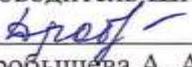


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Новичихинского района по образованию
МКОУ "Поломошенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Дробышева А. А.
Протокол № 3
от " 03 " октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Фонарева Т.Н.
Приказ № 166-У
от "03" октября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
2 класса
начальное общее образование
вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Марьясова Светлана Юрьевна
Учитель начальных классов

с. Поломошное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Ф.АОсн. Обр. прогр. (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденный приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г № 1026

АООП ФГОС УО МКОУ «Поломошенская СОШ», 1 вариант срок реализации -9(10) лет.
Учебного плана МКОУ «Поломошенская СОШ» на 2024-2025 год.

На основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе ОУ

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение математика во 2 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

В предмете математика 2 класса можно выделить следующие основные содержательные линии:

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительными свойствами арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением таких специфических задач, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, как:

- развитие и коррекция познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Цель данной программы:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением задач:

- формированием начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекцией и развитием познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения,

речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;

- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

- компенсацией недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

- коррекцией недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до полчаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения во 2

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десятков; с переходом через десятков (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десятков (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.- 362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Первый десяток</i>	12			Библиотека ЦОК
2	<i>Второй десяток</i>	52			Библиотека ЦОК
3	<i>Второй десяток (продолжение)</i>	69			Библиотека ЦОК
4	<i>Итоговое повторение</i>	3			Библиотека ЦОК
	ИТОГО	136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-8	Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8			Библиотека ЦОК
9-10	Сравнение чисел	2			Библиотека ЦОК
11	Сравнение отрезков по длине	1			Библиотека ЦОК
12	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК
13-14	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2			Библиотека ЦОК
15-16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	2			Библиотека ЦОК
17-19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3			Библиотека ЦОК
20-22	Нумерация чисел второго десятка: число 20	3			Библиотека ЦОК
23	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК
24-25	Мера длины - дециметр	2			Библиотека ЦОК
26-28	Увеличение числа на несколько единиц	3			Библиотека ЦОК

29-32	Уменьшение числа на несколько единиц	4			Библиотека ЦОК
33	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК
34	Луч	1			Библиотека ЦОК
35-37	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)	3			Библиотека ЦОК
38-40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3			Библиотека ЦОК
41-42	Получение суммы 20 (15 + 5).	2			Библиотека ЦОК
43-44	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2			Библиотека ЦОК
45-48	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4			Библиотека ЦОК
49	<i>Резерв</i>	1			Библиотека ЦОК
50	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК
51-52	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2			Библиотека ЦОК
53	Угол	1			Библиотека ЦОК

54-55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	2			Библиотека ЦОК
56-57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2			Библиотека ЦОК
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1			Библиотека ЦОК
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1			Библиотека ЦОК
60-62	Меры времени	3			Библиотека ЦОК
63	<i>Резерв</i>	1			Библиотека ЦОК
64	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК
Второе полугодие. Второй десяток (продолжение)					
65-70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6			Библиотека ЦОК
71	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК
72-73	Виды углов	2			Библиотека ЦОК

74-76	Составные арифметические задачи	3			Библиотека ЦОК
77-79	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3			Библиотека ЦОК
80-82	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	3			Библиотека ЦОК
83-85	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3			Библиотека ЦОК
86-88	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3			Библиотека ЦОК
89-91	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3			Библиотека ЦОК
92-94	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3			Библиотека ЦОК
95-97	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3			Библиотека ЦОК
98	<i>Резерв</i>	1			Библиотека ЦОК
99	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК

100-101	Четырехугольники	2			Библиотека ЦОК
102-104	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3			Библиотека ЦОК
105-107	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3			Библиотека ЦОК
108-110	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	3			Библиотека ЦОК
111-113	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	3			Библиотека ЦОК
114-117	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3			Библиотека ЦОК
118-120	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3			Библиотека ЦОК
121	<i>Резерв</i>	1			Библиотека ЦОК
122	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК
123-124	Треугольник	2			Библиотека ЦОК
125-130	Сложение и вычитание с переходом через	6			Библиотека ЦОК

	десяток (все случаи)				
131-133	Меры времени	3	1		Библиотека ЦОК
134	Деление на две равные части	1			Библиотека ЦОК
135	<i>Резерв</i>	1			Библиотека ЦОК
136	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Математика

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.wikipedia.ru

fg.resh.edu.ru

Лист внесения изменений

