

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
Лобанихинский филиал МКОУ "Поломошенская СОШ"
Новичихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
На заседании учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО

Стукалова Л.П.
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ № 6
от «29» 08 2024 г.



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КУРСА
ПЕДАГОГА-ЛОГОПЕДА:**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
В СООТВЕТСТВИИ С АООП ОО обучающихся
5-9 классов
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1.)**

Составитель :
Педагог-логопед Лаптева Ю.В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Поломошенская СОШ» рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-9 классе рассчитана на 17 час (34 учебные недели) и составляет 1 час через неделю в форме индивидуальных занятий;

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авто-

ры: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	5
2.	Гласные и согласные	1
3.	Согласные звуки и буквы	3
4.	Предложение. Текст	3
5.	Состав слова. Словообразование	3
6.	Слово	2
7.	Связная устная речь	1
Итого:		17

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Звуки и буквы	1
3.	Согласные звуки и буквы	1
4.	Предложение. Текст	1
5.	Состав слова	3
6.	Приставка и предлог	1
7.	Слово	2
8.	Связная устная речь	4
9.	Работа над выразительностью чтения	1
Итого:		17

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы	1
3.	Предложение. Текст	2
4.	Состав слова	1
5.	Слово	4

6.	Связная устная речь	2
7.	Связная письменная речь	2
8.	Работа над выразительностью чтения	1
Итого:		17

8-9 классс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		8кл	9кл
1.	Обследование устной и письменной речи	4	4
3.	Предложение. Текст	2	2
4.	Состав слова	2	2
5.	Слово	2	1
6.	Связная устная речь	3	2
7.	Связная письменная речь	2	2
8.	Работа над выразительностью чтения	2	4
Итого:		17	17

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;

- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

6 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в учебное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную

МЫСЛЬ.

- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

7 класс

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

8-9 класс

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8-9 классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (70-75 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
2	Обследование связной речи, словарного запаса Обследование грамматического строя	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжет-	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

	речи, слоговой структуры слова		Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	ным картинкам с помощью учителя-логопеда Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
3	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час					
4.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласно-	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда

			<p>Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>го/согласного в слове с опорой на наглядность.</p> <p>Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда</p>	<p>букв.</p> <p>Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов</p>
Согласные звуки и буквы - 3 часа					
5.	<p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова, в середине слова)</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда</p>	1	<p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда.</p> <p>Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву.</p> <p>Запись слов под диктовку.</p> <p>Развитие фонематического</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.</p> <p>Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного.</p> <p>Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Образуют слова с помощью мягкого знака на конце.</p> <p>Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда.</p> <p>Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного.</p> <p>Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова.</p> <p>Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.</p>

			слуха и восприятия		
6	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова Непроизносимые согласные в словах, способы проверки написания	1	<p>Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов.</p> <p>Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных.</p> <p>Развитие навыка словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.</p> <p>Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Образуют слова с произносимыми согласными от данных слов по образцу</p>	<p>Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова.</p> <p>Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.</p> <p>Находят слова с произносимыми и сомнительными согласными.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.</p> <p>Объясняют правописание слов.</p> <p>Составляют словосочетания</p>

Предложение. Текст – 3 часа

7	<p>Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p>	1	<p>Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений. Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания. Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками.</p>	<p>Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда.</p>	<p>Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова. Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками.</p>
---	--	---	--	--	---

8.	Управление. Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падеж	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>
9	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	<p>Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.</p> <p>Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений</p>	<p>Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</p>	<p>Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте.</p> <p>Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</p>
Состав слова. Словообразование - 3 часа					

10.	<p>Слово. Однокоренные слова. Корень слова Состав слова Безударные гласные в корне слова</p>	1	<p>Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку Расширение и активи-</p>	<p>Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.</p>	<p>Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образовывают однокоренные слова Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные сло-</p>
-----	--	---	--	--	---

			зация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		ва.
11.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-- ок-, -к- ек-, -ик--очк-, -ечк--чик-, -щик--ниц-, -иц-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

12.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок, образование сложных слов	1	<p>Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>	<p>Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами</p>	<p>Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>
-----	--	---	--	---	--

