

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Новичихинского района по образованию
МКОУ "Поломошенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Дробышева А. А.
Протокол № 3
от " 03 " октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Г.Н.
Приказ № 166-У
от "03" октября 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
2 класса
начальное общее образование
вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Марьясова Светлана Юрьевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Ф.АОсн. Обр. прогр. (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденный приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г № 1026

АООП ФГОС УО МКОУ «Поломошенская СОШ», 1 вариант срок реализации -9(10) лет.
Учебного плана МКОУ «Поломошенская СОШ» на 2024-2025 год.

На основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе ОУ

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение русского языка во 2 классе отводится 102 ч. (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.

Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.

Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.

Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.

Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.

Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.

Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.

Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме.

Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

печатного и рукописного текстов).

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;

- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;

- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различие по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога

- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;

- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

2 класс

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	6			Библиотека ЦОК
2	Звуки и буквы	41			Библиотека ЦОК
3	Слово	30			Библиотека ЦОК
4	Предложение	17			Библиотека ЦОК
5	Повторение	7			Библиотека ЦОК
	ИТОГО	102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выделение звука и буквы в слове	1			Библиотека ЦОК
2	Предмет и слово, называющее предмет	1			Библиотека ЦОК
3	Предложение. Правило его записи	1			Библиотека ЦОК
4	Предложение и его схема	1			Библиотека ЦОК
5	Распространение предложений	1			Библиотека ЦОК
6	Составление предложений	1			Библиотека ЦОК
7	Гласные звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК
8	Согласные звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК
9	Слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК
10	Слова, различающиеся количеством звуков	1			Библиотека ЦОК
11	Слова, различающиеся последовательностью	1			Библиотека ЦОК

	звуков				
12	Знакомство со знаком ударения	1			Библиотека ЦОК
13	Выделение ударного гласного в слове	1			Библиотека ЦОК
14-15	Деление слов на слоги	2			Библиотека ЦОК
16	Гласные в образовании слогов	1			Библиотека ЦОК
17	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1			Библиотека ЦОК
18	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК
19	Различение звонких и глухих согласных б – п	1			Библиотека ЦОК
20	Различение в – ф	1			Библиотека ЦОК
21	Различение г – к	1			Библиотека ЦОК
22	Различение д – т	1			Библиотека ЦОК
23	Различение ж – ш	1			Библиотека ЦОК
24	Различение з – с	1			Библиотека ЦОК
25	Различение парных звонких и глухих согласных	1			Библиотека ЦОК

26-27	Шипящие согласные	2			Библиотека ЦОК
28	Свистящие согласные	1			Библиотека ЦОК
29	Различение шипящих и свистящих согласных	1			Библиотека ЦОК
30	Буква е в начале слова или слога	1			Библиотека ЦОК
31	Буква ё в начале слова или слога	1			Библиотека ЦОК
32	Буква ю в начале слова или слога	1			Библиотека ЦОК
33	Буква я в начале слова или слога	1			Библиотека ЦОК
34	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			Библиотека ЦОК
35-36	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	2			Библиотека ЦОК
37	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1			Библиотека ЦОК
38	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1			Библиотека ЦОК
39	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1			Библиотека ЦОК

40	Гласная е после мягких согласных	1			Библиотека ЦОК
41	Различение твёрдых и мягких согласных	1			Библиотека ЦОК
42-43	Буква ь для обозначения мягкости согласных	2			Библиотека ЦОК
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1			Библиотека ЦОК
45	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1			Библиотека ЦОК
46-47	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2			Библиотека ЦОК
48	Предмет и его название	1			Библиотека ЦОК
49	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1			Библиотека ЦОК
50	Названия частей предмета	1			Библиотека ЦОК
51	Различение сходных предметов и их названий	1			Библиотека ЦОК
52	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			Библиотека ЦОК
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос	1			Библиотека ЦОК

	кто?				
54	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			Библиотека ЦОК
55	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			Библиотека ЦОК
56-57	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2			Библиотека ЦОК
58	Большая буква в именах людей	1			Библиотека ЦОК
59	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			Библиотека ЦОК
60	Большая буква в кличках животных	1			Библиотека ЦОК
61	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			Библиотека ЦОК
62	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК
63	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК
64	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			Библиотека ЦОК
65	Названия действий, отвечающие на вопрос что	1			Библиотека ЦОК

	делают?				
66	Подбор названий действий к названиям предметов	1			Библиотека ЦОК
67	Подбор названий действий к названиям предметов	1			Библиотека ЦОК
68	Различение названий действий по вопросам	1			Библиотека ЦОК
69	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1			Библиотека ЦОК
70	Предлог как отдельное слово	1			Библиотека ЦОК
71-72	Употребление предлогов в предложении	2			Библиотека ЦОК
73	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК
74	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК
75	Выделение трудной гласной в словах	1			Библиотека ЦОК
76-77	Написание гласных в словах-«родственников»	2			Библиотека ЦОК
78	Выделение предложения из текста	1			Библиотека ЦОК
79-80	Правила записи предложения	2			Библиотека ЦОК

81-82	Предложение и его схема	2			Библиотека ЦОК
83-84	Различение набора слов и предложения	2			Библиотека ЦОК
85-86	Порядок слов в предложении	2			Библиотека ЦОК
87-88	Завершение начатого предложения	2			Библиотека ЦОК
89-90	Составление предложений по предметной картинке	2			Библиотека ЦОК
91-92	Составление предложений по сюжетной картинке	2			Библиотека ЦОК
93-94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2			Библиотека ЦОК
95	Звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК
96	Твёрдые и мягкие согласные	1			Библиотека ЦОК
97	Мягкий знак на конце слова	1			Библиотека ЦОК
98	Названия предметов	1			Библиотека ЦОК
99	Названия действий	1			Библиотека ЦОК
100	Предложение	1			Библиотека ЦОК

101	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК
102	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 2 класс : учебники для специальных коррекц. Образовательных учреждений .
Э.В Якубовская , Н.В. Павлова .- 3-е издание – М Просвещение 2012 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Русский язык

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.wikipedia.ru

www.slovari.ru

www.rus.1September.ru

www.center.fio.ru

www.philology.ru

www.orfografus.ru

fg.resh.edu.ru

--	--	--	--	--	--