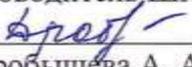


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Новичихинского района по образованию  
МКОУ "Поломошенская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
  
Дробышева А. А.  
Протокол № 3  
от " 03 " октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Фонакова Т.Н.  
Приказ № 166-У  
от "03" октября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Чтение»  
2 класса  
начальное общее образование  
вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Марьясова Светлана Юрьевна  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Ф.АОсн. Обр. прогр. (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденный приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г № 1026

АООП ФГОС УО МКОУ «Поломошенская СОШ», 1 вариант срок реализации -9(10) лет.  
Учебного плана МКОУ «Поломошенская СОШ» на 2024-2025 год.

На основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе ОУ

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение чтение во 2 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

**Основной формой организации процесса обучения является урок.**

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок – драматизация;
- урок – праздник.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

*Элементы образовательных технологий:*

- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»**

Основная **цель** предмета: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Обучение чтению во 2 классе решает следующие **задачи**:

- закрепление навыков плавного послогового чтения усвоенных ранее слоговых структур;
- обучение чтению новых слоговых структур в словах;
- совершенствование навыков звуко – буквенного анализа;
- продолжение работы над дикцией и выразительностью устной речи;
- формирование навыка правильного чтения;
- формирование умений осмысленно воспринимать прочитанный текст.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

### *Содержание чтения (круг чтения)*

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

### *Навык чтения*

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

#### *Работа над текстом*

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

#### *Внеклассное чтение*

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок-путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

В примерном поурочно-тематическом планировании приведены различные виды деятельности, которые помогут учителю сориентироваться в содержании работы с тем или иным произведением и выбрать наиболее подходящие в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, также можно использовать одни виды деятельности для сильных учащихся, другие – для слабых.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

### **1. Личностные результаты:**

*Обучающиеся научатся* осознавать себя как гражданина России.

*У обучающихся будут сформированы:*

представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;

- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

-интерес к языковой и речевой деятельности;

### **2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение» на конец обучения во 2 классе:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: -слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	Получат возможность научиться: -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно- символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

### Личностные базовые учебные действия:

*У обучающихся будут сформированы:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Осень пришла — в школу пора»	20			Библиотека ЦОК
2	«Почитаем, поиграем»	10			Библиотека ЦОК
3	«В гостях у сказки»	15			Библиотека ЦОК
4	«Животные рядом с нами»	16			Библиотека ЦОК
5	«Ой ты, зимушка-зима»	17			Библиотека ЦОК
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	18			Библиотека ЦОК
7	«Весна идёт!»	20			Библиотека ЦОК
8	«Чудесное рядом!»	14			Библиотека ЦОК
9	«Лето красное»	6			Библиотека ЦОК
	<b>Итого</b>	<b>136</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок	1			Библиотека ЦОК
2	Старинные и современные книги	1			
3	Библиотека. Любимые книги. Герои любимых книг	1			Библиотека ЦОК
4	Русские народные песни	1			
5	Колыбельные песни	1			Библиотека ЦОК
6	Потешки и прибаутки	1			
7	Считалки	1			Библиотека ЦОК
8	Небылицы и перевертыши	1			
9	Загадки	1			
10	Пословицы и поговорки.	1			Библиотека ЦОК
11	«Петушок и бобовое зернышко».	1			
12	«У страха глаза велики».	1			
13	«Лиса и тетерев»	1			Библиотека ЦОК
14	«Лиса и журавль»	1			
15	«Каша из топора»	1			Библиотека ЦОК
16	«Гуси-лебеди»	1			
17	Урок обобщения и систематизации знаний	1			

18	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1				Библиотека ЦОК
19	Прочитай (Послебукварный период). Все куда-то идут. По В. Голявкину	1				
20	Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким	1				
21	Прочитай (Послебукварный период). Слон Бэби. По В. Дурову Б. Заходер «Птичья школа».	1				Библиотека ЦОК
22	По Н. Сладкову «Осенние подарки». Чтение текста «В парке».	1				Библиотека ЦОК
23	Прочитай! (послебукварный период) М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1				
24	По В. Корабельникову «Осенний лес». По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Прочитай! (послебукварный период)	1				
25	Д. Летнёва «Хозяин в доме». По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1				Библиотека ЦОК
26	Прочитай! (послебукварный период) По А. Тумбасову «Серый вечер».	1				Библиотека ЦОК
27	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1				

28	По А. Шибасеву «Одна буква». А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	1				Библиотека ЦОК
29	По С. Иванову Дразнилка. К. Чуковский. Черепаха.	1				Библиотека ЦОК
30	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. «Прочитай!» (послебукварный период)	1				Библиотека ЦОК
31	Загадки. Доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1				Библиотека ЦОК
32	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем». Лиса и волк (русская народная сказка) Гуси и лиса (русская народная сказка)	1				Библиотека ЦОК
						Библиотека ЦОК
33	Лиса и козел (русская народная сказка)	1				Библиотека ЦОК
34	По Л. Н.Толстому Мышка вышла погулять.	1				
35	«Прочитай!» (послебукварный период)	1				Библиотека ЦОК
36	Волк и баран (литовская сказка)	1				
37	По С.Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1				Библиотека ЦОК
38	Рак и ворона (литовская сказка)	1				Библиотека ЦОК
39	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1				
40	Благородный медведь (мордовская сказка).	1				Библиотека ЦОК