Слово – 2 часа

13	Слово, как часть предложения. Имя существительно. Слова - «неприятели» (антонимы)	1 1	<p>Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.</p> <p>Графическое изображение слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти</p> <p>Различение предмета и слова, как название этого предмета.</p> <p>Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.</p> <p>Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам.</p> <p>Определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Выбор из слов слова-«неприятели».</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами</p>	<p>Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал</p> <p>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок</p>	<p>Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении.</p> <p>Умеют изображать слова графически</p> <p>Имеют представление о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет.</p> <p>Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов.</p> <p>Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам</p> <p>Знают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Находят в ряду слов слова – «неприятели».</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы</p>
14	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (си-	1	<p>Определение понятия «синонимы».</p> <p>Подбор слов-синонимов к</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы</p>	<p>Знают определение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к</p>

	<p>нонимы) Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.</p>		<p>словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос</p>	<p>словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам</p>
Связная устная речь – 1 час					
15.	<p>Работа над связной речью. Последовательный пересказ Сжатый пересказ (краткий пересказ)</p>	1	<p>Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти. Нахождение главной мысли рас-</p>	<p>Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа</p>

			<p>сказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ</p>	<p>Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов</p>	
--	--	--	---	--	--

Обследование устной и письменной речи – 2 часа

16.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	<p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок</p>
-----	--	---	---	---	--

17	Обследование устной речи Обследование письменной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта. Работа над ошибками	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
ВСЕГО		17			

6 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
1.	Обследование экспрессивной стороны речи Обследование импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. Составляют простой рассказ по серии картинок	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
2.	Обследование навыка чтения, навыка письма	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 1 час					
3.	Гласные и согласные зву-	1	Сравнение и различение	Различают на слух глас-	Сравнивают и различают гласные и

	ки и буквы. Их различие		<p>гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.</p> <p>Выделение звука на фоне полного слова.</p> <p>Обозначение звука условным значком.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного).</p> <p>Определение последовательности звуков в словах.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>ные и согласные буквы с опорой на схемы.</p> <p>Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда</p>	<p>согласные звуки.</p> <p>Выявляют особенности звуков при произношении.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные буквы.</p> <p>Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.</p> <p>Подбирают слова на гласные и согласные звуки.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Определяют последовательность звуков в словах</p>
Согласные звуки и буквы – 1 час					
4	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова Слова с непронизносимыми согласными звуками в словах</p> <p>Правописание непронизносимых согласных звуков</p>	1	<p>Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.</p> <p>Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.</p> <p>Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического</p>	<p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.</p> <p>Умеют закончить предложение по картинке-</p> <p>Находят слова с непронизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Образуют слова с непронизносимыми согласными от данных слов по образ-</p>	<p>Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.</p> <p>Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу</p> <p>Находят слова с непронизносимыми и сомнительными согласными.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.</p> <p>Объясняют правописание слов.</p> <p>Составляют словосочетания.</p>

			<p>слуха и восприятия Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.</p> <p>Развитие навыка словоизменения и словообразования</p>	<p>цу.</p> <p>Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово</p>	<p>Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку</p>
Предложение. Текст – 1 час					
5	<p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст</p> <p>Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст</p>	1	<p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> <p>Составление связного текста из отдельных предложений.</p> <p>Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Определение темы текста.</p> <p>Развитие умения придумать заголовки к тексту.</p> <p>Развитие ориентировки в</p>	<p>Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения</p> <p>С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем</p>	<p>Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения.</p> <p>Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения</p> <p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Выделяют признаки связного текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов.</p> <p>Располагают предложения в правильном порядке.</p> <p>Могут озаглавить текст</p>

			языковом материале		
Состав слова – 3 часа					
6.	Корень как показатель лексического значения слова Образование слов с помощью приставки, суффиксов	1	<p>Роль корня как значимой части слова.Общее лексическое значение родственных слов.Подбор однокоренных слов к данным словам.Называние слов с общим корнем.Выделение корня в словах.Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет уточнения значения словОпределение смыслового значения приставок.Закрепление знаний о правописании приставок.</p> <p>Развитие умения образовывать слова приставочным способом.Изменение лексического значения слова с помощью приставок.Выделение приставки в словах.Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного</p>	<p>Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда.Подбирают однокоренные слова из слов для справок.Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку.Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопедаНаходят часть слова, стоящую перед корнем.Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал.</p> <p>Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами</p>	<p>Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы.</p> <p>Находят и выделяют корень в словах.Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова.Выделяют на слух однокоренные слова.Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.Образовывают однокоренные слова.Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных словУмеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически.Образовывают слова приставочным способом.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p> <p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения Умеют дать определение суффикса.</p> <p>Образовывают слова с при помощи суффиксов.</p> <p>Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>

