

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Новичихинского района по образованию
МКОУ "Поломошенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно -
математического цикла
Руководитель ШМО

Шереметьева Т.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ №6
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Предметно практических действий»
для 7 класса
Адаптированная основная общеобразовательная программа
(далее — АООП) образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Марьясова Светлана Юрьевна
Учитель начальных классов

с. Поломошное 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для учащихся 7 класса МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» на основе примерной рабочей программы коррекционного курса «Предметно –практические действия » для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 в соответствии со следующими документами:

ФГОС ООО (УО 1 вариант),

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Поломошенская СОШ»

Годовой календарный учебный график,

Учебный план ОУ

Положение о рабочей программе по учебным предметам , учебным курсам.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- развитие восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 1 , примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с УО.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) продолжительность занятий 40 минут.

Формы занятий: индивидуальные

Формы проверки и оценки результатов: словесный

Методы работы: игровые, словесные, наглядные, практические

Режим занятий: первая смена, пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать емкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп). Достаточный уровень: - освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.

Содержание

Программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» для 7 класса АООП Вариант 1 предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития:

1. Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

2. Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие

игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

3. Графические работы. На уроках по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

Кроме того, обучающиеся срисовывают предметы в большом и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях.

4. Моделирование и конструирование. На уроках по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и другое) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью. Обучающиеся строят башни, крепости и другое, многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики Никитина, «Уникуб», «Чудо - куб», «Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинки, пуговицы, бусинки и другое.

Дети рассматривают образец: из каких частей он состоит, каков он по размеру, форме, цвету, комбинируют его части, собирают модель по образцу. Затем задания усложняются как по содержанию, так и по способам конструирования и моделирования. Дети создают модели по инструкции педагога, по заданной теме, по плану, по собственному замыслу. Конструирование становится самостоятельным и творческим. Проводится и коллективное конструирование. У детей развивается умение творчески подходить к поставленной задаче, описывать последовательность сборки модели. Примерные задания по конструированию и моделированию:

- ✓ Кирпичики и строительный материал (построить здание с заданным количеством этажей, с определённым расположением окон и дверей);
- ✓ Счётные палочки (сложить геометрическую фигуру, цифру, букву, предмет, картинку);
- ✓ Мозаика (сложить из мозаики цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, различные предметы по образцу, по памяти, по заданной теме, по словесной инструкции, на время);
- ✓ Головоломки разного вида сложения («Ёжик», «Ящерица», «Собака», «Кошка» и другое);
- ✓ Кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», «Уникуб» (собрать цифру, букву, узор, какой - либо предмет; построить крепость, дом, забор, башню; разложить кубики по цветам так, чтобы верхняя грань была синей, нижняя -

- зелёной и т.д.);
- ✓ Кубики (8 - 24 кубика) с общим рисунком (сложить из фрагментов картинки по образцу и без него («Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты», «Рыбы» и другое);
- ✓ Конструкторы (собрать модели по образцу, по собственному замыслу, по плану, по словесной инструкции, на время; затем педагог выставляет все собранные модели и предлагает их обсудить).

5. Логические задачи. На уроках по этой теме обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 3 и более признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 3 и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры по размеру, форме, цвету.

Кроме того, на уроках развивается воображение ребёнка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибки художника). Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий - далёкий, острый - тупой, рано - поздно и другое. Обучающиеся находят предметы. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки Пифагора, Архимеда, «Волшебный квадрат», рамки - вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат». На уроках используются загадки математического содержания, задачи - шутки, занимательные вопросы, ребусы, головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Всё это способствует развитию у детей элементарного логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7 класс			
1	Действия с материалами.	6	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=конструктор%20из%20пичек
2	Действия с предметами	12	
3	Графические работы	5	
4	Моделирование и конструирование.	6	

5	Логические задачи	5
	Всего	34

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок. Правила поведения на уроке. Диагностика.	1		
2	Подвесное панно «Осенние листья» (вырезание и раскрашивание)	1		
3	«Осенние деревья» аппликация	1		
4	«Корзина с фруктами» аппликация	1		
5	«Дольки арбуза» (половинка одноразовой тарелки, краски)	1		
6	«Овощи на грядке» с элементами оригами	1		
7	«Стручки гороха»	1		
8-9	«Гроздь рябины» Пластилинография	2		
10	«Ягоды в банке» (красные, синие) аппликация	1		
11-12	Дикие животные и их детеныши «Собери лису» (из геометрических фигур)	2		
13	«Дикие животные холодного климатического пояса.	1		
14	«Дикие животные» «Обведи по контуру» «Найди по силуэту» Штриховка	1		
15	Домашние животные и их детеныши. «Обведи по контуру» (Штриховка)	1		
16	Домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»	1		
17	Дикие и домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»	1		
18	Дикие животные. «Обведи по контуру» (Штриховка)	1		

19-22	Транспорт Моделирование из бумаги	4		
23	Транспорт «Найди колеса для машин» аппликация	1		
24-25	Конструирование из Лего « транспорт»	2		
26	Посуда. «Найди силуэты» «Работа по трафарету» аппликация	1		
27	«Чайник- чайничек» «Обведи по контуру, раскрась»	1		
28	Человек. аппликация	1		
29	Человек. Части тела. «Одень человечка» «Нарисуй лицо»	1		
30	Домашние птицы. конструирование (Палочки Кюизенера)	1		
31	Домашние птицы. моделирование из геометрических фигур	1		
32-33	Домашние и перелетные птицы. «Графическое изображение «Лебедь, «Петух»	2		
34	Перелетные птицы в Н.А.О. «Пазлы»	1		

Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение

№ п/п	Наименование средств материально-технического и учебно – методического обеспечения
	Занимательная математика
	Технические средства обучения
1	Ноутбук
	Демонстрационный материал
1	Трафареты для ободки, штриховки;
2	Карточки основных цветов;
3	Презентации различной тематики;
4	Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;

