

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Соловьева Т.Е.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ №7
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса
«Решение текстовых задач по математике»
начального общего образования 4 класс
на 2023-2024 у/г

Составитель: Дробина Н.И
Учитель начальных классов

Пояснительная записка учебного курса «Решение текстовых задач по математике» начального общего образования

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы факультативных занятий по математике для 1-4 классов учреждений общего среднего образования «Решение текстовых задач» В.Д.Герасимова в соответствии со следующими документами: Годовой календарный учебный график, Учебный план ОУ, ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Поломошенская СОШ», Положение о рабочей программе по учебным предметам, учебным курсам по ФГОС НОО.. Программа составлена для учащихся 1,3 классов МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа».

Обоснование выбора

В программе предлагается определённая последовательность изучения разделов и тем текстовых задач. В рамках факультативных занятий учащиеся познакомятся с решением нестандартных задач, занимательных, с возможностями выполнения заданий разными способами, с правилами построения логических рассуждений с конструированием и рисованием геометрических фигур.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Реализация этой программы развивает у учащихся умения работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому варианту решения текстовых задач.

Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.

Занятия должны содействовать развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Цель: повышение уровня математического развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и опыта творческой деятельности.

Задачи:

- систематизация, расширение и углубление учебного материала линии текстовых задач, изучаемого на уроках математики;
- обучение учащихся приемам анализа содержания задачи и построения ее модели разными способами;
- развитие умения определять рациональные способы решения задачи, в том числе с использованием эвристических приемов поиска пути решения;
- формирование активного познавательного интереса к изучению математики.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации обучения: урок.

Методы обучения: фронтальная, самостоятельная и индивидуальная формы работы учащихся, желательное оптимальное сочетание объяснительно-репродуктивного и проблемного обучения. При проведении факультативных занятий существенное значение имеют следующие методические акценты:

— предполагается творческое взаимодействие учителя и учащихся, использование игровых форм организации учебно-познавательной деятельности;

— особое внимание необходимо уделять формированию приемов мыслительной деятельности (наблюдение и сравнение, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, построение гипотез и планирование действий и др.);

— должна проводиться систематическая работа по выработке навыка применения эвристических приемов;

— следует широко применять разные способы составления задач на основе исходной:

а) составление задачи, обратной исходной;

б) составление аналогичной задачи по данной формуле (тождеству) или уравнению;

в) составление задач по некоторым элементам, общим с исходной задачей.

Могут быть использованы разнообразные формы работы: конкурс (турнир) знатоков; КВН; олимпиада; игра; викторина, проектная деятельность и др. Работа учащихся должна строиться как в группах, так и индивидуально. На занятиях создаются условия для выдвижения учащимися различных гипотез, их проверки, представления собственных достижений.

Технологии обучения: лично – ориентированное обучение, проблемно – диалоговое, дифференцированное обучение и др.

Средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование, интерактивная доска

Режим занятий: первая смена, пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут

Межпредметные связи:

- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 34 часа . Курс входит в инвариативную часть учебного плана, направлен на формирование математической грамотности.

Содержание

1 класс

Введение в числа. Математический рассказ.

Цифры и целое. Целое и часть, соотношение между ними. Моделирование состава однозначных чисел. Отношения больше на, меньше на, столько же. Математический рассказ. Схематическая запись рассказа. Составление математического рассказа и его модели по картинке, на которой числа связаны соотношением целого и его частей (было – изменение – стало; всего – вместе)

Текстовые задачи, в условиях которых числа связаны отношением целого и его частей.

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением целого и его частей (связь было- изменение – стало). Простые задачи на нахождение остатка. Простые задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Простые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по ее модели. Составление прямой и обратных ей задач из рассказа, в котором числа связаны отношением целого и его частей (всего – вместе). Простые задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого. Простые задачи на нахождение суммы трех слагаемых и неизвестного слагаемого. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по ее модели.

Текстовые задачи, в условиях которых числа связаны отношением разностного сравнения

Моделирование отношения разностного сравнения. Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением разностного сравнения (связь больше на / меньше на). Простые задачи на разностное сравнение, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по ее модели.