		<p>запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления. Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.</p> <p>Выделение общей части образованных слов.</p> <p>Закрепление знаний о правописании суффиксов.</p> <p>Определение смыслового значения суффиксов.</p> <p>Изменение лексического значения с помощью суффиксов.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления. Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.</p> <p>Выделение общей части образованных слов.</p> <p>Закрепление знаний о правописании суффиксов.</p> <p>Определение смыслового значения суффиксов.</p> <p>Изменение лексического</p>		
--	--	---	--	--

			<p>значения с помощью суффиксов.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p> <p>Закрепление знаний и практических способов словообразования.</p> <p>Формирование умения определять способ словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления.</p>		
7.	Сложные слова Безударные гласные в словах Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Знают понятие сложного слова.</p> <p>Образовывают сложные слова.</p> <p>Образовывают слова из двух основ.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой</p>	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p>

				<p>выбор. Выделяют корни в сложных словах. Пишут сложные слова под диктовку</p>	
8	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	<p>Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости</p>	<p>Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова</p>	<p>Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю. Пишут слова под диктовку</p>

Приставка и предлог – 1 час

9	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	<p>Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок.</p>	<p>Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и пред-</p>	<p>Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с</p>
---	---	---	---	---	--

			<p>Развитие умения выделять приставку и предлог.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи.</p> <p>Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога.</p> <p>Развитие орфографической зоркости</p>	<p>логи в предложения с помощью учителя-логопеда</p>	<p>предлогами и приставками.</p> <p>Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку.</p> <p>Составляют предложения из слов</p>
Слово - 2 часа					
10	<p>Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное. Антонимы. Синонимы. Омонимы</p>	1	<p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.</p> <p>Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.</p> <p>Обогащение и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти</p> <p>Закрепление и расширение понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к именам существительным.</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и ак-</p>	<p>Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.</p> <p>Изменяют слова по образцу</p> <p>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на</p>	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Называют предмет по его признаку и действию.</p> <p>Выделяют имена существительные среди других слов.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Изменяют слова по числам</p> <p>Знают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Находят в ряду слов слова антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p>

		<p>тивного словарного запаса Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов</p>	<p>Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами</p>
--	--	--	---	---

11	<p>Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе Притяжательные прилагательные Сравнительная степень прилагательных Антонимы Синонимы Образные слова и выражения</p>	1	<p>Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов с помощью учителя-логопеда Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания</p>	<p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова Признаки Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные</p>
----	---	---	---	---	--

		<p>Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства языка</p> <p>Развитие навыка словообра-</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда</p> <p>Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образ-</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.</p> <p>Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции</p>
--	--	--	---	--

		<p>звания притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями.</p> <p>Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p>Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p>	<p>цу.</p> <p>Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда</p> <p>Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу.</p> <p>Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени</p>	<p>Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов.</p> <p>Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм</p> <p>Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным</p> <p>Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени.</p> <p>Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени</p>
--	--	---	--	---

		<p>Закрепление и расширение понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p>Закрепление понятия «синонимы».</p> <p>Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.</p> <p>Игра «Подбери словечко».</p> <p>Составление предложений с синонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие правильного употребления образных слов и выражений</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</p> <p>Дают определение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок</p> <p>Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок</p>	<p>Знают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Находят в ряду слов слова антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p> <p>Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Выбирают в ряду слов слова-синонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами синонимами</p> <p>Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении.</p> <p>Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное.</p> <p>Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных</p>
Связная устная речь – 4 часа				

12	<p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам, по опорным словам и картинкам</p>	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между пред-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ</p>
----	--	---	--	---

			ложениями. Развитие навыков устной связной речи		
13	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам по опорным схемам-рисункам(с опорой на предметную картинку)	1	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи</p> <p>Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.</p> <p>Развитие монологической речи</p>	<p>Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Предлагают название рассказа</p> <p>Рассматривают предметную картинку.</p> <p>Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.</p> <p>Предлагают название рассказа</p>	<p>Отгадывают загадку по лексической теме.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице.</p> <p>Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Пересказывают рассказ</p> <p>Рассматривают предметную картинку.</p> <p>Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>

