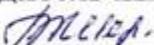


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Новичихинского района по образованию

**Лобанихинский филиал МКОУ "Поломошенская СОШ" Новичихинского района
Алтайского края"**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно -
математического цикла
Руководитель ШМО

Шереметьева Т.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фонакова Т.Н.

Приказ №6
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Составитель: Карпова О.Е.
Учитель математики и информатики

с.Лобаниха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса предназначена для обучения с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план МКОУ «Поломошенская СОШ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету МКОУ «Поломошенская СОШ»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Математика» 6 адаптивный класс: 1. Математика. бкласс.учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика рабочей программы предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

Задачи:

- подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни;

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний;
- корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Место курса в базисном учебном плане.

По рабочей программе на изучение предмета «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс отведено 136 часов.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Математика в школе для детей с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи -

коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тысяча. Нумерация. (53ч.)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

Обыкновенные дроби (55ч.)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

Геометрический материал (11ч.)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб.

Брус. Шар. Масштаб.

Резерв (17ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
- объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком предмет;
- определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- смысловое чтение:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- Предметные результаты:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
 - представлять в устной форме план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии;
 - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы	
1	Нумерация (повторение)	11	0	0	
2	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	15	1	0	
3	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	6	1	0	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	12	1	0	
5	Геометрический материал	2	0	0	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	0	0	
7	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей	9	1	0	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	13	1	0	
9	Скорость. Время. Расстояние	3	0	0	
10	Масштаб. Положение в пространстве.	2	0	0	
11	Умножение многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки	16	1	0	
12	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	21	1	0	

13	Геометрический материал	6	0	0	
14	Повторение.	15	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1. Нумерация (повторение) (11 часов).						
1	Нумерация, образование, запись.	1			02.09.24	https://rutube.ru/video/e2dee635aff696851cbea894d4cdebcc/
2	Название чисел в пределах 1000.	1			03.09.24	https://multiurok.ru/files/ustnaia-numeratsiia-tysiacha.html https://www.youtube.com/watch?v=qj-BKnxEnOc
3	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятки сотен в числах.	1			04.09.24	https://yandex.ru/video/preview/16726173271220735595
4	Счет разрядными единицами.	1			05.09.24	https://yandex.ru/video/preview/13698636004087815416
5	Решение заданий на счет разрядными единицами.	1			09.09.24	https://yandex.ru/video/preview/17016659672302512203
6	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1			10.09.24	https://yandex.ru/video/preview/9921849291548022416
7	Решение заданий на разложение чисел на разрядные слагаемые.	1			11.09.24	https://yandex.ru/video/preview/9921849291548022416

8	Числа простые и составные.	1			12.09.24	https://yandex.ru/video/preview/7841093370945070962
9	Применение простых и составных чисел при решении заданий.	1			16.09.24	https://yandex.ru/video/preview/7841093370945070962
10	Обобщающий урок по теме «Нумерация в пределах 1000».	1			17.09.24	
11	Обобщающий урок по теме «Нумерация в пределах 1000».	1			18.09.24	
2. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000 (15 часов).						
12	Сложение в пределах 1000, округление до десятков и сотен.	1			19.09.24	https://yandex.ru/video/preview/11347037192772329017
13	Вычитание в пределах 1000, округление до десятков и сотен.	1			23.09.24	https://yandex.ru/video/preview/11347037192772329017
14	Порядок действия в примерах без скобок.	1			24.09.24	https://yandex.ru/video/preview/12370817444227737142
15	Порядок действия в примерах со скобками.	1			25.09.24	https://yandex.ru/video/preview/805519048780820785
16	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1			26.09.24	https://yandex.ru/video/preview/11175151806829609343
17	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1			30.09.24	https://yandex.ru/video/preview/11175151806829609343
18	Табличное умножение.	1			01.10.24	https://yandex.ru/video/preview/157242659

						5348476092
19	Табличное деление.	1			02.10.24	https://yandex.ru/video/preview/1572426595348476092
20	Умножение на однозначное число.	1			03.10.24	https://yandex.ru/video/preview/13981520360489643054
21	Деление на однозначное число.	1			07.10.24	https://yandex.ru/video/preview/14759632017754154289
22	Решение задач на нахождение части числа.	1			08.10.24	https://yandex.ru/video/preview/13576750995537850924
23	Составление и решение примеров по тексту.	1			09.10.24	
24	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1	1		10.10.24	
25	Работа над ошибками	1			14.10.24	
26	Получение чисел при измерении.	1			15.10.24	https://yandex.ru/video/preview/14801524611534979517
3. Нумерация многозначных чисел (1 миллион) (6 часов).						
27	Чтение и запись чисел в пределах 1 миллиона.	1			16.10.24	https://yandex.ru/video/preview/17414088023228674556
28	Разрядная таблица. Разложение	1			17.10.24	https://yandex.ru/video/preview/207477747

	чисел на разрядные слагаемые.					1952863434
29	Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	1			21.10.24	https://yandex.ru/video/preview/11347037192772329017
30	Римская нумерация	1			22.10.24	https://yandex.ru/video/preview/17427226317219118942
31	Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»	1	1		23.10.24	
32	Работа над ошибками.	1			24.10.24	
4. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (12 часов).						
33	Сложение и вычитание круглых сотен.	1			05.11.24	https://yandex.ru/video/preview/16832839400200081308
34	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	1			06.11.24	https://yandex.ru/video/preview/9455141778579469786
35	Сложение многозначных чисел.	1			07.11.24	https://yandex.ru/video/preview/18075851568028122108
36	Сложение трех слагаемых.	1			11.11.24	https://yandex.ru/video/preview/17338814311062108874
37	Вычитание чисел в столбик.	1			12.11.24	https://yandex.ru/video/preview/14857051059307247889
38	Сложение с переходом через разряд.	1			13.11.24	https://yandex.ru/video/preview/14631120358825315970

39	Вычитание целых чисел.	1			14.11.24	https://yandex.ru/video/preview/12570488203736267967
40	Порядок действий в примерах без скобок.	1			18.11.24	https://yandex.ru/video/preview/14127265239108885287
41	Вычитание целых чисел из круглых тысяч. Проверка сложения вычитанием.	1			19.11.24	https://yandex.ru/video/preview/4530702318275622301
42	Проверка вычитания сложением.	1			20.11.24	https://yandex.ru/video/preview/10118695091903438561
43	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000».	1	1		21.11.24	
44	Работа над ошибками	1			25.11.24	
5. Геометрический материал (2 часа).						
45	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые (в том числе перпендикулярные).	1			26.11.24	https://yandex.ru/video/preview/17213625769359445294
46	Не пересекающиеся прямые (параллельные прямые). Вычерчивание прямых (пересекающиеся, не	1			27.11.24	https://yandex.ru/video/preview/17512928544421359737

	пересекающие). Высота треугольника.					
6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (5 часов).						
47	Сложение чисел полученных при измерении (соотношение 10 и 100).	1			28.11.24	https://yandex.ru/video/preview/14801524611534979517
48	Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10 и 100).	1			02.12.24	https://yandex.ru/video/preview/14801524611534979517
49	Сложение чисел полученных при измерении (соотношение 10 и 100).	1			03.12.24	https://yandex.ru/video/preview/14801524611534979517
50	Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10 и 100).	1			04.12.24	https://yandex.ru/video/preview/14801524611534979517
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание мер времени (минута, час, сутки).	1			05.12.24	https://yandex.ru/video/preview/14801524611534979517
7. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей (9 часов).						
52	Чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1			09.12.24	https://yandex.ru/video/preview/7012421672810064312
53	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1			10.12.24	https://yandex.ru/video/preview/14744274996337284806

54	Основное свойство дроби.	1			11.12.24	https://yandex.ru/video/preview/8012431967604737736
55	Основное свойство дроби.	1			12.12.24	https://yandex.ru/video/preview/8012431967604737736
56	Замена неправильной дроби смешанным числом.	1			16.12.24	https://yandex.ru/video/preview/1961150470386792453
57	Нахождение части от числа.	1			17.12.24	https://yandex.ru/video/preview/9534599776848062092
58	Нахождение нескольких частей от числа.	1			18.12.24	https://yandex.ru/video/preview/9534599776848062092
59	Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби».	1	1		19.12.24	
60	Работа над ошибками	1			23.12.24	
8. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (13 часов).						
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			24.12.24	https://yandex.ru/video/preview/15124759717488608826
62	Сложение смешанных чисел.	1			25.12.24	https://yandex.ru/video/preview/11985598362633485114
63	Вычитание смешанных чисел.	1			26.12.24	https://yandex.ru/video/preview/11985598362633485114
64	Вычитание смешанного числа из целого.	1				https://yandex.ru/video/preview/2764690787390397488

65	Сложение и вычитание смешанного числа с целым.	1				https://yandex.ru/video/preview/5966012417258042826
66	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями.	1				https://yandex.ru/video/preview/10384204643884079600
67	Вычитание дроби из смешанного числа.	1				https://yandex.ru/video/preview/14880864103527963696
68	Вычитание дроби из смешанного числа (когда из числителя числитель не вычитается)	1				https://yandex.ru/video/preview/14880864103527963696
69	Вычитание смешанного числа из смешанного (когда из числителя числитель не вычитается).	1				https://yandex.ru/video/preview/14880864103527963696
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				https://yandex.ru/video/preview/2669125463747061328
71	Порядок действий в примерах с дробями без скобок, со скобками.	1				https://yandex.ru/video/preview/14127265239108885287
72	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1	1			

73	Работа над ошибками	1				
9. Скорость. Время. Расстояние (3 часа).						
74	Зависимость: скорость, время, расстояние (путь).	1				https://yandex.ru/video/preview/2374008209621607576
75	Вычисление пути по скорости и времени.	1				https://yandex.ru/video/preview/2374008209621607576
76	Вычисление скорости по времени и пути.	1				https://yandex.ru/video/preview/2374008209621607576
10. Масштаб. Положение в пространстве (2 часа).						
77	Масштаб	1				https://yandex.ru/video/preview/14326770312466461380
78	Решение заданий по теме «Масштаб. Положение в пространстве».	1				https://yandex.ru/video/preview/14326770312466461380
11. Умножение многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки (16 часов).						
79	Правило умножения многозначных чисел на однозначные.	1				https://yandex.ru/video/preview/2484909279507282987
80	Умножение многозначных чисел на однозначные.	1				https://yandex.ru/video/preview/2484909279507282987
81	Порядок действий в примерах без скобок.	1				https://yandex.ru/video/preview/14127265239108885287
82	Порядок действий в примерах со скобками.	1				https://yandex.ru/video/preview/805519048780820785
83	Решение задач на нахождение	1				

