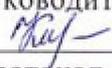


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Кодякова Ю.С.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ №7
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
(10-11 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Сташевская Анна Александровна
Учитель русского языка и литературы
Высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Лист внесения изменений в рабочую программу

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе ОУ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по русскому языку;
- Бабайцева В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017;
- Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Просвещение, 2021.

Программа составлена для учащихся 10-11 классов МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с универсальным профилем обучения и запросами учащихся.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий ООП СОО, преемственность с рабочими программами основного общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Цель учебного предмета на углублённом уровне: воспитание любви к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности.

Задачи учебного предмета на углублённом уровне:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений

нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Авторская программа рассчитана на 105 ч. в 10 классе и на 105 ч. в 11 классе, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю, 35 учебных недель) в 10 классе и на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недель) в 11 классе. Сокращение реализуется за счет часов резервного времени и уплотнения объемных тем в разделе повторения.

Учебный предмет «Русский язык» входит в инвариативную часть учебного плана школы.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература».

Содержание предмета «Родной русский язык», входящего в предметную область «Родной язык и родная литература», для обучающихся 11 класса реализуется интегрированно в рамках изучения предмета «Русский язык». Предметная область «Родной язык и родная литература» для обучающихся 10 класса реализуется в рамках предмета «Родной русский язык» согласно учебному плану МКОУ «Поломошенская СОШ».

Рабочая программа в полной мере реализует содержание авторской программы¹.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем и итоговом контроле. Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Формы текущего контроля: комплексный анализ текста, изложение текста, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок), диктант, доклад, проект.

Формы итогового контроля: диктант, контрольная работа, тест.

Формы и методы осуществления оценочных процедур (метапредметные ОР): наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий, наблюдение за текущим выполнением учебных исследований, анализ результатов проверочных работ по предмету.

Средства проверки и оценки результатов обучения: с помощью подсчета баллов; оценивание в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на

¹ Бабайцева В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017

каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Формы организации обучения: урок, урок-практикум, урок контроля знаний, урок-исследование, урок поиска истины.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-деятельностный подход, проблемное обучение, технология развития критического мышления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (УМК):

– Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. Углублённый уровень / В.В. Бабайцева –М.: Дрофа, 2017;

– Бабайцева В. В. Русский язык : 10—11 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017;

– Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Просвещение, 2021.;

– Русский язык. Тренинг по орфографии: пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2006.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка: осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества. Проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений: приоритетности знания. установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к её стране: её истории, языку, культуре, её жизни и народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих

их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения русского языка на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста, типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

10 класс

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
1	Вспомним изученное	11	Диктант с дополнительными заданиями
2	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	15	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств, Сочинение-рассуждение о русском языке, Диктант с дополнительными заданиями
3	Русский язык — один из богатейших языков мира	2	
4	Текст	12	Подробное изложение, мини-эссе, сжатое изложение
5	Типы речи	9	Сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение
6	Устная и письменная формы речи	2	
7	Русский литературный язык и его нормы	16	Изложение с творческим заданием, контрольная работа
8	Стили русского литературного языка	16	Изложение по памяти с творческим заданием
9	Синонимика русского языка	8	
10	Культура речи	4	Сочинение-рассуждение
11	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	10	Контрольный диктант с дополнительными заданиями

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
1	Повторение изученного в 10 классе	1	
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	12	Защита доклада
3	Принципы русского правописания	8	Диктант с дополнительными заданиями, Подробное изложение с элементами сочинения
4	Повторение изученного. Фонетика,	4	

	графика, орфоэпия		
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8	
6	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	7	
7	Повторение изученного. Морфология	8	Диктант с дополнительными заданиями
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	39	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств, Диктант с дополнительными заданиями
9	Обобщающее повторение орфографии	15	Итоговая контрольная работа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М., 2012.	
2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по русскому языку — М., 2016.	
3	Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. Углублённый уровень / В.В. Бабайцева –М.: Дрофа, 2017	
4	Бабайцева В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017	
5	Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Просвещение, 2021.	
6	Русский язык. Тренинг по орфографии: пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2006.	
7	Русский язык в школе. Научно-методический журнал (подборка номеров)	
2. Печатные пособия		
1	Демонстрационные таблицы (12 шт.)	
3. Технические средства обучения, включая ИКТ		
1	Мультимедиапроектор	
2	Ноутбук Lenovo	
3	Принтер	

4	Графический планшет	
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Электронные приложения к учебнику на www.drofa.ru	
5. Оборудование класса		
1	Графический планшет	
2	Мультимедиапроектор	
3	Ноутбук Lenovo	
4	Принтер	
5	Экран навесной	
6. Интернет-ресурсы		
1	Методическая поддержка на www.drofa.ru	
2	www.wikipedia.ru	
3	www.slovari.ru	
4	www.feb-web.ru	
5	www.gramota.ru	
6	www.rus.1September.ru	
7	www.center.fio.ru	
8	www.philology.ru	
9	www.orfografus.ru	
10	www.wordslan.ru	

Календарно-тематический план
10 класс (3 ч. в неделю, 35 учебных недель, 105 ч.)