14	<p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку) Составление описательного рассказа по плану</p>	1	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса</p> <p>Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса</p>	<p>Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа</p> <p>Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа</p>	<p>Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ</p> <p>Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-</p>

					ля-логопеда распространенным предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
15	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Составление рассказа по сюжетной картинке	1	<p>Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Определение и раскрытие темы текста.</p> <p>Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства.</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок.</p> <p>Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.</p> <p>Определяют тему рассказа.</p> <p>Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения.</p> <p>Предлагают название рассказа</p> <p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Определяют основную тему рассказа.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Составляют простые предложения.</p> <p>Записывают составленный рассказ по образцу</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок.</p> <p>Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.</p> <p>Определяют главную мысль рассказа.</p> <p>Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.</p> <p>Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте</p> <p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Определяют основную тему рассказа.</p> <p>Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам.</p>

					Предлагают название рассказа. Составляют распространенные или сложные предложения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте. Пересказывают рассказ, Записывают коллективно составленный рассказ
Работа над выразительностью чтения – 1 час					
16	Диалог. Чтение по ролям Логическое ударение. Интонационное ударение	1	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают по карточке определение понятия «диалог». Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу. Проигрывают диалог Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией.	Умеют дать определение понятию «диалог» Читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов

Обследование устной и письменной речи – 1 час						
17.	<p>Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи</p> <p>Обследование письменной речи</p> <p>Обследование устной речи</p>	1	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p> <p>Чтение слов, предложений, простых текстов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Пересказ прочитанного текста</p> <p>Написание диктанта.</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p> <p>Читают доступный текст.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда</p> <p>Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам.</p> <p>Составляют рассказ по серии сюжетных картинок</p>	
	ВСЕГО	17			<p>Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал</p> <p>Умеют писать под диктовку текст.</p> <p>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>	

7 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи		Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)

3.	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 1 час					
4.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысло-различительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки

			Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ъ разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов		в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
Предложение. Текст – 2 часа					
5.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.

					Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
6.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?!,) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка.	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложе-

					ний одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
Состав слова – 1 час					
7	Состав слова. Анализ слова по морфемам. Правписание слов с удвоенными согласными Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
Слово - 4 часа					

8	Согласование имен существительных с местоимениями Антонимы. Синонимы Омонимы	1	<p>Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).</p>	<p>Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания</p>	<p>Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами Объясняют лексическое значе-</p>
---	---	---	--	---	---

			<p>Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>из слов омонимов</p>	<p>ние понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами</p>
--	--	--	---	-------------------------	---

9.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Антонимы Синонимы Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	<p>Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.</p> <p>Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам.</p> <p>Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.</p> <p>Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства</p> <p>Закрепление понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к име-</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки</p> <p>Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения</p> <p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда</p> <p>Дают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный мате-</p>	<p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки.</p> <p>Ставят вопрос к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных</p> <p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.</p> <p>Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции</p>
----	---	---	---	--	--

			<p>нам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>риал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок</p>	<p>Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами</p>
--	--	--	---	---	---

10	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов . при помощи приставок Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	<p>Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка</p> <p>Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении глаголы Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя-логопеда или картинного материала Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении</p>
----	--	---	---	--	--

11	<p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Антонимы Синонимы Образные слова Фразеологизмы. Фразеологические обороты</p>	1	<p>Закрепление понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов.</p> <p>Словообразование глаголов префиксальным способом.</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p>Закрепление понятия «синонимы».</p> <p>Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам.</p> <p>Составление предложений с синонимами.</p> <p>Игра «Подбери словечко»</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p> <p>Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и вы-</p>	<p>Дают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок.</p> <p>Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал</p> <p>Дают определение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок</p> <p>Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок.</p> <p>Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда</p> <p>Заканчивают предложения из сказок.</p> <p>Читают определение «фразеологические обороты».</p> <p>Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необхо-</p>	<p>Объясняют лексическое значение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета.</p> <p>Находят в ряду слов слова антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Образовывают с помощью приставок глаголы -антонимичные данным.</p> <p>Составляют сложные предложения со словами антонимами</p> <p>Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета.</p> <p>Выбирают в ряду слов слова-синонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами синонимами</p> <p>Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу.</p> <p>Находят в предложении и связном тексте образные слова.</p> <p>Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла</p>
----	--	---	---	--	---

