


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
естественно - математического цикла  
Руководитель МО  
  
Шереметьева Т.А.  
Протокол № 1  
от «19» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
  
Фонакова Т.Н.  
Приказ № 9  
от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Географии»  
(среднее общее образование)  
(10-11 класс)  
(базовый уровень)  
на 2022 — 2023 учебный год

Составитель: Фонакова Т.Н.,  
учитель географии,  
высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план, включающий описание содержания учебного процесса
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Лист внесения изменений в рабочую программу

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе ОУ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по географии;
  - Курчина С.В. География : 10—11 классы : рабочая программа / С.В. Курчина. — М. : Дрофа, 2015;
  - Методические рекомендации к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким. Вертикаль. ФГОС/ Э.В. Ким, А.П. Кузнецова // М. : Дрофа, 2015 г.

Программа составлена для учащихся 10 - 11 класса МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с универсальным профилем обучения и запросами учащихся.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий ООП СОО, преемственность с рабочими программами основного общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

**Цель учебного предмета на базовом уровне:** формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирование политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Одной из важнейших задач учебного предмета на базовом уровне является** формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Авторская программа рассчитана на 68 ч., предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю, 35 учебных недель).

Учебный предмет «География» входит в инвариативную часть учебного плана школы.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Общественные науки».

Рабочая программа в полной мере реализует содержание авторской программы<sup>1</sup>.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем и итоговом контроле. Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Формы текущего контроля: тестовые задания, практические работы, устный опрос.

Формы итогового контроля: тестирование.

---

<sup>1</sup>Курчина С.В. География : 10—11 классы : рабочая программа / С.В. Курчина — М. : Дрофа, 2015

Формы и методы осуществления оценочных процедур (метапредметные ОР): наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий, наблюдение за текущим выполнением учебных исследований, анализ результатов проверочных работ по предмету.

Средства проверки и оценки результатов обучения: с помощью подсчета баллов; оценивание в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков по географии.

Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Формы организации обучения: урок, урок-практикум, урок контроля знаний.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-деятельностный подход, проблемное обучение, технология развития критического мышления.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (УМК):**

– География. 10, 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень / А.П. Кузнецова, Э.В. Ким –М.: Дрофа, 2014;

– Курчина С.В. География: 10—11 классы : рабочая программа /С.В. Курчина — М. : Дрофа, 2015;

– Методические рекомендации к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким . Вертикаль. ФГОС — М. : Дрофа, 2014 г.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Рабочая программа осуществляет *межпредметные связи* со следующими учебными дисциплинами: обществознание, история, экономика, биология

**Учебно-тематический план  
10 - 11 класс**

№ П/П	ТЕМА (РАЗДЕЛ)	КОЛ-ВО ЧА СОВ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВИДЫ И ФОРМЫ)
1	Введение	1	Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии. Источники географической информации. Методы географических исследований.	
2	Природа и человек в современном мире.	3	Классификация природных ресурсов по характеру использования. Географическое пространство его основные виды и особенности. Территория как главный ресурс для экономического развития. Понятие об эффективной территории. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира. История взаимоотношений человека и природной среды. Формирование ноосферы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности США и Китая».
3	Население мира	6	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Демографическая политика, ее виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Половозрастные пирамиды и их анализ. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Миграция населения их критерии и виды. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об	Практическая работа №2 «Анализ современного состояния естественного движения населения мира» Практическая работа №3 «Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации» Практическая работа №4 «Составление характеристики идеального города»

			<p>этнот. Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Религия, ее географические виды. Особенности религиозного состава населения стран мира. Качество жизни населения и его составляющие. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.</p>	«экополиса»»
4	География мирового хозяйства	14	<p>Понятие мировое хозяйство, основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Факторы размещения хозяйства. Страны мира в мировом хозяйстве. Показатели размеров экономики: ВВП, ВНП. Значение аграрного производства. Структура и география мирового растениеводства, животноводства. Уровень развития сельского хозяйства. Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Транспортные системы мира, география, влияние НТР, роль отдельных видов транспорта. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Типы научно-производственных центров. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. МЭО - основные формы, участие стран, уровень открытости их экономики. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Уровень развития внешней торговли. Международные финансовые отношения (МФО). Понятие о валюте, виды валют. География мировой валютной торговли. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры.)</p>	<p>Практическая работа №5 «Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности»</p> <p>Практическая работа №6 «Составление характеристики автомобильной промышленности мира»</p>

			Экономическая роль международного туризма, классификация видов туризма.	
5	Географический облик регионов	2	Понятие о географическом регионе, субрегионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов. Государства и страны на политической карте мира. Понятие о геополитике. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.	Практическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира»
6	Зарубежная Европа	8	Место зарубежной Европы. Политическая карта и изменения в ней во второй половине 20 в. Особенности географического рисунка (пространственного) европейского хозяйства. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда и жизнь человека. Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы». Средняя Европа. Многоликая Франция. Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы.	Практическая работа №8 «Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы» Практическая работа № 9 «Составление характеристики географического пространства Италии» Практическая работа №10 «Создание географического образа территории зарубежной Европы»
7	Зарубежная Азия	12	Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. «Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии. Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Пестрый этнический состав. Преобладание мужского населения и его причины. Зарубежная Азия в современном мире. Специфика положения зарубежной Азии в современном мире. Особенности структуры хозяйства. Модели социально-	Практическая работа №11 «Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии». Практическая работа №12 «Составление характеристики текстильной промышленности Индии»

			экономического развития стран. Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг. Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия. Япония: «Экономическое чудо». Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна. Центральная Азия и Закавказье.	Практическая работа №13 «Создание географического образа территории зарубежной Азии»
8	Америка	8	Место Америки в современном мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Высокий уровень урбанизации, формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Географические типы хозяйства. Международная специализация хозяйства стран Америки. Географическое наследие Америки. Население и географическая культура Америки. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Индустриализация в Латинской Америке. Бразилия – Латиноамериканский гигант. Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.	Практическая работа №14 «Выявление географических особенностей населения Северной Америки» Практическая работа №15 «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США» Практическая работа №16 «Составление характеристики латиноамериканских столиц».
9	Африка	4	Африка в современном мире. Разнообразие природных ресурсов и их неравномерное размещение. Специфика населения. Отсталая структура экономики. Место Африки в системе международных экономических отношений. Географическое наследие Африки. Географическая специфика Африки. Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента.	Практическая работа № 17 «Создание географического образа территории Африки».
10	Австралия и Океания	2	Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого	Практическая работа № 18 «Анализ внешней торговли Австралии.»



			капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии.	
11	Россия	3	Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. Россия в мировой экономике. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.	Практическая работа № 19 «Анализ внешней торговли России.»
12	Насущные проблемы человечества	3	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца. Глобальная продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Причины возникновения продовольственной проблемы. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная,	Практическая работа № 20 «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества»

			Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.	
13	Резервное время	2		

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения географии на базовом уровне отражают:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
11. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
13. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**Метапредметные результаты освоения** географии на базовом уровне включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения** географии на базовом уровне:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

***Выпускник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Методические материалы для учителя:		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М., 2012.	
2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по русскому языку — М., 2016.	
3	География. 10, 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень / А.П. Кузнецова, Э.В. Ким –М.: Дрофа, 2014;	
4	Курчина С.В. География: 10—11 классы : рабочая программа /С.В. Курчина — М. : Дрофа, 2015;	
5	Методические рекомендации к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким . Вертикаль. ФГОС — М. : Дрофа, 2014 г	
6	Атлас. Экономическая и социальная география мира 10кл. Москва, Дрофа 2016.	
Обязательные учебные материалы для обучающихся:		
1	География. 10, 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень / А.П. Кузнецова, Э.В. Ким –М.: Дрофа, 2014;	
2	Атлас. Экономическая и социальная география мира 10кл. Москва, Дрофа 2016.	
3	Контурные карты 10 кл. Москва, Дрофа	
<b>2. Печатные пособия</b>		
1	Карты мира.	
<b>3. Технические средства обучения, включая ИКТ</b>		
1	Мультимедиапроектор	
2	Ноутбук	
3	Принтер	
<b>4. Оборудование класса</b>		
1	Интерактивная доска	
2	Мультимедиапроектор	
3	Ноутбук	
4	Принтер	
<b>6. Интернет-ресурсы</b>		
1	Методическая поддержка на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	
2	<a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a>	
3	<a href="http://www.rus.1September.ru">www.rus.1September.ru</a>	
4	<a href="http://www.encarta.com/">http://www.encarta.com/</a>	
5	<a href="http://www.auditorium.ru/aud/index.php">http://www.auditorium.ru/aud/index.php</a>	

9	<a href="http://wgeo.ru/">http://wgeo.ru/</a>	
10	<a href="http://geoportal.narod.ru/index1.htm">http://geoportal.narod.ru/index1.htm</a>	

### Календарно-тематический план

10 класс (1 ч. в неделю, 35 учебных недель, 35 ч.)

№	Тема урока	Предметные результаты	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и технические средства	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Введение (1 ч.)</b>					
<p>Личностные УУД – положительное отношение к процессу познания; оценивание общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре;</p> <p>Метапредметные УУД - Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.</p>					
1	Введение	Приводит примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; доказывать фактами связь географических наук; Давать оценку различным источникам географических знаний; называть типично географические методы исследования.	мультимедиа проэктор, ноутбук, карта мира		
<b>Природа и человек в современном мире (3 ч.)</b>					
<p>Личностные УУД – положительное отношение к процессу познания; оценивание общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре;</p> <p>Метапредметные УУД - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>					
2.	Природные условия и природные ресурсы.	Уметь: объяснять значение основных понятий и представлений темы; на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; делать	мультимедиа проэктор, ноутбук, интерактивная доска, карта мира, географичес		
3.	Взаимодействие общества и природной среды.				
4.	География природопользования. Практическая работа № 1				

	«Оценка ресурсообеспеченности США и Китая»	выводы о роли человека в создании антропогенной среды; приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды; обосновывать необходимость рационального природопользования; сравнивать характер природопользования в разных странах.	кие атласы.		
Население мира (6ч.)					
<p>Личностные УУД– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные УУД - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>					
5	Численность, воспроизводство и состав населения. Практическая работа № 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира	<b>Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; причины и виды миграций, культурно- исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности. <b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции	мультимедиа проэктор, интерактивная доска, ноутбук, политическая карта мира, атласы, контурные карты		
6	Географический рисунок мирового расселения. Практическая работа № 3 Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации				
7	Человечество – мозаика рас и народов.				

8	Современная география религий.	развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации.		
9	Уровень и качество жизни населения.			
10	Обобщение темы: «Население». Практическая работа № 4 Составление характеристики «идеального» города – «экополиса».			
<b>География мирового хозяйства (14 ч.)</b>				
<p>Личностные УУД– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные УУД - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>				
11	Особенности развития современного мирового хозяйства	Должны уметь объяснять значения основных понятий и представлений темы; давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства. <b>Знать:</b> Производственные силы в эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировом хозяйстве. Понятие международное географическое разделение труда, формы мировых хозяйственных связей, роль экономической интеграции. <b>Уметь</b> определять обеспеченность стран отдельными природными ресурсами, их рациональное	мультимедиа проектор, интерактивн ая доска, ноутбук, политическа я карта мира, атласы, контурные карты	
12	Факторы размещения хозяйства.			
13	«Кто есть кто» в мировой экономике.			
14	Мировое аграрное хозяйство.			
15	Горнодобывающая промышленность мира.			
16	Обрабатывающая промышленность мира. Практическая работа № 5,6 определение сдвигов в размещении обрабатывающей			



	промышленности мира. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.	использование, уметь определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленных и с/хозяйственной продукции; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/хозяйства, приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь; объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны; приводить примеры мировых финансовых центров и их значение в МЭО, географию их размещения; называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение; доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства; называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире; обосновывать место России в мировом хозяйстве.		
17	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.			
18	Мировая транспортная система.			
19	Современная информационная экономика.			
20	Современные мирохозяйственные связи.			
21	Внешняя торговля товарами.			
22	Международные финансовые отношения.			
23	Международный туризм.			
24	Обобщение по теме: «География мирового хозяйства»			
<p>Многоликая планета (39 ч.) Географический облик регионов и стран мира (2 ч.)</p>				
<p>Личностные УУД – положительное отношение к процессу познания; оценивание общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре;          Метапредметные УУД - Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.</p>				
25	Общая характеристика регионов и стран мира.	Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования; составлять комплексные и сравнительные характеристики регионов и стран мира; отбирать специфические особенности региона, субрегиона, страны; находить и показывать на карте основные географические объекты; приводить аргументы в пользу утверждения «географическая	мультимедиа проектор, интерактивн ая доска, ноутбук, политическа я карта мира, атласы,	
26	Геополитический образ мира. Практическая работа № 7 «Составление характеристики геополитического положения стран мира»			

		карта – политический портрет мира»		
Зарубежная Европа (8 ч.)				
<p>Личностные УУД - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные УУД – уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию, создавать собственную информацию в соответствии с поставленными учебными задачами.</p>				
27	Зарубежная Европа в современном мире. Практическая работа № 8. «Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы».	<p>Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники информации, структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты; аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Европы; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы; сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения развития стран; выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.</p>	<p>мультимедиа проектор, интерактивн ая доска, ноутбук, политическа я карта мира, атласы, контурные карты.</p>	
28	Внутренние различия в Европе. Норвегия.			
29	Средняя Европа. Германия.			
30	Многоликая Франция.			
31	Великобритания.			
32	Южная Европа. Италия. Практическая работа № 9. «Составление характеристики географического пространства Италии»			
33	Восточная Европа. Венгрия.			
34 - 35	Обобщение темы: «Зарубежная Европа». Практическая работа № 10 «Создание географического образа территории Зарубежной Европы».			

## 11 класс

(1 ч. в неделю, 34 учебные недели, 34 ч.)

### Зарубежная Азия (12 ч.)

Личностные УУД– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные УУД - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.	Географическое наследие Азии.	Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники информации, структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты; называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства; находить и показывать на карте основные	мультимедиа проектор, интерактивн ая доска, ноутбук, политическа я карта мира, атласы, контурные карты.		
2	Природно – ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.				
3.	«Азиатский тип» наследия. Практическая работа № 11 «Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии»				
4.	Зарубежная Азия в современном мире.				
5.	Юго – Западная Азия. Турция: географическое положение и социально – экономическое развитие.				
6.	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна. Практическая работа № 12 «Составление				

	характеристики текстильной промышленности Индии»	географические объекты.			
7.	Юго – Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна архипелага.				
8.	Восточная Азия. Китай: социально – экономическое развитие.				
9.	Восточная Азия. Япония: «Экономическое чудо»				
10.	Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна.				
11.	Страны Центральной Азии и Закавказья.				
12.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия». Практическая работа № 13 «Создание географического образа территории зарубежной Азии»				
Америка (8 ч.)					
<p>Личностные УУД– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные УУД - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>					
13.	Америка в современном мире.		Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо – Америку и	мультимедиа проектор, интерактивн ая доска, ноутбук, политическа	
14.	Географическое наследие Америки.				
15.	Население и география культур Америки.				

	Практическая работа №14 «Выявление географических особенностей населения Северной Америки»	Латинскую Америку; использовать различные источники информации, приводить примеры доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; объяснять различия в развитии Северной и Южной Америки; на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире; приводить примеры для обоснования утверждения «Америка-плавильный котел народов»; все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.	я карта мира, атласы, контурные карты.		
16.	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Практическая работа № 15 «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США»				
17.	Индустриализация в Латинской Америке. Практическая работа № 16 «Составление характеристики латиноамериканских столиц»				
18.	Бразилия – латиноамериканский гигант.				
19.	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.				
20.	Обобщающий урок по теме «Америка»				
Африка (4ч.)					
<p>Личностные УУД - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные УУД – уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию, создавать собственную информацию в соответствии с поставленными учебными задачами.</p>					
21.	Африка в современном мире	Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; отбирать различные источники информации, структурировать	мультимедиа проэктор, интерактивная доска, ноутбук, политическая карта мира,		
22.	Географическое наследие Африки.				
23.	Географическая специфика Африки.				
24.	Географические				

	<p>субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента. Практическая работа № 17 «Создание географического образа Африки»</p>	<p>информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африка, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации; аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации; показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки; находить и показывать на карте основные географические объекты.</p>	<p>атласы, контурные карты.</p>		
<p>Австралия и Океания (2 ч.)</p>					
<p>Личностные УУД - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные УУД – уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию, создавать собственную информацию в соответствии с поставленными учебными задачами.</p>					
25.	<p>Австралия и Океания в современном мире. Практическая работа № 18 «Анализ внешней торговли Австралии»</p>	<p>Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; отбирать различные источники информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Австралии и Океании в</p>	<p>мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук, политическая карта мира, атласы, контурные карты.</p>		
26.	<p>Географическая специфика Австралии и Океании.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; отбирать различные источники информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Австралии и Океании в</p>	<p>мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук, политическая карта мира, атласы, контурные карты.</p>		

		современном мире их географическую специфику, аргументируя свои ответы; составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии и островных областей Океании; находить и показывать на карте основные географические объекты.		
Россия (3 ч.)				
<p>Личностные результаты освоения географии на базовом уровне отражают: Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Метапредметные УУД – уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию, создавать собственную информацию в соответствии с поставленными учебными задачами.</p>				
27.	Геополитическое положение России.	Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; приводить примеры для обоснования утверждения «Россия – великая держава»; приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России; используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешнеэкономических связей России; на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире; находить и показывать на карте основные географические объекты.	мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук, политическая карта мира, атласы.	
28.	Россия в мировой экономике. Практическая работа № 19 «Анализ внешней торговли России»			
29.	Обобщение по разделу «Многоликая планета»			
Насущные проблемы человечества (3 ч.)				
<p>Личностные результаты освоения географии на базовом уровне отражают: Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>				

Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Метапредметные УУД – уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками информации; отбирать и использовать информацию, создавать собственную информацию в соответствии с поставленными учебными задачами.

30.	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	Учащиеся должны уметь: объяснять значения основных понятий и представлений темы; аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине 20 в.; доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире аргументируя географию их размещения; объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.	мультимедиа проектор, интерактивн ая доска, ноутбук, политическа я карта мира, атласы.			
31.	Проблема демилитаризации и сохранения мира					
32.	Глобальная продовольственная проблема. Практическая работа № 20 «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества».					
33 - 34	Резервное время					



