное занятие «У нас в гостях волшебный пластилин», Инструменты и материалы. Техника безопасности, Скульптура как вид изобразительного искусства, Аппликация из бисера и пластилина «Радуга-дуга», Аппликация из бисера и пластилина «Цветочная поляна», Поделка из шишек и пластилина «Медвежонок», Поделка из шишек и пластилина «Лиса», Поделка из шишек и пластилина «Ёжик», Поделка из природных материалов и пластилина «Лягушка», Поделка из природных материалов и пластилина «Зайчик», Поделка из природных материалов и пластилина «Теремок», Изделие и пластилина «Дельфин», Поделка из пластилина и ниток «Чудо-юдо-рыба-кит», Пластилин на плоскости «Пингвины», Рождественский пряник из пластилина, Пластилин на плоскости «Снеговик», Пластилин на плоскости «Елочка», Новогодняя открытка из макарон и пластилина, Изделие на стекле из пластилина «Морозные узоры», Панно из пластилина «Луна и звезды», Пластилин на плоскости «Танк», Открытка из пластилина к 23 февраля «Защитнику родины», Изделие из пластилина «Солдаты», Изделие из пластилина на стекле «Розы в вазе», Пластилин на плоскости «Ветка мимозы», Панно из пластилина «Зонтик», Рельеф из пластилина «Солнышко», Пластилин на плоскости «В лесу», Изделие из пластилина «Фрукты в вазочке», Изделие из пластилина «Летний ковер», Повторение по теме Профессия «Скульптура как вид изобразительного искусства», Повторение по теме «Изделие из пластилина «Теремок», Выставка работ за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Волшебный пластилин	31	0	28	festival@1september.ru
2	Повторение	2	0	2	https://урок.рф/
3	Выставка работ за год.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	31	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Волшебный	1	0	0		https://урок.рф/

	пластилин. Вводное занятие «У нас в гостях волшебный пластилин»					
2	Инструменты и материалы. Техника безопасности	1	0	0		festival@1september.ru
3	Пластилинография как вид изобразительного искусства	1	0	0		
4	Приемы пластилинографии	1	0	1		https://ped-kopilka.ru/
5	Фон из пластилина	1	0	1		
6	Картина из пластилина «Осенние мотивы»	1	0	1		
7	Роль мелких деталей при создании картин	1	0	1		https://урок.рф/
8	Картина из пластилина «Парусник»	1	0	1		
9	Правила композиции	1	0	1		https://ped-kopilka.ru/
10	Картины в мозаичной технике	1	0	1		
11	Картина «Лес»	1	0	1		
12	Методика дополнения картин при помощи продавливания слоя	1	0	1		festival@1september.ru
13	Картина «Кот»	1	0	1		
14	Дополнение картин элементами из природного материала	1	0	1		https://урок.рф/
15	Картина «Узоры»	1	0	1		

16	Оформление картины природными материалами	1	0	1		
17	Картина «Зимние мотивы»	1	0	1		https://ped-kopilka.ru/
18	Панно из пластилина «Луна и звезды»	1	0	1		
19	Стразы и бисер как средство дополнения картин из пластилина	1	0	1		festival@1september.ru
20	Открытка к 23 февраля из пластилина «Защитнику родины»	1	0	1		
21	Изделие из пластилина	1	0	1		
22	Пластилин на плоскости «Ветка мимозы»	1	0	1		https://урок.рф/
23	Панно из пластилина	1	0	1		
24	Пластилин на плоскости «В лесу»	1	0	1		https://ped-kopilka.ru/
25	Эффект реальности в пластилинографии и	1	0	1		festival@1september.ru
26	Различные металики пластилинографии и на одной картине	1	0	1		https://урок.рф/
27	Пластилинография и здоровье	1	0	1		
28	Работа «Яркие краски»	1	0	1		
29	Изделие из пластилина «Фантазия»	1	0	1		https://ped-kopilka.ru/
30	Березовая роща. Картина из пластилина	1	0	1		https://ped-kopilka.ru/
31	Изделие из пластилина	1	0	1		

	«Фрукты»					
32	Комбинирование техник пластилинографии и	1	0	1		festival@1september.ru
33	Изделие из пластилина «Летний ковер»	1	0	1		https://урок.рф/
34	Выставка работ за год.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	31		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер, оснащенный звуковыми колонками; детские песни из мультфильмов, классическая и инструментальная музыка; наглядные демонстрационные пособия; презентации; инструкционные карты.

Материалы:

1. Цветной легкий пластилин.
2. Доска для лепки, стека
3. Салфетка для рук
4. Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020. – 369 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
2. «Библиотека в школе» www.lit.1september.ru
3. <http://portfolio.1september.ru/>
4. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download/>

