

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию
Лобаныхинский филиал МКОУ "Поломошенская СОШ"
Новичихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
На заседании учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
А.А. Дробышева
Дробышева А.А.
Протокол № 1
от «28» 08. 2024 г.



Фонакова Т.Н.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СООТВЕТСТВИИ С АОП НОО обучающихся
1-4 классов
с задержкой психического развития
Вариант 7.2

Составитель :

Педагог-логопед Лаптева Ю.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития далее ФАООП ЗПР (вариант 7.2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023

ФАООП ЗПР (вариант 7.2) адресована обучающимся с задержкой психического развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Поломошенская СОШ» рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-4 классе рассчитана на 17 час (34 учебные недели) и составляет 1 час через неделю в форме индивидуальных занятий;

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
формирование и развитие коммуникативной функции речи;
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
расширение представлений об окружающей действительности;
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом МКОУ «Поломошенская СОШ» ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 0.5 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов для обучающихся 1-4-ых классов (1 час занятий через неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове.

Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.

Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление

и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной речи – 2 часа					
1.	Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи, словарного запаса	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности Понимание обращенной речи. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам Восстанавливают последовательность сюжета.
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных;	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических

	звукопроизводительной стороны речи		правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	связей согласования, управления. Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
Пропедевтический (добукварный период) период – 2 часа					
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда

			<p>изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда</p>		
4	<p>Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа» Деление слов на части (слоги)</p>	1	<p>Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки</p>	<p>Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку</p>	<p>Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи</p>
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					

Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 2 часа

5	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а. «Осень».</p> <p>Звук и буква У, у</p> <p>Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо</p> <p>звукосочетаний ау; уа</p>	1	<p>Рассматривание сюжетной картинки.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [а] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а</p> <p>Определение</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву У, у по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями.</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Называют предметы, в названии которых есть звук [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а Называют предметы, в названии которых есть звук [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у</p>
---	--	---	---	--	---

			<p>характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у</p>		
6	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м «Фрукты». Звук и буква О, о «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х «Ягоды». Звуки буква С, с</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М. Прописывают строчную и заглавную букву М, м Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].</p>

		<p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [о] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-</p>	<p>помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p>	<p>Соотносят звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].</p> <p>Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>
--	--	---	--	--

			<p>буквенного анализа слов с буквой Х.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>		
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</p> <p>Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 2 часа</p>					
7	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы».</p> <p>Звук и буква Н, н</p> <p>«Магазин».</p> <p>Звук и буква ы</p> <p>«Продукты».</p> <p>Звук и буква Л, л</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p> <p>Находят на</p>

		<p>и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко -</p>	<p>названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают букву ы по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p>	<p>сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы].</p> <p>Соотносят звук [ы] и букву ы.</p> <p>Прописывают букву ы Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p> <p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>
--	--	--	--	---

			<p>буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p>		
8	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в «Посуда». Звуки буква И, и «Мебель». Звук и буква Ш, ш</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке Находят на сюжетной картинке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В. Прописывают строчную и заглавную букву В, в Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И. Прописывают строчную и заглавную букву И, и Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p>

			<p>буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в Определение места звука [и] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p>	<p>предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке</p>	
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 3 часа</p>					
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.

<p>лексической теме «Зима». Звук и буква П, п «Зимние забавы». Звук и буква Т, т «Зимующие птицы». Звук и буква К, к</p>		<p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, пВыделение на</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p>	<p>Составляют рассказ -описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>
--	--	---	---	---

			<p>слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>		
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p>

<p>Звук и буква З, з. «Домашние животные».</p> <p>Звук и буква Р, р «Домашние птицы».</p> <p>Звук и буква Й, й</p>		<p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [р] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р].</p> <p>Соотносят звук [р] и букву Р.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].</p> <p>Соотносят звук [й] и букву Й.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p>
--	--	---	---	---

			<p>буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [й] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>		
11	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж «Транспорт». Звук и буква Б, б «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г «Семья».</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б.</p>

	<p>Буква Ъ</p>	<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко -</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке Прописывают букву Ъ по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ</p>
--	----------------	---	--	---

			<p>буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г Чтение слогов и слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ь</p>		
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 3 часа</p>					
12	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е «Весна».</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p>