			<p>ражения».</p> <p>Усвоение признака фразеологического оборота –устойчивость.</p> <p>Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов.</p> <p>Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами</p>	<p>димыми словами, используя слова для справок</p>	<p>Заканчивают предложения из сказок.</p> <p>С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты».</p> <p>Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре.</p> <p>Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами.</p> <p>Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота</p>
Связная устная речь – 2 часа					

12	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.
----	--	---	---	--	--

13	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление рассказа по данному плану, по опорным словам, по вопросам</p>	1	<p>Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану.</p> <p>Беседа по рассказу.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса</p> <p>Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам.</p> <p>Составление связного высказывания по опорным словам, и словосочетаниям.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи</p> <p>Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Беседа по рассказу.</p> <p>Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учи-</p>	<p>Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа.</p> <p>Выделяют основную тему рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.</p> <p>Предлагают название рассказа</p> <p>Читают опорные слова и словосочетания.</p> <p>Подбирают родственные, однокоренные слова.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.</p> <p>Читают составленные предложения.</p> <p>Предлагают название рассказа</p>	<p>Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа.</p> <p>Выделяют основную тему рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым или сложным предложением.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.</p> <p>Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте</p> <p>Читают опорные слова и словосочетания.</p> <p>Подбирают родственные, однокоренные слова.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Пересказывают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением.</p> <p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последова-</p>
----	---	---	--	---	---

			<p>теля-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи</p>		<p>тельно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ</p>
--	--	--	--	--	--

Связная письменная речь – 2 часа					
14	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению, по готовому плану, опорным словам	1	<p>Формирование умения писать изложение по вопросам.</p> <p>Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой.</p> <p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Определение типа текста.</p> <p>Развитие письменной связной речи</p> <p>Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте.</p> <p>Определение типа текста.</p> <p>Развитие письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух. Озаглавливают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Записывают текст</p> <p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова.</p> <p>Записывают текст</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Пересказывают текст, используя вопросы.</p> <p>Записывают текст и выполняют самопроверку</p> <p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Умеют объяснить название текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова.</p> <p>Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова.</p> <p>Записывают текст и выполняют самопроверку</p>
15	Сочинение-	1	Знакомство с понятием «сочине-	Рассматривают серию сюжет-	Рассматривают серию сюжет-

повествование по серии картинок и вопросам Сочинение – описание предмета Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной		<p>ние» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи Развитие умения замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств вырази-</p>	<p>ных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе</p>	<p>ных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространённым предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение-описание по</p>
---	--	---	---	--

			<p>тельности для описания наблюдений.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков письменной связной речи</p>	<p>прослушивания.</p> <p>Указывают приметы ранней весны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Определяют основную мысль и тему сочинения.</p> <p>Записывают составленное сочинение по образцу</p>	<p>плану</p> <p>Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».</p> <p>Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.</p> <p>Указывают приметы ранней весны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Определяют основную мысль и тему сочинения.</p> <p>Составляют план сочинения, называют опорные слова.</p> <p>Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова.</p> <p>Записывают сочинение</p>
--	--	--	---	---	---

Работа над выразительностью чтения – 1 час					
16	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного Ударение – компонент интонации	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
Обследование устной и письменной речи – 1 час					
17	Обследование устной речи Обследование письменной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта. Работа над ошибками	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
ВСЕГО		17			

8 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					

1	Обследование грамматического строя речи Обследование словарного запаса и связной речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
2	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Умеют писать под диктовку текст
Предложение. Текст – 2 часа					

