


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»
Новичихинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Классных руководителей
Руководитель ШМО
 Дробина Н.И.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ №7
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Эколята»
(основное общее образование)
5-9 классы
на 2023-2024 у/г

Составитель: Шереметьева Т.А.,
учитель биологии, I категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности реализует направление общекультурное и разработана на основе следующих нормативных документов:

- годовой календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности ОУ;
- ФГОС ООО;
- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Поломошенская СОШ»;
- положение о рабочей программе по ОУ
- авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

Программа составлена для учащихся 5-9 классов МКОУ «Поломошенская СОШ». Срок реализации программы 2023-2024у/г.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данной внеурочной деятельности.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного биобразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще.

Цели программы:

Усвоения учащимися основных положений биологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

Задачи

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию биологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе
- Внеурочная деятельность «Эколята» входит в вариативную часть учебного плана школы.

Формы организации:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- экскурсии.

Особое внимание уделяется дифференцированному подходу.

Методы обучения:

- словесный(проблемно-диалоговый, рассказ, беседа);
- наглядный (презентация, ИКТ, иллюстрация, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение);
- методы передачи информации с помощью: презентации, дидактической игры, практических упражнений;
- эмоциональные (поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные(создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку).

Технологии:

- проблемно - диалогическая;
- проектная;
- информационная ;
- игровая;
- здоровьесберегающие.

Режим занятий: 1 час в неделю, во втором полугодии, всего 17ч, продолжительность занятий 40 минут.

Межпредметные связи: биология, экология, география.

Формы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль.

Формы текущего контроля: защита проекта, реферата, творческой работы.

Программы «Эколята» направлена на реализацию **естественно- научной грамотности**.

Ценностные ориентиры содержания программы

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Содержание учебного предмета

Введение.

Введение в программу. Правила поведения и содержание программы. Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Зеленый пояс Земли.

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной.

Жизнь под землей.

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.

Разнообразие цветковых растений. Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Алтайского края». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.

Удивительный мир животных.

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Новичихинского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видовой состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Новичихинского района. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

Уровни результатов внеурочной деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;

- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
1	Введение	1	
2	Зеленый пояс Земли	3	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений». Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений».
3	Жизнь под землей	1	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности».
4	Разнообразие цветковых растений	3	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя».
5	Удивительный мир животных	9	Защита проектов, рефератов, творческих работ.

Поурочное планирование

№ урок а	Тема занятия	Учебно – практическое оборудование и технические средства на уроке	Дата	
			план	факт
1.	Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
2.	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
3.	Растения – необходимое условие здоровья человека	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
4.	Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
5.	Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности».	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
6.	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовыегодные.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
7.	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
8.	Сорняки и их значение. «Красная книга Алтайского края». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
9.	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их	Проектор. Компьютер.		

	расселения.	Интерактивная доска.		
10.	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.).	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
11.	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
12.	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
13.	Видовой состав и разнообразие птиц Новичихинского района.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска. Красная книга Алтайского края.		
14.	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
15.	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
16.	Изучение видового состава зимующих птиц.	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		
17.	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Новичихинского района. Практическая работа «По следам животных и птиц».	Проектор. Компьютер. Интерактивная доска.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество по факту
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	

1	Авторская программа «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.	1
2	Биология в школе (журналы).	
3	Красная книга Алтайского края.	1
4	Изгаршев А.В. «Поговорим о них».	
2. Печатные пособия		
1	Демонстрационные таблицы	
2	Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова	
3. Технические средства обучения, включая ИКТ		
1	Мультимедиа проектор	1
2	Интерактивная доска	1
3	ЦОРы	4
4	Электронный гербарий	4
5	Документ камера	1
4. Оборудование класса		
1	Цифровой микроскоп	3
5. Интернет-ресурсы		
1	http://schoolcollection.edu.ru	
2	Uploads ekolyata	
3	material/poznavatel'naya-ekologiya	