№	Тема урока	Предметные результаты	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и технические средства	Дата (план)	Дата (факт)
Вспомним изученное (11ч.)					
1	Вводный урок	Углубить представление о роли языка в жизни общества, о специфике курса русского языка в старших классах. Знать основные единицы языка, основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
2	Вспомним изученное. Комплексный анализ текста				
3	Вспомним изученное. Фонетика				
4	Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование.				
5-6	Вспомним изученное. Морфология.				
7	Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание.				

	Простое предложение.				
8-9	Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение.				
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».				
11	Анализ контрольного диктанта.				
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (15ч.)					
12	Функции языка	Иметь представление о функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Язык и речь. Речевая деятельность. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН. Знать индоевропейскую семью языков, славянские языки, русистику на современном этапе	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
13	Р.р. Подробное изложение «Деревня»				
14	Р.р. Написание изложения «Деревня»				
15	Язык, речь и слово				
16	Термины <i>язык, речь, слово</i> . Речевая деятельность				
17	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне				
18	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне				
19	Русский язык – государственный язык Российской Федерации				
20	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации				
21	Р.р. Сочинение-рассуждение о русском языке				
22	Русистика на современном этапе				
23-24	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне слова				
25	Контрольный диктант по				

	теме «Общие сведения о языке»			
26	Анализ контрольного диктанта			
Русский язык — один из богатейших языков мира (2ч.)				
27	Состав современного русского языка	Иметь представление о составе современного русского языка. Знать литературный язык как центр системы современного русского языка.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстраци онные таблицы	
28	Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»			
Текст (12ч.)				
29	Понятие о тексте	Углубить знания о следующем: Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР	
30	Способы выражения темы. Заглавие			
31	Способы выражения темы. Начало и конец текста			
32	Р.р. Подробное изложение по теме «Как рождается замысел?»			
33-34	Повторение орфографии. Правописание приставок			
35	Способы выражения темы. Ключевые слова			
36	Синтаксис текста. Предложение в составе текста			
37	Количество и характер предложений в тексте. Р.р. Мини-эссе			
38	Способы связи предложений в тексте			
39	Средства связи частей текста			
40	Р.р Сжатое изложение по теме «Память культуры»			
Типы речи (9ч.)				
41	Типы речи. Повествование	Закрепить знания о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки.	мультимедиа проектор, ноутбук,	
42	Р.р. Сочинение-			

	повествование по теме «Однажды...»	Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.	экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
43	Повторение орфографии. Правописание приставок				
44	Типы речи. Описание				
45	Р.р. Сочинение-описание по теме «Моя комната»				
46	Повторение орфографии. Правописание разделительных ь и ы				
47	Повторение орфографии. Ъ после шипящих.				
48	Р.р. Сочинение-рассуждение по теме «Воинская честь»				
49	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи				
Устная и письменная формы речи (2ч.)					
50-51	Устная и письменная формы речи	Различать устную и письменную формы речи, их специфику.	мультимедиа проэктор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
Русский литературный язык и его нормы (16ч.)					
52	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	Знать литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.	мультимедиа проэктор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
53	Орфоэпические нормы				
54	Повтор орфографии. Правописание суффиксов существительных				
55	Повтор орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий				
56-57	Лексические нормы				

58	Р.р. Изложение по фрагменту романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» по теме «Первый сон Раскольниковва»			
59	Р.р. Написание изложения «Первый сон Раскольникова»			
60-61	Морфологические нормы			
62	Повторение орфографии. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий			
63	Повтор орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий			
64	Синтаксические нормы			
65	Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка			
66	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»			
67	Анализ контрольной работы			
Стили русского литературного языка (16ч.)				
68	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль	Различать стили литературного языка: разговорный и книжные — научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.	мультимедиа проэктор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы	
69-70	Научный стиль			
71	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных			
72	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов			
73	Деловой стиль. Жанры деловой речи			
74	Публицистический стиль			

75	Р.р. Публицистический стиль. Репортаж как речевой жанр				
76-77	Художественный стиль				
78-79	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих				
80	Р.р. Изложение по фрагменту романа Л.Н. Толстого по теме «Две встречи Болконского с дубом»				
81	Р.р. Написание изложения «Две встречи Болконского с дубом»				
82-83	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка»				
Синонимика русского языка (8ч.)					
84	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	Иметь представление о лексических, морфемных, морфологических, синтаксических синонимах. Знать источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
85	Лексические синонимы				
86-87	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов				
88	Морфемные синонимы				
89	Морфологические синонимы				
90	Синтаксические синонимы				
91	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов				
Культура речи (4ч.)					
92	Культура речи	Понимать, что такое культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР		
93	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Какое обращение могло бы стать общеупотребительным?»				
94	Повторение орфографии. Правописание не с разными частями речи				
95	Повторение орфографии. Не и ни с разными частями речи				

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка (10ч.)