3	<p>Выделение признаков связного текста. Тема текста.</p> <p>Основная мысль текста</p> <p>Составление предложений из слов.</p> <p>Объединение их в связный текст</p> <p>Деление сплошного текста на отдельные предложения.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме</p>	1	<p>Формирование умения отличать текст от группы предложений.</p> <p>Выделение признаков связного текста.</p> <p>Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте.</p> <p>Развитие чувства языка</p> <p>Составление связного текста из отдельных предложений.</p> <p>Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Определение темы текста.</p> <p>Развитие умения придумать заголовки к тексту.</p> <p>Развитие ориентировки в языковом материале</p> <p>Развитие умения находить границы предложения в непунктируемом тексте по интонации.</p> <p>Выделение предложений из текста.</p> <p>Установление смысловой связи слов в предложении.</p> <p>Обозначение границ предложения.</p> <p>Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения.</p> <p>Развитие слухового вербального анализа</p>	<p>Читают по карточке определение «связного текста».</p> <p>Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.</p> <p>Читают предложения с помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.</p> <p>Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем</p> <p>Прослушивают текст.</p> <p>Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом.</p> <p>Ставят в конце каждого предложения знак препинания.</p> <p>Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Дают определение связного текста.</p> <p>Различают текст и отдельные предложения.</p> <p>Умеют определить основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.</p> <p>Выразительно читают предложения.</p> <p>Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке</p> <p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.</p> <p>Составляют предложения из данных слов.</p> <p>Располагают предложения в правильном порядке.</p> <p>Могут озаглавить текст</p> <p>Читают текст.</p> <p>Определяют главную мысль текста.</p> <p>Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения.</p> <p>Умеют делать паузы, выделяя</p>
---	---	---	--	--	--

					главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Заглавливают текст
--	--	--	--	--	---

4	<p>Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме</p>	1	<p>Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического</p>	<p>Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Уточняют лексическое значение слов. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки. С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки. С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.</p>	<p>Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое значение слов. Редактируют сложноподчиненные предложения. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания. Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст. Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-</p>
---	---	---	---	--	---

			мышления	Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
Состав слова – 2 часа					
5	Состав слова. Анализ слова по морфемам. Правописание слов с удвоенными согласными Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

			логического мышления	словами	
6	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков. Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	<p>Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ.</p> <p>Определение корней в сложных словах.</p> <p>Правильное написание соединительной гласной в сложных словах.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p> <p>Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.</p> <p>Подбор проверочных слов.</p> <p>Постановка ударения в проверочных словах.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Запись слов с безударными гласными под диктовку.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания образованными словами</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные</p> <p>Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько).</p> <p>Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной.</p> <p>С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов</p> <p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы опорой на наглядность.</p> <p>Умеют закончить предложение по картинке</p>	<p>Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор.</p> <p>Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных.</p> <p>Пишут сложные слова под диктовку</p> <p>Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько).</p> <p>Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными.</p> <p>Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.</p> <p>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова</p>

Слово – 2 часа						
7	<p>Грамматические признаки имени существительного</p> <p>Значение имени существительногов речи</p> <p>Согласование имен существительных с местоимениями</p> <p>Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа</p>	1	<p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.</p> <p>Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.</p> <p>Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.</p> <p>Обогащение и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти</p>	<p>Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы сопорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют имена существительные среди других слов.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных.</p> <p>Изменяют слова по числам.</p> <p>Находят в предложении имена существительные</p>	

8	<p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол.</p> <p>Значение глагола.</p>	1	<p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p> <p>Определение синтаксической роли глагола в речи.</p> <p>Закрепление умения ставить к глаголу вопрос.</p> <p>Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок.</p> <p>Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят в предложении глаголы</p>	<p>Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу. Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения. Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными</p> <p>Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу.</p> <p>Ставят вопрос к глаголу от имени существительного.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда слов.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Находят в предложении глаголы, обозначают его графически</p>
---	--	---	--	--	--

Связная устная речь – 3 часа					
9	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления

			Развитие навыков устной связной речи		
10.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ

			Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи		
--	--	--	--	--	--

11	Работа над выборочным пересказом Работа над полным пересказом	1	<p>Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ</p>	<p>Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме</p>
----	--	---	---	---	---

Связная письменная речь – 2 часа

12.	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	<p>Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем- логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем- логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку</p>
-----	--	---	---	---	---

					план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
--	--	--	--	--	--

13	Сочинение – описание предмета Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	<p>Закрепление умения писать сочинение по плану.</p> <p>Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков письменной связной речи</p> <p>Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна».</p> <p>Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам.</p> <p>Использование средств выразительности для описания наблюдений.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают план рассказа-описания.</p> <p>Определяют основную мысль.</p> <p>Предлагают заголовок.</p> <p>Определяют количество частей в рассказе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Записывают план сочинения в тетрадь.</p> <p>Записывают составленное сочинение по образцу</p> <p>Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».</p> <p>Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.</p> <p>Указывают приметы ранней весны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Определяют основную мысль и тему сочинения.</p>	<p>Прослушивают план рассказа-описания.</p> <p>Определяют основную мысль.</p> <p>Предлагают заголовок.</p> <p>Определяют количество частей в рассказе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание.</p> <p>Записывают план сочинения в тетрадь.</p> <p>Пишут сочинение-описание по плану</p> <p>Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».</p> <p>Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.</p> <p>Указывают приметы ранней весны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Определяют основную мысль и тему сочинения.</p>
----	---	---	--	--	--