<p>Буква Я, я «Перелетные птицы». Буква Ю, ю «Деревья». Буква Ё, ё</p>		<p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Выделение в словах буквы Ю. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p>	<p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё</p>
--	--	---	--	---

				звук[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч «Рыбы». Звук и буква Ф ф «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф]. Соотносят звук [ф] и букву Ф. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Соотносят звук [ц] и букву Ц. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>

			<p>звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ф] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>	<p>которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p>	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p>

<p>«Комнатные растения». Звук и буква Э, э «Лето». Звук и буква Щ, щ «Летние забавы». Буква Ъ</p>		<p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [э] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове.</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке</p>	<p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э]. Соотносят звук [э] и букву Э. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Соотносят звук [щ] и букву Щ. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ</p>
---	--	--	---	---

			<p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ</p>		
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
15	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	<p>Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>

16	Обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают слоги, слова, простые предложения осознано. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
17	Обследование письменной речи обучающихся	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса Обследование грамматического	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания Выявление правильности построения грамматической структуры	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам Умеют воспроизводить слоговые

	строю речи, слоговой структуры слова		предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
4.	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Списывают с печатного шрифта доступный текст	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы - 2 часа					
5.	Звук. Звуковой состав слова Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.

					Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв
6.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов Гласные 2 ряда	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
Звуко - буквенный анализ слов – 1 час					
7.	Звуковой анализ односложных слов, двусложных слов с прямыми слогами, с обратными слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.

					Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их
Ударение – 1 час					
8.	Ударение Выделение ударного слога Выделение ударной гласной	1	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
Слоговой состав слова – 1 час					
9.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов, трехсложных слов. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги Деление трехсложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
Согласные звуки – 2 часа					
10	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.

			согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
11	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук
Работа над словом – 2 часа					
12	Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слова, обозначающие предмет	1	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.

			Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти		
13	Слова, обозначающие действие предмета Слова, обозначающие признаки предметов	1	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
Работа над предложением 2 часа					
14	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов. Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения

15	Управление. Склонение по падежам	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
Предлоги – 1 час					
16	Работа с предлогами	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи
Обследование устной и письменной речи – 1 час					
17	Обследование устной и письменной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Умеют	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано,

			<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста</p>	<p>списывать предложенный текст с печатного варианта.</p> <p>Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал Умеют писать под диктовку текст.</p> <p>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>
--	--	--	--	---	--

3 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.

				Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3	Обследование связной речи, словарного запаса Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
4	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Списывают с печатного шрифта доступный текст.	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания Умеют писать под диктовку текст

			Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 3 часа					
5.	Определение границы предложения в тексте Деление текста на предложения	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме

6	<p>Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов</p> <p>Составление предложений с определенным количеством слов</p> <p>Увеличение количества слов в предложении</p>	1	<p>Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление схемы предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> <p>Составление предложений из данного количества слов.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> <p>Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов.</p> <p>Развитие языкового анализа</p>	<p>Составляют предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда</p>	<p>Составляют предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Определяют количество слов в составленном предложении.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов</p>
7	<p>Составление предложений из слов, данных в беспорядке</p> <p>Работа с деформированным предложением</p> <p>Составление предложений из данных слов</p>	1	<p>Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении.</p> <p>Закрепление правил записи предложения.</p> <p>Составление из разрозненных слов предложений.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.</p> <p>Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование</p>	<p>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.</p> <p>Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.</p> <p>Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.</p>

			навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
--	--	--	--	--	--

Грамматическое оформление предложения и его распространение – 2 часа

8	Грамматическое оформление предложения и его распространение Согласование глагола с именем существительным в роде, в числе	1 Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
---	--	--	---	--

9	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.</p> <p>Развитие навыка грамматического оформления предложения.</p> <p>Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.</p> <p>Расширение активного словаря</p> <p>Называние слов-признаков предмета.</p> <p>Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов</p>	<p>Умеют описать основные признаки предметов.</p> <p>Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Умеют описать основные признаки предметов.</p> <p>Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе.</p> <p>Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>
Слоговой состав слова - 1 час					
10.	Деление слов на слоги	1	<p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.</p> <p>Повторяют заданное слово по слогам</p>	<p>Умеют делить слова на слоги.</p> <p>Повторяют заданное слово по слогам и записывают его.</p> <p>Составляют из слогов слова.</p> <p>Определяют количество слогов в слове.</p> <p>Называют первый, второй, третий слог.</p> <p>Подбирают и называют слово с заданным слогом</p>