	суммы.					
84	Поочередное умножение на однозначное число.	1				https://yandex.ru/video/preview/16441069554521088343
85	Решение задач на умножение многозначных чисел на однозначные.	1				https://yandex.ru/video/preview/9657073637102405576
86	Умножение на однозначное число.	1				https://yandex.ru/video/preview/13981520360489643054
87	Умножение на однозначное число (нули на конце множителя).	1				https://yandex.ru/video/preview/13981520360489643054
88	Умножение на однозначное число наиболее удобным способом.	1				https://yandex.ru/video/preview/13981520360489643054
89	Порядок действий в примерах без скобок (умножение и вычитание).	1				https://yandex.ru/video/preview/14127265239108885287
90	Порядок действий (умножение со сложением).	1				https://yandex.ru/video/preview/7323112945769467809
91	Порядок действий (умножение, сложение и вычитание).	1				https://yandex.ru/video/preview/7323112945769467809
92	Умножение на круглые десятки.	1				https://yandex.ru/video/preview/6938386493587430800
93	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение	1	1			

	многозначных чисел на однозначное число».					
94	Работа над ошибками	1				
12. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (21 час).						
95	Деление на однозначное число.	1				https://yandex.ru/video/preview/7918877012985884653
96	Порядок действий в примерах.	1				https://yandex.ru/video/preview/13828688152779905502
97	Порядок действий в примерах с умножением и делением.	1				https://yandex.ru/video/preview/5889903489196433759
98	Правило деления на однозначное число.	1				https://yandex.ru/video/preview/3531181940489556607
99	Деление на однозначное число.	1				https://yandex.ru/video/preview/3531181940489556607
100	Деление на однозначное число (ноль в частном).	1				https://yandex.ru/video/preview/3531181940489556607
101	Деление на однозначное число с проверкой.	1				https://yandex.ru/video/preview/3531181940489556607
102	Прямая пропорциональная зависимость.	1				https://yandex.ru/video/preview/10385921109753175304
103	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1				https://yandex.ru/video/preview/10385921109753175304

104	Решение заданий по теме «Деление на однозначное число».	1				https://yandex.ru/video/preview/3531181940489556607
105	Деление на однозначное число (делимое оканчивается нулями).	1				https://yandex.ru/video/preview/3531181940489556607
106	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1				https://yandex.ru/video/preview/8862110804620268199
107	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1				https://yandex.ru/video/preview/8862110804620268199
108	Применение деления на однозначное число при решении заданий.	1				https://yandex.ru/video/preview/3531181940489556607
109	Решение примеров в два действия.	1				https://yandex.ru/video/preview/6275595632113633697
110	Решение примеров в три действия.	1				https://yandex.ru/video/preview/3008781274472078435
111	Решение задач на нахождение части числа.	1				https://yandex.ru/video/preview/13576750995537850924
112	Решение задач на встречное движение.	1				https://yandex.ru/video/preview/18047410039732030281
113	Деление с остатком.	1				https://yandex.ru/video/preview/15604400678985006644
114	Контрольная	1	1			

	работа № 7 на тему: «Деление многозначных чисел на однозначное число».					
115	Работа над ошибками	1				
13. Геометрический материал (6 часов).						
116	Многоугольник и. Вычисление периметра многоугольника.	1				https://yandex.ru/video/preview/15175789007471948715
117	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника	1				https://yandex.ru/video/preview/18246213946415300737
118	Куб, брус, шар - геометрические тела.	1				https://yandex.ru/video/preview/799483995379842271
119	Ломаная прямая линия и вычисление ее длины.	1				https://yandex.ru/video/preview/15061676920204016099
120	Построение треугольников по длинам сторон.	1				https://yandex.ru/video/preview/4324120444474131501
121	Вычисление периметра треугольника.	1				https://yandex.ru/video/preview/769044774055014703
14. Повторение (15 часов).						
122	Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение	1				
123	Преобразование обыкновенных дробей	1				
124	Сложение и вычитание	1				

	обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями					
125	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время	1				
126	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1				
127	Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1				
128	Высота треугольника.	1				
129	Куб, элемента куба.	1				
130	Брус, элементы бруса.	1				
131	Геометрия в нашей жизни.	1				
132	Порядок действий в примерах со скобками.	1				
133	Порядок действий в примерах без скобок.	1				
134	Нахождение части от числа.	1				
135	Контрольная работа №8 «Итоговая контрольная	1	1			

	работа»					
136	Работа над ошибками	1				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика. 5 класс.учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. 5 класс.учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

- Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/preview/>

<https://znanio.ru/media/>