				Записывают составленное сочинение по образцу	Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
Работа над выразительностью чтения – 2 часа					
14	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
15	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
16 17	Обследование устной речи Обследование письменной речи	2	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта. Работа над ошибками	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
ВСЕГО		17			

9 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень

Обследование устной и письменной речи – 2 часа

1	Обследование грамматического строя речи Обследование словарного запаса и связной речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
2	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст Умеют писать под диктовку текст

Предложение. Текст – 2 часа

3	<p>Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме</p>	1	<p>Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа</p>	<p>Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке. Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст</p>
---	--	---	--	--	---

4	<p>Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.</p>	1	<p>Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки</p>	<p>Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст</p>
---	---	---	---	---	---

Состав слова – 2 часа

5	<p>Состав слова. Анализ слова по морфемам. Правописание слов с удвоенными согласными Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов</p>	1	<p>Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>	<p>Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами.</p>	<p>Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>
---	--	---	---	---	--

6	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
Слово-1ч					
7	Грамматические признаки имени существительного Значение имени	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный во-	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.

<p>существительного в речи Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа</p>			<p>и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка</p>	<p>прос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы сопорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда Определяют род имен существительных, используя опорные карточки Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу</p>	<p>Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописанием имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п</p>
<p>Связная устная речь – 2 часа</p>					

8	<p>Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа. Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану</p>	1	<p>Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса</p>	<p>Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа</p>	<p>Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым и сложным предложением с соблюдением правил оформления. Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте</p>
---	--	---	--	--	---

9	<p>Работа над выборочным пересказом</p> <p>Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика</p>	1	<p>Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы учителя- логопеда.</p> <p>Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.</p> <p>Выяснение последовательности действий в рассказе.</p> <p>Выборочный пересказ по памяти</p> <p>Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы учителя- логопеда.</p> <p>Нахождение главной мысли рассказа.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа.</p> <p>Полный пересказ</p>	<p>Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов</p> <p>Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с</p>	<p>Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенными предложениями.</p> <p>Пересказывают выборочно содержание рассказа</p> <p>Читают рассказ и находят главную мысль рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенными предложениями.</p> <p>Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план.</p> <p>Пересказывают содержание рассказа в полном объеме, заменяя первое лицо третьим</p>
Связная письменная речь-2 часа					

10.	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	<p>Формирование умения писать изложение по вопросам.</p> <p>Закрепление умения устанавливать связь заголовка стемой.</p> <p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Определение типа текста.</p> <p>Развитие письменной связной речи</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем- логопедом.</p> <p>Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Записывают текст</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем- логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст,используя вопросы.</p> <p>Записывают текст и выполняют самопроверку</p>
11	Сочинение- повествование по серии картинок и вопросам	1	<p>Знакомство с понятием «сочинение»</p> <p>Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам.</p> <p>Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя- логопеда, учитывая связь слов в предложении.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков письменной связной речи</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.</p> <p>Определяют тему сочинения.</p> <p>Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения.</p> <p>Предлагают название сочинения.</p> <p>Записывают составленное сочинение по образцу</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.</p> <p>Определяют главную мысль и тему сочинения.</p> <p>Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения.</p> <p>Предлагают название сочинения.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.</p> <p>Составляют устное сочинение,</p>

					учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение
Работа над выразительностью чтения – 4 часа					
12 13	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	2	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
14 15	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	2			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
16	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
17	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
ВСЕГО		17			