Ударение – 1 час					
11.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
Звуки и буквы - 1 час					
12	Согласные и гласные звуки Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
Дифференциация гласных звуков 1 час					

13	Различение гласных звуков по парам - у-и ы-и, а-я, ё-ю	1	<p>Соотнесение звука с символом и буквой.</p> <p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.</p> <p>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
Дифференциация согласных звуков и букв 1 час					
14	Звук и буква Д, Б, Т, П, С, Ш, Ч, Щ, Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		<p>Упражнения в правильном произнесении звука.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове.</p> <p>Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					

15	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
16	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
17	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

4 класс

№	Тема курса	Кол	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
---	------------	-----	-----------------------	---

				Минимальный уровень	Минимальный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

				сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки – 1 час					
5.	Гласные и согласные звуки. Их различие	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя –логопеда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный

					или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
Предложение – 1 час					
6	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	<p>Определение понятия «Предложение».</p> <p>Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> <p>Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.</p> <p>Понимание видов предложения по цели высказывания.</p> <p>Функции предложения.</p> <p>Развитие слухового восприятия Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда.</p>	<p>С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.</p> <p>По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.</p> <p>Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания Отвечают на</p>	<p>Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения.</p> <p>Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении</p> <p>Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием</p>

			<p>Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>вопрос учителя-логопеда полным ответом.</p> <p>Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.</p>	<p>учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.</p> <p>Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания</p>
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 1 час					

7.	<p>Дифференциация звуков и букв И - Й, ы-и, у-ю, а-я, щ-ё. Образование гласных звуков 2 ряда</p>	1	<p>Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый) Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</p>	<p>Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p>
----	--	---	--	---	--

Мягкий знак на конце в середине слова – 1 час

8.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце и в середине слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку
Сочетание гласных с шипящими – 1 часа					

9	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща: жи-ши	1	<p>Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.</p> <p>Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.</p> <p>Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания.</p> <p>Образование слов из предложенных слогов.</p> <p>Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок</p>	<p>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.</p> <p>Умеют объяснить орфограмму.</p> <p>Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.</p> <p>Накапливают слова с изучаемой орфограммой</p>
---	--	---	---	--	---

Дифференциация согласных по глухости-звонкости – 2 часа

10	<p>Звук и буква К, Г, Ж, Ш Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К, Г, Ж, Ш</p>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
----	---	---	--	---	---

11	Звук и буква В, Ф, З, С Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
Слово - 1 час					

12.	Родственные слова Состав слова. Образование слов	1	<p>Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания</p>	<p>Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу</p>	<p>Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении</p>
Ударение. Безударные гласные в слове– 1 час					
13	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	<p>Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву</p>	<p>Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени</p>

					сложности и подбирают к ним проверочные слова
Предлоги. Дифференциация предлогов – 1 час					

14.	Предлог, как самостоятельное слово Дифференциация предлогов.	1	<p>Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.</p> <p>Отработка пространственного значения предлогов.</p> <p>Развитие умения находить предлоги в предложении.</p> <p>Правильное использование предлогов в речи</p> <p>Различение предлогов между собой.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.</p> <p>Запись предложений с использованием предлогов.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.</p> <p>Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.</p> <p>Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда</p> <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Находят предлоги в предложении</p> <p>Правильно используют предлоги в речи</p> <p>Различают предлоги.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.</p> <p>Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог.</p> <p>Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения.</p>
-----	---	---	---	---	---

					Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
--	--	--	--	--	--

Обследование устной и письменной речи – 3 часа

15.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
16.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
17.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Обследование импрессивной речи Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи, словарного запаса	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование звукопроизносительной стороны речи	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
4	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа» Деление слов на части (слоги)	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а. «Осень». Звук и буква У, у Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/

6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».Звук и буква М, м «Фрукты». Звук и буква О, о «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х «Ягоды». Звуки буква С, с	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н «Магазин». Звук и буква ы «Продукты». Звук и буква Л, л	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в «Посуда».Звуки буква И, и «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п «Зимние забавы». Звук и буква Т, т «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з. «Домашние животные». Звук и буква Р, р «Домашние птицы».Звук и буква Й, й	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж «Транспорт».Звук и буква Б, б«Наземный транспорт». Звук и буква Д, д«Дом, улица, город». Звук и буква Г, г «Семья». Буква Ъ	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки».Буква Е, е «Весна». Буква Я, я «Перелетные птицы». Буква Ю, ю «Деревья».Буква Ё, ё	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч «Рыбы».Звук и буква Ф ф«Цветы». Звука и буква Ц, ц	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э «Лето».Звук и буква Щ, щ «Летние забавы».Буква Ъ	1			https://www.defecologiya.pro/biblioteka/