Нестандартные задачи

Нахождение закономерностей ряда фигур, числового ряда.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств. Задачи на упорядочение множеств. Задачи – шутки, задачи – загадки, задания на смекалку. Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов.

3 класс

Текстовая задача и процесс ее решения

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условий задачи разными способами.

Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина

Составление задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением кратного сравнения (больше в \ меньше в). Простые задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по ее модели. Решение простых задач составлением уравнения. Составные задачи, в условии которых значение одной величины связаны разными отношениями (всего \ вместе, больше на \ меньше на, столько же, больше в \ меньше в, было – изменение- стало). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по ее модели.

Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы)

Простые задачи на покупку товара, выполнение работы, движение и другие процессы. Моделирование условий простых задач на процессы. Составление задачи по ее модели. Составные задачи на процессы. Моделирование условий составных задач. Составление задачи по ее модели. Составление выражения по условию по условию составной задачи.

Текстовые задачи с геометрическим содержанием Составные задачи с геометрическим содержанием. Составление выражения по условию составной задачи. Составление уравнения по условию некоторых составных задач.

Нестандартные задачи Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на умножении и делении.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств с помощью таблицы. Задачи на планирование действий: перемещение, переливание, взвешивание. Комбинаторные задачи.

Текстовые задачи с дробями

Знакомство с дробями. Моделирование дроби с помощью иллюстрации. Составление рассказа и задач из него по иллюстрации, на которой числа связаны дробью (дробным отношением). Моделирование рассказа разными способами. Составление рассказа по его модели.

Простые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по ее модели

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены: познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения, объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются

учащиеся **должны знать:**

основные типы задач на процессы и характеризующие их величины:

— задачи на деление (размещение, распределение) объектов на равные части или поровну;

— на покупку товара;

— на выполнение работы;

— на движение (в том числе на встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение в одном направлении);

— на нахождение четвертого пропорционального;

основные типы задач с геометрическим содержанием:

— задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата, треугольника) и обратные им;

— на нахождение площади прямоугольника (квадрата) и обратные им;

основные типы задач с дробями:

— задачи на нахождение дроби от числа;
 — на нахождение числа по его дроби;
 правила выбора действий на основе записи соответствующего отношения между значениями величины (величин);
уметь:
 выделять в тексте задачи условие и требование (вопрос);
 моделировать условие задачи разными способами;
 составлять план решения задачи и обосновывать выбор отдельных действий на основе построенной модели;
 составлять задачи, аналогичные и обратные данной, на основе ее модели.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс			
1	Введение в числа. Математический рассказ.	8	http://eorhelp.ru – education.yandex.r u uchi.ru
2	Текстовые задачи, в условиях которых числа связаны отношением целого и его частей.	12	
3	Текстовые задачи, в условиях которых числа связаны отношением разностного сравнения	7	
4	Нестандартные задачи	7	
	всего	34	
3 класс			
1	Текстовая задача и процесс ее решения	1	http://eorhelp.ru – education.yandex.r u uchi.ru
2	Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина	8	
3	Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы)	8	

4	Текстовые задачи с геометрическим содержанием	6
5	Нестандартные задачи	7
6	Текстовые задачи с дробями	4
	всего	34

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1	Фигуры. Цифры и числа		
2-4	Целое и часть, соотношение между ними.		
5-6	Моделирование состава однозначных чисел. Игра Сложи фигуру		
7	Математический рассказ со связью было – изменение –стало		
8	Составление прямой и обратных задач из рассказа со связкой было – изменение –стало		
9	Математический рассказ со связью всего (вместе) Составление прямой и обратных задач из рассказа		
10	Математические рассказы со связью было –изменение – стало или всего (вместе) Составление прямой и обратных задач из рассказа		
11	Задачи со связью было –изменение – стало; схематическая запись, запись решения и ответа. Моделирование отношения разностного сравнения чисел.		
12	Задачи со связью всего (вместе): схематическая запись, запись решения и ответа.		
13	Составление и решение задач со связью было – изменение – стало или всего (вместе)		
14	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им.		
15	Комбинаторные задачи		
16-17	Турнир юных математиков		
18	Табличный способ записи задач со связью было –изменение - стало		
19	Табличный способ записи задач со связью всего (вместе)		
20	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого; нахождение остатка и		