41	«Прочитай!» (послебукварный период)	1				Библиотека ЦОК
42	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1				Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
43	Волк и ягненок (армянская сказка).	1				Библиотека ЦОК
44	Умей обождать! (русская народная сказка).	1				Библиотека ЦОК
45	Обобщающий урок по теме«В гостях у сказки».	1				Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК
46	Умная собака (индийская сказка).	1				
47	«Прочитай!» (послебукварный период)	1				Библиотека ЦОК
48	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1				Библиотека ЦОК
49	Лошадка (русская народная присказка).	1				Библиотека ЦОК
50	По Е. Чарушину. Кролики.	1				Библиотека ЦОК
51	В. Лифшиц Баран.	1				Библиотека ЦОК
52	«Прочитай!» (послебукварный период)	1				Библиотека ЦОК
53	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1				Библиотека ЦОК
54	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1				Библиотека ЦОК
55	М. Бородицкая. Котенок.	1				Библиотека ЦОК
56	«Прочитай!»(послебукварный период)	1				Библиотека ЦОК
57	По В. Сутееву. Три котенка.	1				Библиотека ЦОК
58	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1				Библиотека ЦОК
59	Упрямые козлята.	1				

						Библиотека ЦОК
60	В. Лифшиц. Пес.	1				Библиотека ЦОК
	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1				Библиотека ЦОК
61	Я. Аким «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК
62	По Э. Киселевой Большой снег.	1				Библиотека ЦОК
63	По Н. Калининой Снежный колобок.	1				Библиотека ЦОК
64	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1				
65	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1				Библиотека ЦОК
66	Г. Галина «Зимние картинки».	1				Библиотека ЦОК
67	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1				Библиотека ЦОК
68	Ш. Галиев. Купили снег	1				Библиотека ЦОК
69	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1				Библиотека ЦОК
70	И. Токмакова. Живи, елочка!	1				Библиотека ЦОК
71	По В. Сутееву. Про елки.	1				
72	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1				Библиотека ЦОК
73	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1				Библиотека ЦОК
74	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1				Библиотека ЦОК

75	Вьюга (литовская народная песенка).	1				Библиотека ЦОК
76	По Г. Скребцкому «На лесной полянке».	1				Библиотека ЦОК
77	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1				
78	По А. Митту. Коля заболел.	1				
79	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1				
80	По В. Голявкину. Вязальщик.	1				Библиотека ЦОК
81	Г. Ладончиков. Самокат.	1				
82	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1				Библиотека ЦОК
83	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1				Библиотека ЦОК
84	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1				Библиотека ЦОК
85	По И. Бутмину. Трус.	1				Библиотека ЦОК
86	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	1				Библиотека ЦОК
87	Б. Заходер. Петя мечтает	1				Библиотека ЦОК
88	По В. Витка. Мёд в кармане.	1				
89	По В. Донниковой. Канавка.	1				Библиотека ЦОК
90	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1				Библиотека ЦОК
91	А. Барто. Мостки.	1				Библиотека ЦОК
92	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1				Библиотека ЦОК
93	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1				Библиотека ЦОК

94	По И. Турчинову. Неряха.	1				Библиотека ЦОК
95	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1				
96	Я. Аким. Март.	1				
97	По Ю. Ковалю. Невидимка. В. Берестов. Праздник мам.	1				Библиотека ЦОК
98	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1				Библиотека ЦОК
99	Снег и заяц (бурятская сказка).	1				Библиотека ЦОК
100	Г.Ладонщиков. Помощники весны.	1				Библиотека ЦОК
101	По М. Пришвину. Лягушонок.	1				Библиотека ЦОК
102	Г. Ладонщиков. Весна.	1				Библиотека ЦОК
103	По Е. Чарушину. Барсук.	1				Библиотека ЦОК
104	С. Маршак. Весенняя песенка.	1				Библиотека ЦОК
105	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1				
106	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1				
107	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1				
108	По С. Козлову. Ручей и камень.	1				Библиотека ЦОК
109	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1				Библиотека ЦОК
110	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1				Библиотека ЦОК

111	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	1				
112	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1				
113	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1				
114	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1				
115	Г.Цыферов.Удивление первое	1				Библиотека ЦОК
116	ПоГ.Снегирёву. Осьминожек.	1				Библиотека ЦОК
117	По С. Козлову. Друзья.	1				Библиотека ЦОК
118	ПоС.Козлову .Необыкновенная весна.	1				Библиотека ЦОК
119	Э.Мошковская.Непонимаю.	1				Библиотека ЦОК
120	ПоГ.Скребицкому.Кот Иваныч	1				Библиотека ЦОК
121	По М.Пришвину. Золотой луг.	1				
122	По В. Бианки. Неродной сын.	1				Библиотека ЦОК
123	Ю. Кушак. Подарок	1				Библиотека ЦОК
124	Я. Тайц. Всё здесь.	1				Библиотека ЦОК
125	По В. Бианки. Небесный слон.	1				Библиотека ЦОК
126	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1				Библиотека ЦОК
127	«Ярко солнце светит...»	1				Библиотека ЦОК
128	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1				Библиотека ЦОК

129	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1				Библиотека ЦОК
130	И.Гамазкова. Прошлым летом.	1				Библиотека ЦОК
131	С. Махотин. Поход.	1				Библиотека ЦОК
132	По Е. Пермяку Раки.	1				Библиотека ЦОК
133- 134	В. Викторов. В гости к лету.И. Мазнин. Отчего так много света?	2				Библиотека ЦОК
135- 136	Обобщающий урок «Лето красное».	2				Библиотека ЦОК

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений . В 2 частях Ч 1 ( автор С. Ю. Ильина и др)  
2-ое издание –М : Просвещение , 2012

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по « Чтению»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

[fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)

**Лист внесения изменений**



