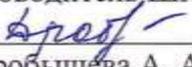


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Новичихинского района по образованию
МКОУ "Поломошенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Дробышева А. А.
Протокол № 3
от " 03 " октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Фонакова Т.Н.
Приказ № 166-У
от "03" октября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речевая практика»
2 класса
начальное общее образование
вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Марьясова Светлана Юрьевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Речевая практика » составлена на основе Ф.АОсн. Обр. прогр. (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденный приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г № 1026 АООП ФГОС УО МКОУ «Поломошенская СОШ» , 1 вариант срок реализации -9(10) лет.

Учебного плана МКОУ «Поломошенская СОШ» на 2024-2025 год.

На основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе ОУ

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речевая практика » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение речевая практика во 2 классе отводится 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере обучающихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к довой деятельности, коррекция интеллекта и личности обучающихся, социальная адаптация обучающихся, с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающимся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- расширить возможности понимания обучающимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;

- совершенствовать диалогические умения школьников и способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;
- развивать навыки устной коммуникации;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- воспитывать культуру речевого общения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица:

веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2

Предметные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный - символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, ~~данной учителем;~~
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома, ~~объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома~~ маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

- 1) Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).
- 3) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.

4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

Тематическое планирование

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Приветствие | 4 | | | Библиотека ЦОК |
| 2 | Истории о лете | 6 | | | Библиотека ЦОК |
| 3 | Рассказы о школе | 5 | | | Библиотека ЦОК |
| 4 | Любимые сказки | 7 | | | Библиотека ЦОК |
| 5 | Алло! | 4 | | | Библиотека ЦОК |
| 6 | Новогодние сказки | 6 | | | Библиотека ЦОК |
| 7 | Дежурство | 4 | | | Библиотека ЦОК |
| 8 | Любимый питомец | 6 | | | Библиотека ЦОК |
| 9 | Кружок | 5 | | | Библиотека ЦОК |
| 10 | Праздники | 7 | | | Библиотека ЦОК |
| 11 | Беседа о лете | 6 | | | Библиотека ЦОК |
| 12 | Память героев | 8 | | | Библиотека ЦОК |
| | Всего | 68 | | | Библиотека ЦОК |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | | | | |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 2 | Добро пожаловать! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 3 | Добро Пожаловать! | 1 | | | | |
| 4 | Добро Пожаловать! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 5 | Истории о лете | 1 | | | | |
| 6 | Истории о лете | 1 | | | | |
| 7 | Истории о лете | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 8 | Истории о лете | 1 | | | | |
| 9 | Три поросенка | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 10 | Три поросенка | 1 | | | | |
| 11 | Три поросенка | 1 | | | | |
| 12 | Расскажи мне о школе | 1 | | | | |
| 13 | Расскажи мне о школе | 1 | | | | |
| 14 | Расскажи мне о школе | 1 | | | | |
| 15 | Расскажи мне о школе | 1 | | | | |
| 16 | Вспоминаем любимые сказки <i>(сказка, которая станет темой данного</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------|
| | <i>урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы учащимся, вызывали у них интерес, но не были темой урока «Речевой практики»)</i> | | | | | |
| 17 | <i>Вспоминаем любимые сказки (сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы учащимся, вызывали у них интерес, но не были темой урока «Речевой практики»)</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 18 | <i>Вспоминаем любимые сказки (сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы учащимся, вызывали у них интерес, но</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------|
| | <i>не были темой урока «Речевой практики»)</i> | | | | | |
| 19 | Алло! Алло! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 20 | Алло! Алло! | 1 | | | | |
| 21 | Алло! Алло! | 1 | | | | |
| 22 | Алло! Алло! | 1 | | | | |
| 23 | С Днем рождения! | 1 | | | | |
| 24 | С Днем рождения! | 1 | | | | |
| 25 | С Днем рождения! | 1 | | | | |
| 26 | С Днем рождения! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 27 | Новогодняя сказка | 1 | | | | |
| 28 | Новогодняя сказка | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 29 | Новогодняя сказка | 1 | | | | |
| 30 | Новогодний карнавал | 1 | | | | |
| 31 | Новогодний карнавал | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 32 | Новогодний карнавал | 1 | | | | |
| 33 | Дежурство | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 34 | Дежурство | 1 | | | | |
| 35 | Дежурство | 1 | | | | |
| 36 | Дежурство | 1 | | | | |
| 37 | У меня есть щенок! | 1 | | | | |
| 38 | У меня есть щенок! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------|
| 39 | У меня есть щенок! | 1 | | | | |
| 40 | У меня есть щенок! | 1 | | | | |
| 41 | Пошли в столовую! | 1 | | | | |
| 42 | Пошли в столовую! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 43 | Пошли в столовую! | 1 | | | | |
| 44 | Пошли в столовую! | 1 | | | | |
| 45 | «Красная Шапочка» | 1 | | | | |
| 46 | «Красная Шапочка» | 1 | | | | |
| 47 | «Красная Шапочка» | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 48 | «Красная Шапочка» | 1 | | | | |
| 49 | <i>Я поздравляю тебя! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i> | 1 | | | | |
| 50 | <i>Я поздравляю тебя! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------|
| | <i>3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i> | | | | | |
| 51 | <i>Я поздравляю тебя! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 52 | <i>Я поздравляю тебя! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------|
| | <i>календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i> | | | | | |
| 53 | Я записался в кружок! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 54 | Я записался в кружок! | 1 | | | | |
| 55 | Я записался в кружок! | 1 | | | | |
| 56 | Я записался в кружок! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 57 | Вспоминаем любимые сказки | 1 | | | | |
| 58 | Вспоминаем любимые сказки | 1 | | | | |
| 59 | Вспоминаем любимые сказки | 1 | | | | |
| 60 | Вспоминаем любимые сказки | 1 | | | | |
| 61 | Скоро лето! | 1 | | | | |
| 62 | Скоро лето! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 63 | Скоро лето! | 1 | | | | |
| 64 | Скоро лето! | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| 65 | Поклонимся памяти Героев (<i>приблизить детей к календарной дате 9 мая)</i> | 1 | | | | |
| 66 | Поклонимся памяти Героев (<i>приблизить детей к календарной дате 9 мая)</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|----------------|
| 67 | Поклонимся памяти Героев (<i>приблизить детей к календарной дате 9 мая</i>) | 1 | | | | |
| 68 | Поклонимся памяти Героев (<i>приблизить детей к календарной дате 9 мая</i>) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |
| | Всего | 68 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение
- С.В. Комарова. «Речевая практика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.wikipedia.ru
fg.resh.edu.ru

Лист внесения изменений

| Дата по журналу | № уроков | Содержание темы | Основание, № приказа | Контроль |
|-----------------|----------|-----------------|----------------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|