	неизвестного уменьшаемого или вычитаемого		
21	Математический рассказ со связью больше на (меньше на). Составление и решение прямой и обратной задач		
22	Решение простых задач со связью больше на (меньше на)		
23	Решение логических задач. Простые задачи на сложение и вычитание		
24	Задачи на сложение и вычитание. Сравнение длин отрезков. Задачи на упорядочивание нескольких объектов		
25	Задачи с трансформированными текстами. Задачи на упорядочение нескольких объектов		
26	Задачи с трансформированными текстами. Задачи на нахождение суммы тех слагаемых и неизвестного слагаемого		
27-29	Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание .задачи на переправы		
30-33	Решение задач		
34	Математический турнир		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1	Решение нестандартных задач (повторение)		
2	Задачи с одной величиной, в условии которых числа связаны отношениями всего (вместе), больше на (меньше на), равно (столько же)		
3,4	Задачи с одной величиной, в условии которых числа связаны сюжетом было — изменение — стало и другими отношениями		
5	Простые задачи на процессы. Составные задачи на процессы со связями всего (вместе), больше на (меньше на)		
6	Простые и составные задачи с отношением кратного сравнения и другими отношениями		
7	Решение комбинаторных задач составлением дерева возможных вариантов		
8	Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата)		
9	Решение простых задач составлением уравнения		
10	Решение нестандартных задач		
11	Задачи с геометрическим содержанием (треугольник и другие фигуры)		

12,13	Введение в дроби и задачи с дробными отношениями		
14,15	Задачи на процессы (покупка товара, выполнение работы и др.)		
16,17	Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса)		
18,19	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению		
20	Простые задачи с дробями (к условию ставится один вопрос)		
21,22	Решение уравнений, содержащих два действия в левой части. Решение задач составлением уравнения		
23	Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии		
24	Задачи, обратные задаче на нахождение периметра (площади) прямоугольника		
25	Задачи с сюжетом было — изменение — стало повышенной сложности		
26	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Задачи, решаемые рассуждениями «с конца»		
27	Простые и составные задачи на движение		
28	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью всего (вместе)		
29-32	Математический турнир (решение текстовых задач)		
33—34	Математический турнир		

Материально – техническое и учебно –методическое обеспечение

№ п/п	Наименование средств материально-технического и учебно – методического обеспечения	
Печатные пособия		
1	Таблицы: : классов и разрядов; зависимости между величинами: скорость – время – расстояние, цена – количество – стоимость; свойства суммы, разности, произведения, частного; таблица мер длины, мер веса; измерения площадей, метрических мер.	
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	показ презентаций, поиск информации в Интернете, работа с ЭОР
2	Мультимедиа	
3	Интерактивная доска	
Электронные учебные пособия (диски)		
1	Весёлые уроки математики CD - ROM	Организация повторения, устный счёт
2	Математика в школе и дома	
3	Умножение и деление	
4	Несерьёзные уроки. Умножение и деление	
Демонстрационный материал		
1	Комплект магнитных цифр и знаков	
2	Комплект инструментов классных	
Интернет - ресурсы		
	http://spo.1september.ru . – газета Начальная школа	
	http:// festival.1 september.ru – Фестиваль Открытый урок	
	http://viki.rdf.ru – Детские презентации	
	http://pedsovet.su -Сообщество взаимопомощи учителей	
	http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека	
	http://io.nios.ru –Электронная газета «Интерактивное образование»	
	http://eorhelp.ru –Электронные образовательные ресурсы	
	http://zavuch.info –Завуч инфо	
	http://prezentacii.com –Готовые презентации	
	http://interaktiveboard.ru – База материалов для интерактивной доски	
	http://nsportal.ru –Социальная сеть работников образования http://openclass.ru –открытый класс	