Поурочное тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу- чения	Электронные цифровые образо- вательные ресур- сы
		Всего	Кон- троль- ные ра- боты	Прак- тиче- ские работы		
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной сторо- ны речи	1				https://resh.edu.ru/
2	Обследование связной речи, словарного запаса Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1				https://resh.edu.ru/
3	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1				https://resh.edu.ru/
4	Гласные и согласные звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова, в середине слова)Обозначение мягкости согласных посред- ством гласных 2 ряда	1				https://resh.edu.ru/
6	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правопи- сания	1				https://resh.edu.ru/
7	Грамматическое оформление предложения. Распространение пред- ложения Согласование глагола с именем существительным в роде и числе Согласование имени прилагательного с именем существи- тельным в роде и числе	1				https://resh.edu.ru/
8	Управление. Именительный, Родительный, Дательный, Винитель- ный, Творительный, Предложный падеж	1				https://resh.edu.ru/
9	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложе- ния	1				https://resh.edu.ru/

10	Слово. Однокоренные слова. Корень слова Состав слова Безударные гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
11	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-- ок-, -к- ек-, -ик--очк-, -ечк--чик-, -щик--ниц-, -иц-	1				https://resh.edu.ru/
12	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок, образование сложных слов	1				https://resh.edu.ru/
13	Слово, как часть предложения. Имя существительно. Слова - «неприятели» (антонимы)	1				https://resh.edu.ru/
14	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы) Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1				https://resh.edu.ru/
15	Работа над связной речью. Последовательный пересказ Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1				https://resh.edu.ru/
16	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1				https://resh.edu.ru/
17	Обследование устной речи Обследование письменной речи	1				https://resh.edu.ru/
	ВСЕГО	17				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Обследование экспрессивной стороны речи Обследование импрессивной стороны речи	1				https://resh.edu.ru/

2	Обследование навыка чтения, навыка письма	1				https://resh.edu.ru/
3	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1				https://resh.edu.ru/
4	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах Правописание непроизносимых согласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
5	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1				https://resh.edu.ru/
6	Корень как показатель лексического значения слова Образование слов с помощью приставки, суффиксов	1				https://resh.edu.ru/
7	Сложные слова Безударные гласные в словах Способы проверки безударных гласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
8	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1				https://resh.edu.ru/
9	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1				https://resh.edu.ru/
10	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное. Антонимы. Синонимы. Омонимы	1				https://resh.edu.ru/
11	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе Притяжательные прилагательные Сравнительная степень прилагательных Антонимы Синонимы Образные слова и выражения	1				https://resh.edu.ru/
12	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам, по опорным словам и картинкам	1				https://resh.edu.ru/
13	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам по опорным схемам-рисункам(с опорой на предметную картинку)	1				https://resh.edu.ru/

14	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку) Составление описательного рассказа по плану	1				https://resh.edu.ru/
15	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Составление рассказа по сюжетной картинке	1				https://resh.edu.ru/
16	Диалог. Чтение по ролям Логическое ударение. Интонационное ударение	1				https://resh.edu.ru/
17	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи Обследование письменной речи Обследование устной речи	1				https://resh.edu.ru/
	ВСЕГО	17				

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Обследование грамматического строя речи	1				https://resh.edu.ru/
2	Обследование словарного запаса и связной речи	1				https://resh.edu.ru/
3	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1				https://resh.edu.ru/
4	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1				https://resh.edu.ru/
5	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1				https://resh.edu.ru/

6	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1				https://resh.edu.ru/
7	Состав слова. Анализ слова по морфемам. Правописание слов с удвоенными согласными Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1				https://resh.edu.ru/
8	Согласование имен существительных с местоимениями Антонимы. Синонимы Омонимы	1				https://resh.edu.ru/
9	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Антонимы Синонимы Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1				https://resh.edu.ru/
10	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов . при помощи приставок Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1				https://resh.edu.ru/
11	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы Синонимы Образные слова Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1				https://resh.edu.ru/
12	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа Составление плана рассказа. Определение типа текста	1				https://resh.edu.ru/
13	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану, по опорным словам, по вопросам	1				https://resh.edu.ru/
14	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению, по готовому плану, опорным словам	1				https://resh.edu.ru/
15	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам Сочинение – описание предмета Сочинение по наблюдениям за се-	1				https://resh.edu.ru/

	зонными изменениями весной					
16	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного Ударение – компонент интонации	1				https://resh.edu.ru/
17	Обследование устной речи Обследование письменной речи	1				https://resh.edu.ru/
	ВСЕГО	17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Для учителя-логопеда:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
2. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
3. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
4. О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
5. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
7. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Для учащихся:

1. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
2. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.

Электронные пособия:

1. «Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