96-97	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	Иметь представление, что А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР		
98-99	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка				
100	Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира»				
101-102	Повторение орфографии. - Правописание омонимичных форм				
103	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»				
104	Анализ контрольного диктанта				
105	Резерв				

**Календарно-тематический план
11 класс (3 ч. в неделю, 34 учебных недель, 102 ч.)**

№	Тема урока	Предметные результаты	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и технические средства	Дата (план)	Дата (факт)
Повторение изученного в 10 классе (1ч.)					
1	Вводный урок	Проводить комплексный анализ текста			
Источники расширения словарного состава современного русского языка (12 ч.)					
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	Проводить аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда				
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов				
5	Термины науки.				

	Религиозная лексика	рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии		
6	Периферийная лексика. Просторечие диалектизмы			
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.			
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым			
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении			
10-11	Заемствования			
12-13	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»			
Принципы русского правописания (8 ч.)				
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	Уметь составлять тезисный план параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы	
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки			
16	Контрольный диктант с дополнительными заданиями			
17	Анализ контрольного диктанта			
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения			
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами			
20	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения по отрывку из рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»			
21	Р.р. Написание подробного изложения с элементами сочинения по отрывку из рассказа И.А. Бунина			

	«Господин из Сан-Франциско»				
Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия (4ч.)					
22	Повторение фонетики, графики и орфоэпии. Классификация звуков, двойная роль букв е, ё, ю, я	Проводить частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работать с орфоэпическим словарём	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР		
23	Повторение фонетики, графики и орфоэпии. Транскрибирование, перенос слов, особенности ударения				
24	Повторение фонетики, графики и орфоэпии. Графика.				
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях				
Повторение изученного. Морфемика и словообразование (8 ч.)					
26	Повторение морфемики и словообразования. Морфемный состав слов разных частей речи	Уметь работать с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР		
27	Повторение морфемики и словообразования. Основа слова и окончание, грамматическое значение слова, выражаемое окончанием				
28	Повторение морфемики и словообразования. Изменение морфемного состава слов с течением времени				
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях				
30	Повторение морфемики и словообразования. Морфологические способы словообразования				
31	Повторение морфемики и словообразования. Неморфологические способы словообразования, словообразовательный разбор				

32	Повторение морфемики и словообразования. Словообразовательные цепочки, словообразовательный разбор				
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения				
Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология (7ч.)					
34	Лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, переносное значение слова, синонимы и антонимы	Уметь работать с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР		
35	Лексические омонимы, устойчивые выражения, пословицы				
36	Значение фразеологизмов, фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы				
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения				
38	Синтаксические особенности устойчивых выражений				
39	Стилистическая окраска устойчивых выражений				
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения				
Повторение изученного. Морфология (8ч.)					
41	Повторение морфологии. Признаки частей речи, классификация частей речи, роль в речи разных частей речи. Функциональные омонимы	Составлять опорные схемы на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР		
42	Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая				

	функция, особенности правописания существительных, прилагательных и глаголов				
43	Особенности правописания числительных, наречий, функциональные омонимы				
44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.				
45	Особенности правописания местоимений, функциональные омонимы				
46	Повторение основных сведений по морфологии. Служебные части речи				
47	Контрольный диктант с дополнительными заданиями				
48	Анализ контрольного диктанта				
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация (39ч.)					
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	Уметь составлять опорные схемы на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование. Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
50	Словосочетание				
51	Предложение				
52	Простое предложение. Смысловый центр предложения				
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях				
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения				
55	Р.р. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»				
56	Р.р. Написание подробного изложения с сохранением авторских изобразительных средств				

	предложении				
77-78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными				
80-81	Сложные бессоюзные предложения				
82-83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении				
84	Предложение с чужой речью				
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи				
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах				
Обобщающее повторение орфографии (15)					
88	Повторение орфографии. Правописание корней	Уметь составлять опорные схемы на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, ЦОР, демонстрационные таблицы		
89	Правописание корней				
90-91	Правописание приставок				
92	Правописание ъ и ь				
93	Правописание суффиксов				
94	Правописание окончаний				
95	Правописание гласных после шипящих				
96	Слитное, дефисное и раздельное написание слов				
97	Правописание не и ни с разными частями речи				
98	Правописание омонимичных форм				

