

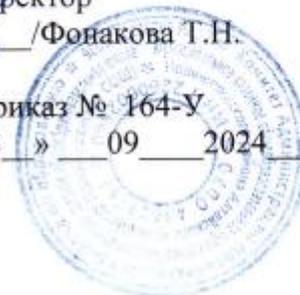
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
МКОУ «Поломошенская СОШ»

«Рассмотрено»

На заседании
ШМО учителей начальных классов
Руководитель МО
А.А. Дробышева Дробышева А.А.
Протокол № 2 от
« 18 » 09 2024 г.

«Утверждаю»

Т.Н. Фопакова
Директор
/Фопакова Т.Н.
Приказ № 164-У
от « 18 » 09 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
адаптированная для детей с ЗПР (вид 7.2)
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дробышева А.А.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023 и адресована обучающимся с ограниченными возможностями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»

Изучение предмета "Труд (технология)" представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

В курсе предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник

инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»

Основной **целью** предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой

саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место учебного предмета «Труд (Технология)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Труд(Технология)» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план.

На изучение предмета в 4 классе отведено – 34 часа (34 рабочих недель)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 4 классе (34 часа).

Модуль "Технологии, профессии и производства".

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Модуль "Технологии ручной обработки материалов".

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль "Конструирование и моделирование»

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль "Информационно-коммуникативные технологии"

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации).

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- В результате изучения предмета "Труд (технология)" в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
 - проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат;
 - способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
 - проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:
- организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
 - готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

работа с информацией:

- осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты.

4 класс.

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;
- понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога;
- работать в различных компьютерных программах;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Пра кти ческ ие рабо	

				ты	
1	Модуль "Технологии, профессии и производства"	12	0	0	Библиотека ЦОК
2	Модуль "Технологии ручной обработки материалов"	6	0	0	Библиотека ЦОК
3	Модуль "Конструирование и моделирование"	10	0	0	Библиотека ЦОК
4	Модуль "Информационно-коммуникативные технологии"	6	1	0	Библиотека ЦОК
	ИТОГО	34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/0

	изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы					6/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
2	Современные производства и профессии	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
3	Информация. Интернет	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
4	Графический редактор	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
6	Робототехника. Виды роботов	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
7	Конструирование робота	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
9	Программирование робота	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
10	Испытания и презентация робота	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
11	Конструирование сложной открытки	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
12	Конструирование сложных изделий из	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/

	бумаги и картона					o/
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
20	Конструирование и моделирование изделий из различных	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/

	материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)					
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
25	Синтетические ткани, их свойства	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
27	Способ драпировки	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/

	тканей. Исторический костюм					o/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
32	Конструкции с ножничным механизмом	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
33	Конструкция с рычажным механизмом	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
34	Подготовка	1	0	0		https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/

	портфолио. Проверочная работа					6/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/>