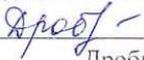


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Новичихинского района по образованию
МКОУ "Поломошенская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО

Дробышева А.А.
Протокол № 1
от " 28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ № 6
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития
начального общего образования
3 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Поломошнова Л.Н.
Учитель математики, высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2, в соответствии со следующими документами:

Годовой календарный учебный график;

Учебный план;

Положение о рабочей программе по учебным предметам;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ОВЗ.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1

Программа составлена для учащихся 3 класса МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации программы 2024-2025у/г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; – формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; постепенная автоматизация умений сложения и вычитания, овладение действиями умножения и деления, решением составных задач разного типа и использованием различных средств, облегчающих процесс решения

(
с
х

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Математика входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся для 3 класса, курс рассчитан на 134 часов (4 часа в неделю)

п
а

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс

е

купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление помочь).

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умения объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умения продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умения использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выразить величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);

- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);

- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия*

между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);
-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.*);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения*);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила*).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;

- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(6ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(29 ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 1000. Нумерация.(9ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 1000. Нумерация(5ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(10 ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.(5ч)			Библиотека ЦОР
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений (8 ч)			Библиотека ЦОР

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.(2ч)	1		Библиотека ЦОР
			1		Библиотека ЦОР
		Выражения с переменной.(1ч)	1		Библиотека ЦОР
		Уравнение. (1ч)	1		Библиотека ЦОР
		Решение уравнений. (3ч)	1		Библиотека ЦОР
			1		Библиотека ЦОР
			1		Библиотека ЦОР
		Обозначение геометрических фигур буквами.(1ч)	1		Библиотека ЦОР
		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».(1ч)	1		Библиотека ЦОР
		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Уравнение».(1ч)	1		Библиотека ЦОР
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22ч)	Связь умножения и сложения.(1ч)	1		Библиотека ЦОР
		Связь между компонентами и результатом умножения.(1ч)	1		Библиотека ЦОР
		Чётные и нечётные числа.(1ч)	1		Библиотека ЦОР
		Таблица умножения и деления с числом 3.(1ч)	1		Библиотека ЦОР
		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».(1ч)	1		Библиотека ЦОР

		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Порядок выполнения действий.(3ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Таблица умножения и деления с числом 4.(2ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.(2ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(2ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Решение задач. Самостоятельная работа.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Таблица умножения и деления с числом 5.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Задачи на кратное сравнение.(3ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Итоговая контрольная работа за I четверть.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Анализ контрольной работы.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)	Таблица умножения и деления с числом 6.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Решение задач.(3ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Таблица умножения и деления с числом 7. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР

		Закрепление изученного. (2ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Площадь. Сравнение площадей фигур.(2ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Квадратный сантиметр.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Площадь прямоугольника.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Таблица умножения и деления с числом 8.(3ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Таблица умножения и деления с числом 9.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Квадратный дециметр.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление по теме «Таблица умножения».(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Тест. «Таблица умножения». (1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Квадратный метр.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного. (1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Умножение на 1.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Умножение на 0.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0».(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Деление нуля на число.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного. Решение задач. (1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
Итоговая контрольная работа за II четверть. (2ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР		

		Анализ контрольной работы. (1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(6ч)	Доли. (1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Окружность. Круг.	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Диаметр круга.	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Нахождение части, нахождение целого по части. (1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Единицы времени. Год. Сутки.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
5	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(29 ч)	Умножение и деление круглых чисел.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Деление вида 80:20.	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Умножение суммы на число.(2ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Умножение двузначного числа на однозначное.(2ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного. (1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Деление суммы на число.(2ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Деление двузначного числа на однозначное.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Проверка деления.(2ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Случаи деления вида 87:29.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Проверка умножения.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Решение уравнений.(2ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		<i>1</i>		Библиотека ЦОР	

		Закрепление изученного. (2ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Тест по теме «Решение уравнений». (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Деление с остатком.(4ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Решение задач на деление с остатком.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Случаи деления, когда делитель больше делимого.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Проверка деления с остатком.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Анализ контрольной работы.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.(9ч)	Тысяча.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Образование и названия трёхзначных чисел.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Запись трёхзначных чисел. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Письменная нумерация в пределах 1000. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР

		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Контрольная работа за 3 четверть.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Анализ контрольной работы.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
7	Числа от 1 до 1000. Нумерация(5ч)	Сравнение трёхзначных чисел. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Единицы массы. Грамм. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
8	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(10 ч)	Приёмы устных вычислений. (3ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Виды треугольников.(1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного.(3ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
			<i>I</i>		Библиотека ЦОР
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». (1ч)	<i>I</i>		Библиотека ЦОР
9			<i>I</i>		Библиотека ЦОР

	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.(5ч)	Приёмы устных вычислений.(3ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
			<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Виды треугольников.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
10	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений (8ч)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Приёмы письменного деления в пределах 1000.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Проверка деления.(1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Закрепление изученного. (1ч)	<i>1</i>		Библиотека ЦОР
		Контрольная работа за год.(1ч)	<i>1</i>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»	Анащенко С.В., Бантова Г.В., Бельтюкова М.В. и др.	Москва «Просвещение» 2010г.
Планируемые результаты НОО	Савинов Е.С.	Москва «Просвещение» 2011г
Поурочные разработки по математике	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Москва «ВАКО»2013г.
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства		
1.Электронное приложение к учебнику «Математика» (CDдиск)	Волкова С.И., Максимова С.П..	2013год
Электронные образовательные ресурсы		

<http://standart.edu.ru/>

WWW.PROSHKOLU.RU

WWW.N-SHKOLA.RU

WWW.UROKI.NET

WWW.SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU

WWW.METHODIST.LBZ.RU

WWW.PEDSOVET.RU