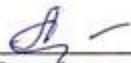


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Новичихинского района по образованию
МКОУ "Поломошенская СОШ"

«Рассмотренно»
Руководитель МО



Стукалова Л. П.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор



Фоникова Т. Н.

Приказ № 6
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для 7 специального (коррекционного) класса (I вариант)
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сташевская Анна Александровна
учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

с. Поломошное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Приказа министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями»; федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются в 7 классе.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за 7 класс, а также предметные достижения обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Одной из важнейших задач уроков русского языка является развитие устной и письменной речи как средства общения. Принцип коммуникативной направленности обучения языку может быть успешно реализован только в том случае, если усвоение законов языка будет подчинено развитию речи. Как решение этой задачи отражается в учебниках можно проследить по двум основным видам работы над связным высказыванием: диалогу и рассказу.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями
- формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся, (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Связная речь

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).
Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем

или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение.	18			Библиотека ЦОК
2	Состав слова. Текст.	20			
3	Части речи. Текст.	2			Библиотека ЦОК
4	Имя существительное.	26			
5	Имя прилагательное.	16			Библиотека ЦОК
6	Глагол.	20			Библиотека ЦОК
7	Местоимение	11			Библиотека ЦОК
8	Предложение.	15			
9	Повторение	8			
	ИТОГО	136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1				
2	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1				
3	Правописание безударных гласных в словах.	1				
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1				
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2				
7	Предложения нераспространенные и распространенные.	1				Библиотека ЦОК
8	Однородные члены предложения.	1				
9	Распространение предложений однородными членами.	1				
10-11	Составление предложений с однородными членами	2				
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1				
13	Обращение. Его место в предложении.	1				
14	Употребление обращения в диалоге.	1				
15-16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2				
17-18	Деловое письмо. Адрес.	2				
19	Корень. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК
20	Приставка.	1				
21-22	Суффикс.	2				
23	Окончание.	1				
24	Безударные гласные в корне.	1				

25	Звонкие и глухие согласные в корне.	1					
26-27	Правописание в корне. Закрепление знаний	2					
28	Гласные и согласные в приставках.	1					
29	Разделительный твердый знак после приставок.	1					
30	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1					
31	Знакомство со сложными словами.	1					
32	Правописание сложных слов.	1					
33	Образование сложных слов.	1					
34-35	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2					
36-37	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	2					
38-39	Деловое письмо. Поздравление.	2					
40	Различение частей речи.	1					
41	Образование одних частей речи от других.	1					
42	Значение существительных в речи.	1					
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1					Библиотека ЦОК
44	Род и число существительных.	1					
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1					
46	Правописание существительных с шипящей на конце.	1					
47	Существительные 1-го склонения.	1					
48	Определение склонения существительных по начальной форме.	1					
49	Существительные 2-го склонения.	1					
50	Существительные 3-го склонения.	1					
51	Различение существительных 1,2,3-го склонений.	1					

52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1					
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1					
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1					
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1					
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1					
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1					
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1					
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1					
60-61	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2					Библиотека ЦОК
62-63	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2					
64-65	Деловое письмо. Записка.	2					
66-67	Сочинение по данному плану и опорным словам.	2					
68	Значение прилагательных в речи.	1					
69	Описание предмета и его частей.	1					
70	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1					
71	Словосочетания с прилагательными.	1					
72	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1					

73	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1					
74	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1					
75	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1					
76	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1					
77	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1					
78	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1				Библиотека ЦОК	
79	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1					
80	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1					
81	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1					
82-83	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2					
84	Значение глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК	
85	Использование глаголов для сравнения предметов.	1					
86	Различение глаголов по временам.	1					
87	Изменение глаголов по временам	1					
88	Различение глаголов по числам	1					
89	Изменение глаголов по числам	1					
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1					
91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1					
92	Время и число глаголов.	1					

	Закрепление знаний.						
93	Текст. Составной план текста.	1					
94	Понятие о неопределенной форме глагола	1					
95-96	Правописание глаголов в неопределенной форме	2					
97	Постановка глаголов в неопределенную форму	1					
98	Использование частицы не в значении отрицания	1					
99	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК	
100	Правописание частицы не с глаголами	1					
101	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1					
102-103	Деловое письмо. Письмо.	2					
104	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК	
105	Значение личных местоимений в речи	1					
106	Местоимения 1-го лица.	1					
107	Местоимения 2-го лица.	1					
108	Местоимения 3-го лица.	1					
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1					
110	Различение местоимений по лицам и числам	1					
111-112	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2					
113-114	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	2					
115	Однородные члены предложения без союза и союзом и.	1					
116	Однородные члены предложения с союзами а, но.	1					
117	Однородные члены предложения с союзами а, но, и.	1					
118	Обращение.	1					
119	Знаки препинания при обращении	1					
120-121	Простое предложение. Закрепление знаний	2					

122	Части сложного предложения	1					
123	Знаки препинания в сложном предложении	1					
124	Составление сложных предложений	1					
125- 126	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2					
127- 128	Коллективное сочинение по серии картинок	2					
129	Деловое письмо. Объявление	1					
130	Состав слова	1					
131	Правописание в приставке и корне	1					
132	Существительное	1					
133	Прилагательное	1					
134	Глагол	1					
135	Местоимение	1					
136	Деловое письмо. Объяснительная записка	1					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016

Рабочая тетрадь. Русский язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. – М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.wikipedia.ru

www.slovari.ru

www.feb-web.ru

www.gramota.ru

www.rus.1September.ru

www.center.fio.ru

www.philology.ru

www.orfografus.ru

www.wordsland.ru

fg.resn.edu.ru