


**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию  
**МКОУ "Поломошенская СОШ"**

«Рассмотренно»  
Руководитель МО

  
Стукалова Л. П.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор

  
Фондюкова Т. Н.

Приказ № 6  
от «29» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История отечества»**

(1 вариант)

для обучающихся 7 класса

Составитель:

Люминарский Юрий Александрович  
учитель истории и обществознания  
первая квалификационная категория

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу изучения предмета «История отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствии со следующими документами:

- Годовой календарный график ОУ;
- Учебный план;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе для детей с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости);
- Методическое пособие «Мир истории. История отечества», 6-9 классы, к предметной линии И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой, И В. Карелиной, Москва, «Просвещение», 2023 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Срок реализации 2024-2025 уч. год. Программа реализуется без изменений.

**Учебно-методический комплект:**

**Рабочая программа ориентирована на использование учителем следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:**

История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.

Методическое пособие «Мир истории. История отечества», 6-9 классы, к предметной линии И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой, И В. Карелиной, Москва, «Просвещение», 2023 г.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом история отечества изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

### **7 класс. История Отечества**

#### **Раздел I. Восточные славяне и их соседи**

Происхождение славян Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

#### **Славяне и соседние народы**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора —

дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Облик славян и черты их характера Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян.

### **Облик славян и черты их характера**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

### **Языческие традиции восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Образование государства Русь**

Происхождение слова «Русь» (научные представления).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община

как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица на Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в государстве Русь: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

### **Крещение Руси, истоки христианской веры**

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе государства Русь. Языческая религия Руси и религии соседних государств: Волжская Булгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира 87 Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры.

### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царём. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество на Руси. Русская Правда.

## **Феодалная раздробленность Руси (XI—XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные земли Руси: Галицко-Волынская (на юго-западе), Новгородская (на северо-западе), Владимиро-Суздальская (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**

### **Образование монгольского государства**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён.

Покорение войском Чингисхана соседних племён. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Булгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства Золотая Орда, его

территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

### **Объединение русских земель против Золотой Орды**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с завоевателями. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство**

#### **Русское государство в XVI в. Царь Иван Грозный**

Территория России в XVI в., причины её увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др.



Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

### **Смутное время. Воцарение династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия на Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (Степан Разин и др.).

### **Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 7 классе:

## **История Отечества**

### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них, по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Восточные славяне и их соседи	38	0	0	Библиотека ЦОК
2	Русь в борьбе с завоевателями	14	0	0	Библиотека ЦОК
3	Единое Московское государство	16	0	0	Библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>І. Восточные славяне и их соседи</b>						
1	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков.	1	0	0		Библиотека ЦОК
2	Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.	1	0	0		Библиотека ЦОК
3	Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК
4	Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина.	1	0	0		Библиотека ЦОК
5	Облик славян и черты	1	0	0		Библиотека ЦОК

	их характера.					
6	Сила, храбрость славян.	1	0	0		Библиотека ЦОК
7	Гостеприимство, трудолюбие славян.	1	0	0		Библиотека ЦОК
8	Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК
9	Быт восточных славян	1	0	0		Библиотека ЦОК
10	Путь «из варяг в греки».	1	0	0		Библиотека ЦОК
11	Возникновение городов — центров ремёсел, торговли, административного управления.	1	0	0		Библиотека ЦОК
12	Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян.	1	0	0		Библиотека ЦОК
13	Свадебные и похоронные традиции.	1	0	0		Библиотека ЦОК
14	Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы	1	0	0		Библиотека ЦОК
15	Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.	1	0	0		Библиотека ЦОК
16	Происхождение слова «Русь» (научные представления).	1	0	0		Библиотека ЦОК
17	Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина).	1	0	0		Библиотека ЦОК
18	Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).	1	0	0		Библиотека ЦОК
19	Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК

20	Развитие товарно-денежных отношений в государстве Русь: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами.	1	0	0	Библиотека ЦОК
21	Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга.	1	0	0	Библиотека ЦОК
22	Истоки христианской веры. Религии к X—XI вв	1	0	0	Библиотека ЦОК
23	Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.	1	0	0	Библиотека ЦОК
24	Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г	1	0	0	Библиотека ЦОК
25	Значение принятия Русью христианства	1	0	0	Библиотека ЦОК
26	Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром.	1	0	0	Библиотека ЦОК
27	Забота о безопасности границ государства: военные походы князя.	1	0	0	Библиотека ЦОК
28	Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения.	1	0	0	Библиотека ЦОК
29	Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.	1	0	0	Библиотека ЦОК
30	Законотворчество на Руси. Русская Правда.	1	0	0	Библиотека ЦОК
31	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям.	1	0	0	Библиотека ЦОК
32	«Очередной» порядок престолонаследия.	1	0	0	Библиотека ЦОК
33	Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель.	1	0	0	Библиотека ЦОК
34	Русская летопись «Повесть временных	1	0	0	Библиотека ЦОК

	лет».					
35	Новгород — крупный культурный и торговый центр.	1	0	0		Библиотека ЦОК
36	Первое упоминание о Москве (1147).	1	0	0		Библиотека ЦОК
37	Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК
38	Развитие русской иконописной школы.	1	0	0		Библиотека ЦОК
<b>II. Русь в борьбе с завоевателями</b>						
39	Монгольские кочевые племена.	1	0	0		Библиотека ЦОК
40	Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён.	1	0	0		Библиотека ЦОК
41	Покорение войском Чингисхана соседних племён.	1	0	0		Библиотека ЦОК
42	Создание нового государства Золотая Орда.	1	0	0		Библиотека ЦОК
43	Положение русских земель по отношению к Орде.	1	0	0		Библиотека ЦОК
44	Новгородский князь Александр Невский.	1	0	0		Библиотека ЦОК
45	Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые.	1	0	0		Библиотека ЦОК
46	Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина.	1	0	0		Библиотека ЦОК
47	Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача.	1	0	0		Библиотека ЦОК
48	Собирание Москвой русских земель	1	0	0		Библиотека ЦОК
49	Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.	1	0	0		Библиотека ЦОК
50	Правитель	1	0	0		Библиотека ЦОК



	централизованного государства Иван III.					
51	Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497).	1	0	0		Библиотека ЦОК
52	Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с завоевателями.	1	0	0		Библиотека ЦОК
<b>III. Единое Московское государство</b>						
53	Территория России в XVI в., причины её увеличения	1	0	0		Библиотека ЦОК
54	Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя.	1	0	0		Библиотека ЦОК
55	Причины возникновения опричнины.	1	0	0		Библиотека ЦОК
56	Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру.	1	0	0		Библиотека ЦОК
57	Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа.	1	0	0		Библиотека ЦОК
58	Ливонская война за выход в Балтийское море.	1	0	0		Библиотека ЦОК
59	Смутное время. Причины кризиса русского общества на рубеже XVI—XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК
60	Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи	1	0	0		Библиотека ЦОК
61	Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК
62	Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского.	1	0	0		Библиотека ЦОК
63	Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание	1	0	0		Библиотека ЦОК

	нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея.					
64	Народные волнения и восстания (Степан Разин и др.).	1	0	0		Библиотека ЦОК
65	Влияние православной церкви на русскую культуру.	1	0	0		Библиотека ЦОК
66	Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.	1	0	0		Библиотека ЦОК
67	Отражение исторических событий в народном творчестве.	1	0	0		Библиотека ЦОК
68	Легенда о библиотеке Ивана Грозного.	1	0	0		Библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.

Методическое пособие «Мир истории. История отечества», 6-9 классы, к предметной линии И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой, И В. Карелиной, Москва, «Просвещение», 2023 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК