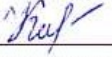


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
 Кодякова Ю.С.  
Протокол №1  
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Фонакова Т.Н.

Приказ №7  
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«К тайнам слова»**  
(основное общее образование)  
5 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сташевская А.А,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «К тайнам слова» составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе ОУ;

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности являются важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Такая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Актуальность данной программы - урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно учебный курс создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одной из составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая. В школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Программа рассчитана на 34 часа: 1 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Учебный курс «К тайнам слова» входит в вариативную часть учебного плана школы.

**Цели программы** – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в

изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

### **Принципы реализации программы учебного курса:**

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

В ходе реализации программы «К тайнам слова» используются следующие **формы** организации занятий:

- проблемная ситуация;
- игра;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги.

Формы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль.

Формы текущего контроля: творческая работа, презентация, проект, статья.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка: осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества. Проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений: приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа,

представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к её стране: её истории, языку, культуре, её жизни и народу.

### Содержание учебного курса

*Ярмарка идей.* Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика, фразеология). Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка. В ходе проведения «Ярмарки идей» происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских юного исследователя художественного текста, Творческих лабораторий работы с этимологическим словарем. Составление плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определение круга проблем исследователя. Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности. Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности. Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской деятельности.

*Слово о словах.* Учащиеся подробно, в занимательной форме игры, Творческих лабораторий, Творческих мастерских знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизма и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Выполняются творческие работы по составленным в коллективном исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся. проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.

*Что в имени тебе моем.* Особое внимание уделяется этимологии слова, фразеологической единицы, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни и на уроках. Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающий презентацию и защиту проектов: сборников статей научно-популярного содержания, тематических словарей по теме «Лексика. Фразеология», выступлений на школьной научно-практической конференции. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

### **Планируемые образовательные результаты учебного курса**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

#### ***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.***

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные:***

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

##### ***Коммуникативные:***

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, речевую культуру, сформировать познавательные интересы;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией; быстро реагировать на события, происходящие вокруг них;
- развить орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

### **Учитель:**

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, лично ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке лично значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

### **Ученик:**

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;

•реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личноно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Ярмарка идей	5
2	Слово о словах	20
3	Что в имени тебе моем	8
4	Резерв	1

### Поурочное планирование

№	Тема занятий	Учебно-практическое оборудование и технические средства	Дата (план)	Дата (факт)	
<i>Раздел I «Ярмарка идей» - 5 ч.</i>					
1	Что я умею, что могу?	мультимедиапр оэктор, ноутбук, экран навесной			
2	Через тернии к звездам				
3	Эврика! Звуки не буквы!				
4	Эврика! Звучащая строка				
5	Эврика!				
<i>Раздел II «Слово о словах» - 20 ч.</i>					
<b>Имена вещей (6 ч)</b>					
6. -7	Уточнение понятия о лексическом значении слов	мультимедиапр оэктор, ноутбук, экран навесной, словари, тексты произведений писателей			
8. -9	Знакомство с особенностями словарной статьи				
1 0. - 1 1	Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей				
<b>В царстве смыслов много дорог (2 ч)</b>					
1 2	Способы и причины образования несколько значений слова				
1 3	Проект: «Отличие многозначных слов и слов- омонимов» (на основе исследования художественных, научно- популярных и публицистических текстов)				
<b>Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова (2 ч)</b>					
1	Многозначительность слова (выделение отличительных				

4	признаков многозначности и омонимии).			
1 5	Игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова».			
<b>Как и почему появляются новые слова (неологизмы)? (2 ч)</b>				
1 6 1 7	Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского и др.			
1 8	Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы			
<b>Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов (1 ч)</b>				
1 9	Строение словарной статьи этимологического словаря. Понятие «этимология».			
<b>Об одном и том же разными словами (1 ч)</b>				
2 0	Изучение особенности синонимических ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»).			
<b>Слова-антиподы (1 ч)</b>				
2 1	Понятие «антонимы». Индивидуальный проект: составление тематических словариков антонимов («Как я выполнял домашнюю работу по...», «В походе», «Однажды утром»).			
<b>Ума палата, или О фразеологических оборотах (2 ч)</b>				
2 2	Особенности фразеологических сочетаний.			
2 3	Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрлла "Алиса в Стране чудес"»			
<b>Словари «чужих» слов (1 ч)</b>				
2 4	Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Коллективный проект: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских».			
<b>«Он весь свободы торжество» (1 ч)</b>				
2 5	«Языковые особенности произведений А.С Пушкина. Понятия «литературный язык», «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А.С Пушкина».			
<i>Раздел III «Что в имени тебе моем» - 8 ч.</i>				
<b>Научная этимология (1 ч)</b>		мультимедиапроектор, ноутбук, экран навесной, тексты художественных произведений, словари		
2 6	Словарная статья этимологического словаря. Индивидуальный проект: (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов " вол", "волк", "волынка"»			
<b>Какие бывают имена? (1 ч)</b>				
2 7	Понятие «ономастика». Индивидуальный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси».			
<b>Древнерусские имена (2 ч)</b>				
2 8	История образования древнерусских имен			
2	Индивидуальный проект: «Первые русские имена»			



9				
<b>Отчество и фамилии (1 ч)</b>				
3 0	История появления отчеств и фамилий в русском языке, «Антропонимика». Коллективный проект: «Объяснение происхождения фамилий» (на примере стихотворения С. Михалкова).			
<b>Времена года (1 ч)</b>				
3 1	Тема «Названия месяцев». Индивидуальный проект: «Как называется месяцы в Древней Руси?» Лингвистическое рисование.			
<b>О том, что мы носим (1 ч)</b>				
3 2	Коллективный проект: «Названия некоторых предметов одежды». Лингвистическое иллюстрирование.			
<b>Растения – почему их так называют? (1 ч)</b>				
3 3	Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».			
<i>Раздел IV «Резерв»</i>				
3 4	Резерв			

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология/ Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014	1
2	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.	
3	Словари	
<b>2. Технические средства обучения, включая ИКТ</b>		
1	Мультимедиапроектор	1
2	Ноутбук Lenovo	1
3	Принтер	1
<b>3. Оборудование класса</b>		
1	Графический планшет	1
2	Мультимедиапроектор	1
3	Ноутбук Lenovo	1
4	Принтер	1
5	Экран навесной	
<b>4. Интернет-ресурсы</b>		
1	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>	
2	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	
3	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	
4	<a href="http://vschool.km/ru">http://vschool.km/ru</a>	
5	<a href="http://www.skazochki.narod.ru/index">http://www.skazochki.narod.ru/index</a>	
6	<a href="http://www.obruch.msk.ru">http://www.obruch.msk.ru</a>	