15	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
16	Обследование устной речи	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
17	Обследование письменной речи обучающихся	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
ВСЕГО		17				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
3	Обследование связной речи, словарного запаса Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
4	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/

5	Звук. Звуковой состав слова Звуки и буквы. Гласные и согласные	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
6	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов Гласные 2 ряда	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
7	Звуковой анализ односложных слов, двусложных слов с прямыми слогами, с обратными слогами	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
8	Ударение Выделение ударного слога Выделение ударной гласной	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
9	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов, трехсложных слов. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
10	Твердые и мягкие согласные звуки	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
11	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
12	Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слова, обозначающие предмет	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
13	Слова, обозначающие действие предмета Слова, обозначающие признаки предметов	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
14	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/

15	Управление. Склонение по падежам	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
16	Работа с предложениями	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
17	Обследование устной и письменной речи	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
ВСЕГО		17				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
3	Обследование связной речи, словарного запаса Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
4	Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/

5	Определение границы предложения в тексте Деление текста на предложения	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
6	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
7	Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением. Составление предложений из данных слов	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
8	Грамматическое оформление предложения и его распространение Согласование глагола с именем существительным в роде, в числе	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
9	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
10	Деление слов на слоги	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
11	Ударение. Выделение ударного слога	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
12	Согласные и гласные звуки. Их различие	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
13	Различие гласных звуков по парам - у-и ы-и, а-я, ё-ю	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/

14	Звук и буква Д, Б, Т, П, С, Ш, Ч, Щ, Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
15	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
16	Обследование устной речи	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
17	Обследование письменной речи	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
ВСЕГО		17				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/

4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
5	Гласные и согласные звуки. Их различение	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
6	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
7	Дифференциация звуков и букв И - Й , ы-и, у-ю, а-я, щ-ё. Образование гласных звуков 2 ряда	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
8	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце и в середине слова)	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
9	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща: жи-ши	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
10	Звук и буква К, Г, Ж, Ш Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К, Г, Ж, Ш	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
11	Звук и буква В, Ф, З, С Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/
12	Родственные слова Состав слова. Образование слов	1				https://www.defecologiya.pro/biblioteka/

13	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуков	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
14	Предлог, как самостоятельное слово Дифференциация предлогов.	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
15	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
16	Обследование устной речи	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
17	Обследование письменной речи	1				https://www.defectologiya.pro/biblioteka/
ВСЕГО		17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

1. Л.Н. Ефименкова
 - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
 - Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.
 - Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.
2. Л.М. Козырева
 - Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.
 - Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.
 - Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.
 - Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.
3. Е.В. Романова
 - Пишу правильно буквы И и У.
 - Пишу правильно буквы Б и Д.
4. Е.Д. Бурина
 - Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.
5. О.В. Чистякова
 - 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.
 - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс
6. И. Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы
Р.И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах

1. Л.Г. Кобзарева
 - Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.
2. Л.М. Козырева
 - Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова.
 - Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели.
 - Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных.
 - Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.
3. О.В. Чистякова
 - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.
4. Н.Г. Андреева
 - Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко
Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников.

И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Смартдоска. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон.
Сканер (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.
презентации к урокам по темам:

- ✓ «Звукобуквенный и слоговой анализ слова»;
- ✓ «Лексико–грамматический строй речи»;
- ✓ «Многозначные слова»;
- ✓ «Однокоренные слова. Корень слова»;
- ✓ «Дифференциация предлогов и приставок»;
- ✓ «Амонимы»;
- ✓ «Синонимы»
- ✓ «Фразеологизмы»;
- ✓ «Состав слова»;
- ✓ «Что такое скороговорка»;
- ✓ «Части речи»;
- ✓ «Имя существительное»;
- ✓ «Имя прилагательное»;
- ✓ «Тайны твердых и мягких согласных»;
- ✓ «Правописание твердого и мягкого знака»;
- ✓ «Многозначные слова»;

«Обследование объема словарного запаса» и др

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п

Принтер лазерный (по возможности).

