


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Новичихинского района по образованию

МКОУ "Поломошенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Классных руководителей
Руководитель ШМО
 Дробина Н.И.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ №7
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Развиваем креативное мышление»
основное общее образование
(5-9 классы)
на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Кодакова Юлия Сергеевна
Учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развиваем креативное мышление» составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

Годовой календарный учебный график;

Учебный план ОУ;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;

Положение о рабочей программе ОУ;

Занятия проводятся с использованием заданий из открытого банка заданий Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>.

Программа реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Цель программы:

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Основные задачи: развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Формы и виды деятельности. Решение заданий на сайте Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie>). Индивидуальная, коллективная, групповая форма работы над заданием. Конспектирование, запоминание.

Формы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль.

Формы текущего контроля: словесный опрос, самоконтроль, тест.

Методы обучения: репродуктивный; иллюстративный; проблемный; каждый из методов подразделяется на словесный, наглядный, практический

Технология обучения: Дифференцированное, личностно-ориентированное.

Межпредметные связи: литература, обществознание, география, биология.

Место предмета в плане внеурочной деятельности. На реализацию программы «Развиваем креативное мышление» в плане внеурочной деятельности отводится 34 часа (один час в неделю). Внеурочная деятельность «Развиваем креативное мышление» входит в вариативную часть учебного плана школы.

Внеурочная деятельность направлена на формирование креативного мышления.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Содержание программы внеурочной деятельности

Буккроссинг. Выдуманная страна. Литературная викторина. Место для малины. Порядок на столе. Праздник осени. Прогулка в парке. Тёплая одежда. Точность – вежливость королей. Что скрыто за рисунком. Улыбка осени. Эмблема для первоклассников. В шутку, и всерьёз. Детская площадка. Друдлы. Колодец. Кружок по музыке. Марафон чистоты. Наша жизнь зависит от природы. Новенький в классе. Питание растений. Поговорим о дежурстве. Посткроссинг. Сломать голову. Создай персонажа. Сохраним природу. Стикеры. Бетонное кольцо. Бывший друг. В поисках правды. Кафе для подростков. Книжная выставка. Одни дома. Поможем друг другу.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные. Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Тематический план

| № | Разделы, темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Креативное визуальное самовыражение | 5 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ |
| 2 | Креативное самовыражение: создание текстов | 7 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ |
| 3 | Решение социальных проблем | 8 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ |
| 4 | Решение естественнонаучных проблем | 8 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ |
| 5 | Решение комбинированных задач | 6 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ |
| | ИТОГО | 34 | |

Поурочное планирование

| № | Тема урока | Содержание | Дата проведения | |
|----|-------------------------------|--|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Буккроссинг | Комплексное задание «Буккроссинг – обмен книгами», решение социальных проблем | | |
| 2 | Выдуманная страна | Комплексное задание «Выдуманная страна», письменное самовыражение | | |
| 3 | Литературная викторина | Литературная викторина, письменное самовыражение | | |
| 4 | Место для малины | Комплексное задание «Место для малины», решение естественно-научных проблем | | |
| 5 | Порядок на столе | Комплексное задание «Порядок», решение социальных проблем | | |
| 6 | Праздник осени | Комплексное задание «Праздник осени», комбинированное: письменное самовыражение (задания №№1-3), решение социальных проблем (задание №4) | | |
| 7 | Прогулка в парке | Комплексное задание «Прогулка в парке», решение естественно-научных проблем | | |
| 8 | Тёплая одежда | Комплексное задание «Тёплая одежда», получение нового знания, решение естественно-научных проблем | | |
| 9 | Точность – вежливость королей | Комплексное задание «Класс», решение социальных проблем | | |
| 10 | Что скрыто за рисунком | Комплексное задание «Что скрыто за рисунком?», визуальное самовыражение | | |
| 11 | Улыбка осени | Комплексное задание «Улыбка осени», визуальное самовыражение | | |
| 12 | Эмблема для первоклассников | Комплексное задание «Эмблема для первоклассников», визуальное самовыражение | | |
| 13 | В шутку, и всерьёз | Комплексное задание «В шутку и всерьёз», письменное самовыражение | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| 14 | Детская площадка | Комплексное задание «Детская площадка», решение естественно-научных проблем | | |
| 15 | Друдлы | Комплексное задание «Друдлы», комбинированное: письменное самовыражение (задания №1, №2, №3), визуальное самовыражение (задание №4) | | |
| 16 | Колодец | Комплексное задание «Колодец», решение естественно-научных проблем | | |
| 17 | Кружок по музыке | Комплексное задание «Кружок по музыке», комбинированное: письменное самовыражение (задания №1, №2), визуальное самовыражение (задание №3, №4) | | |
| 18 | Марафон чистоты | Комплексное задание «Марафон чистоты», комбинированное: письменное самовыражение (задания №2, №4), решение социальных проблем (задания №№1, 3, 5, 6) | | |
| 19 | Наша жизнь зависит от природы | Комплексное задание «Наша жизнь зависит от природы», комбинированное: письменное самовыражение (задания №1, №2), визуальное самовыражение (задание №3, №4) | | |
| 20 | Новенький в классе | Комплексное задание «Стикеры», решение социальных проблем | | |
| 21 | Питание растений | Комплексное задание «Питание растений», получение нового знания, решение естественно-научных проблем | | |
| 22 | Поговорим о дежурстве | Комплексное задание «Поговорим о дежурстве», решение социальных проблем | | |
| 23 | Посткроссинг | Комплексное задание «Посткроссинг», письменное самовыражение | | |
| 24 | Сломать голову | Комплексное задание «Сломать голову», визуальное самовыражение | | |
| 25 | Создай персонажа | Комплексное задание «Создай персонажа», письменное самовыражение | | |
| 26 | Сохраним природу | Комплексное задание «Сохраним природу», решение социальных проблем | | |
| 27 | Стикеры | Комплексное задание «Стикеры», комбинированное: письменное самовыражение (задания №1, №2), визуальное самовыражение (задание №3, №4) | | |
| 28 | Бетонное кольцо | Комплексное задание «Бетонное кольцо», решение естественно-научных проблем | | |

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|
| 29 | Бывший друг | Комплексное задание «Бывший друг», решение социальных проблем | | |
| 30 | В поисках правды | Комплексное задание «В поисках правды», письменное самовыражение | | |
| 31 | Кафе для подростков | Комплексное задание «Кафе для подростков», решение социальных проблем | | |
| 32 | Книжная выставка | Комплексное задание «Книжная выставка», письменное самовыражение | | |
| 33 | Одни дома | Комплексное задание «Одни дома», получение нового знания, решение естественно-научных проблем | | |
| 34 | Поможем друг другу. | Комплексное задание «Поможем друг другу», визуальное самовыражение | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|--|------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Функциональная грамотность. | 1 |
| 2 | Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности | 1 |
| 3 | КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. Логинова Ольга Борисовна (руководитель направления), Ковалева Галина Сергеевна (руководитель проекта), Яковлева Светлана Геннадьевна, Садовщикова Ольга Ивановна (тестолог направления) Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, М. 2021 г. | 1 |
| 4 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся Москва 2022 | 1 |
| 2. Технические средства обучения, включая ИКТ | | |
| 1 | ноутбук | 1 |
| 3. Интернет-ресурсы. | | |
| 1 | Открытый банк заданий Института стратегии развития образования РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ . | |

