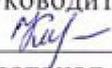


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Кодякова Ю.С.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фонакова Т.Н.
Приказ №7
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
(10-11 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Шипугина Алена Павловна
Учитель немецкого языка
Первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмет
2. Содержание учебного предмета
4. Тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Лист внесения изменений в рабочую программу

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОУ;
- Положение о рабочей программе ОУ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по немецкому языку;
- **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 КЛАССЫ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровень:** / М.А. Лытаева — М.: Просвещение, 2017;

Программа составлена для учащихся 10-11 классов МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с универсальным профилем обучения и запросами учащихся.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий ООП СОО, преемственность с рабочими программами основного общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Цель учебного предмета на базовом уровне:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения другими учебными предметами.

Задачи учебного предмета на базовом уровне:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Из расчета на 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов за 2 года. Для базового уровня – 105 уроков (56 тематических, 9–рефлексия, 6–проектов, 25–подготовка к ЕГЭ и 9 резервных). В 11 классе 102 часа (согласно учебному плану, поскольку обучение в 11 классе осуществляется в течение 34 учебных недель). (56 тематических, 9–рефлексия, 6–проектов, 25–подготовка к ЕГЭ и 9 резервных).

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в инвариативную часть учебного плана школы.

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа в полной мере реализует содержание авторской программы.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем и итоговом контроле. Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Формы текущего контроля: устный опрос, словарный диктант, выразительное чтение, проекты, сообщение, сочинение, а также презентация творческой работы.

Формы итогового контроля: итоговый тренинг ЕГЭ.

Объекты контроля:

- Орфография и техника чтения
- Воспринимать аудирование
- Употреблять лексику по теме.

Формы и методы осуществления оценочных процедур (метапредметные ОР): наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий, наблюдение за текущим выполнением учебных исследований, анализ результатов проверочных работ по предмету.

Средства проверки и оценки результатов обучения: оценивание в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков по немецкому языку.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является – урок.

Основные типы уроков:

- урок «открытия» новой темы;
- урок-путешествие;
- урок – игра;
- урок развивающего контроля;
- урок – проект.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа, игровые, метод монологического и диалогического изложения, индуктивные и дедуктивные, исследовательский метод.

Технологии обучения системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-деятельностный подход, проблемное обучение, технология развития критического мышления, игровые технологии, технологии интерактивного обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (УМК):

- Немецкий язык. Базовый и углубленный уровень: 10—11 классы: рабочая программа / М.А. Лытаева — М.: Просвещение, 2017;

- Немецкий язык. 10кл: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В./ –М.: Просвещение, 2-е издание-2020.
- Немецкий язык. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. Книга для учителя/ М.А. Лытаева — М.: Просвещение, 2020.
- Немецкий язык. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. Книга для учителя/ М.А. Лытаева — М.: Просвещение, 2020.

Ценностные ориентиры:

- Представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций.
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству и его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты базового курса

Языковая компетенция

- Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:
- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
 - слухопроизносительные навыки;
 - лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

– некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога: диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога-рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме;
- рассуждать о фактах\событиях, приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений-

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного\письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями:
образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -

ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens, Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu; statt ... zu*
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;
- распознавать _____ в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с *nachdem*);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном

наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;

- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

10 класс

Содержание

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к

ЕГЭ)

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

11 класс

Содержание

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное

взаимодействие

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематический план 10 класс

№ П/П	ТЕМА (РАЗДЕЛ)	КОЛ-ВО ЧА СОВ	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВИДЫ И ФОРМЫ)
1	1.Отпуск и каникулы.	9ч (1ч резерв)	Текущий-контроль понимания прочитанного, беседа, монологической речи, устный опрос, проект
2	2. Школа и школьная жизнь.	8ч (1ч резерв)	Текущий- письменное задание, беседа, контроль понимания прочитанного, контроль диалогической речи (дискуссия) проект
3	Тренинг 1 ЕГЭ	4ч	Промежуточный- контроль понимания прочитанного и написание письма
4	Моя семья.	8ч (1ч резерв)	Текущий- беседа, контроль понимания прочитанного, устный опрос, лексический диктант, индивидуальная карточка с заданиями
5.	Мир книг.	7ч (1ч резерв)	Текущий-беседа, контроль понимания прочитанного и монологической речи, проект Эссе
6.	Тренинг 2 ЕГЭ	4ч	Промежуточный- контроль понимания прочитанного и написание письма
7.	Научно-технический прогресс.	8ч (1ч резерв)	Текущий-контроль понимания прочитанного, письменное задание, развитие грамматических умений, проект
8.	Изменения климата и его последствия.	7ч (1ч резерв)	Текущий-контроль понимания прочитанного, контроль аудирования, контроль понимания

			прочитанного , грамматика
9.	Тренинг 3 ЕГЭ	4ч	Промежуточный- контроль понимания прочитанного и написание письма
10.	Германия тогда и сейчас.	9ч (1ч резерв)	Текущий-контроль аудирования Текущий, беседа, письменно задание контроль понимания прочитанного, проект
11.	Цифровые средства информации.	7ч (1ч резерв)	Текущий-контроль аудирования, контроль диалогической речи и проект
12.	Тренинг 4 ЕГЭ	4ч	Промежуточный- контроль понимания прочитанного и написание письма
13.	Свободное время с пользой.	8ч (1ч резерв)	Текущий,-контроль аудирования и понимания прочитанного, письменное задание, устный опрос
14.	Итоговый тренинг ЕГЭ	8(1ч резерв)	Итоговый-написание письма, контроль монологической и диалогической речи

**Тематический план
11 класс**

№ П/П	ТЕМА (РАЗДЕЛ)	КОЛ-ВО ЧА СОВ	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВИДЫ И ФОРМЫ)
1	Культурные путешествия	9(1ч резерв)	Текущий-контроль понимания прочитанного, беседа, монологической речи, устный опрос, проект
2	Международные проекты	8(1ч резерв)	Текущий- письменное задание, беседа, контроль понимания прочитанного, контроль диалогической речи (дискуссия) проект
	ЕГЭ	4ч	Промежуточный- контроль понимания прочитанного и написание письма
3	Что такое искусство	8(1ч резерв)	Текущий- беседа, контроль понимания прочитанного, устный опрос, лексический диктант, индивидуальная карточка с заданиями
4	Дружба и любовь	7(1ч резерв)	Текущий-беседа, контроль понимания прочитанного и монологической речи, проект Эссе
	ЕГЭ	4ч	Промежуточный- контроль понимания прочитанного и написание письма
5	Здоровый образ жизни	8(1ч резерв)	Текущий-контроль понимания прочитанного, письменное задание, развитие грамматических умений, проект
6	Мода и красота	7(1ч резерв)	Текущий-контроль понимания прочитанного, контроль аудирования, контроль понимания

			прочитанного , грамматика
	ЕГЭ	4ч	Промежуточный- контроль понимания прочитанного и написание письма
7	Деньги и общество потребления	9(1ч резерв)	Текущий-контроль аудирования Текущий, беседа, письменно задание контроль понимания прочитанного, проект
8	Выбор профессии	8(1ч резерв)	Текущий-контроль аудирования, контроль диалогической речи и проект
	ЕГЭ	4ч	Промежуточный- контроль понимания прочитанного и написание письма
9	Ключевые компетенции-залог успеха	7(1ч резерв)	Текущий,-контроль аудирования и понимания прочитанного, письменное задание, устный опрос
	ЕГЭ	4ч	Итоговый-написание письма, контроль монологической и диалогической речи

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Методические материалы для учителя:	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М., 2012.	
2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по немецкому языку — М., 2016.	
3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 КЛАССЫ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровень: / М.А. Лытаева — М.: Просвещение, 2017;	
4	Немецкий язык. 10кл: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В./ –М.: Просвещение, 2-е издание-2020.	
5	Немецкий язык. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. Книга для учителя/ М.А. Лытаева — М.: Просвещение, 2020.	
6	Немецкий язык. 11кл: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В./ –М.: Просвещение, 2-е издание-2020.	
7	Немецкий язык. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. Книга для учителя/ М.А. Лытаева — М.: Просвещение, 2020.	
8	Журналы «ИЯШ»- М., 2006.	
9	«Немецкий язык, устные темы с упражнениями», 2008	
10	100 тем устного немецкого языка.,Москва, 2008	

11	«Тесты по немецкому языку», Москва, 2000	
Обязательные учебные материалы для обучающихся:		
1	Немецкий язык. 10кл: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В./ –М.: Просвещение, 2-е издание-2020.	
2	Двуязычные словари	
3	Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.	
2. Печатные пособия		
1	-	
3. Технические средства обучения, включая ИКТ		
1	Мультимедиапроектор	
2	Ноутбук	
3	Наушники	
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Электронные приложения к учебнику на сайте Просвещение	
2	Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.	
3	Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019	
5. Оборудование класса		
1	Мультимедиапроектор	
2	Ноутбук	
3	Экран навесной	
6. Интернет-ресурсы		
1	Методическая поддержка на сайте Просвещение	
2	www.goethe.de	
3	www.deutschland-tourismus.de	

Календарно-тематический план

10 класс (3 ч. в неделю, 35 учебных недель, 105 ч.)

№	Тема урока	Предметные результаты	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и технические средства	Дата (план)	Дата (факт)
<u>1.Отпуск и каникулы. 7ч (1ч рефлексия, 1ч проект, 1ч резерв)</u>					
1	Разные способы	Читать с полным пониманием	мультимедиа		

	проведения каникул и летние развлечения. Недостатки и преимущества.	прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.	проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику карта		
2	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха.	Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.			
3	Мой летний отдых и рассказы о путешествиях.	Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.			
4	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха и выбор оптимального направления.	Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.			
5	грамматика. Предлоги места и направления.	Описывать фото.			
6	Грамматика. Прошедшее время.	Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.			
7	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии.	Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.			
8	Повторение лексики.	Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.			
9	Проект -написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	Давать советы.			
Резерв 1ч		Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.			
10	Повторение лексики и грамматики.	Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.			
<u>2. Школа и школьная жизнь. 6ч (1ч рефлексия, 1ч проект, 1ч резерв)</u>					
11	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения.	Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику		
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться.	Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.			
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе.	На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.			
14	Мобильные телефоны в				

	средней школе. За и против.	<p>Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе</p>			
15	Придаточные предложения причины и уступки и цели.				
16	Употребление союзов.				
17	Повторение лексики.				
18	Проект -брошюра о своей школе на немецком языке.				
Резерв -1ч					
19	Повторение лексики и грамматики.				
Тренинг 1 ЕГЭ -4ЧАСА					
20	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»				
21	Выполнение заданий раздела «Чтение»				
22	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»				
23	Выполнение заданий раздела «Письмо»				
3. Моя семья. 6ч (1ч рефлексия, 1ч проект, 1ч резерв)					
24	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p>	<p>мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику</p>		
25	Каким хотели бы видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?				
26	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?				
27	Каким образом можно наладить отношения в семье? Какой ты видишь				

	свою собственную семью?	Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.			
28-29	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.			
30	Повторение лексики.	Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.			
31	Проект – Моя семья.	Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.			
Резерв -1ч					
32	Повторение лексики и грамматики.				
4. Мир книг. 6ч (1ч рефлексия, 1ч резерв)					
33	Почему чтение важно для развития личности?	Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, словари		
34	По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.			
35	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?	Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.			
36	Какие существуют литературные жанры?	Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.			
37	Где молодые люди обычно читают?	Давать определение литературным жанрам.			
38	Грамматика –придаточные предложения. пассив	Обосновывать свои предпочте			
39	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.				

		<p>ния в литературе. Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p>			
Резерв- 1ч					
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?				
Тренинг 2 ЕГЭ -4ЧАСА					
41	Выполнение заданий раздела «Чтение».		<p>мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику</p>		
42	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».				
43	Выполнение заданий раздела «Аудирование».				
44	Выполнение заданий раздела «Письмо».				
5. Научно-технический прогресс. 6ч (1ч рефлексия, 1ч проект, 1ч резерв)					
Блок 1. Работа над чтением. 5ч					
45	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера,</p>	<p>мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной</p>		
46	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?				
47	Обмен мнениями-какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.				
48	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности.				

49	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	используя пассив с модальными глаголами. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.			
50-51	Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.			
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.			
Резерв-1ч					
53	Повторение лексики и грамматики.				
6.Изменения климата и его последствия. 6ч (1ч рефлексия, 1ч резерв)					
54	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит?	Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.			
55	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	Описывать инфографику, используя причастные обороты.			
56-57	Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.			
58	Какую деятельность природоохранных организаций. Почему в их проектах охотно участвует молодежь	Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.			
59	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно сделать в быту	Читать блог молодого человека, делать записи.			
60	Повторение лексики.	Давать советы по охране окружающей среды. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.			
Резерв -1ч					
61	Повторение лексики и грамматики.				

		Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. Писать аргументативное эссе.			
Тренинг 3 ЕГЭ -4ЧАСА					
62	Выполнение заданий раздела «Чтение».		мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, грамм.табли цы		
63	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».				
64	Выполнение заданий раздела «Аудирование».				
65	Выполнение заданий раздела «Письмо».				
7. Германия тогда и сейчас. 7ч (1ч рефлексия, 1ч.проект. 1ч резерв)					
66	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику		
67	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.			
68	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.			
69	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.			
70	Как молодежь в Германии участвует в политической жизни	Описывать чувства и эмоции людей.			
71- 72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.	Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. Читать текст с пониманием основного содержания.			
73	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни			
74	Повторение грамматики.				
Резерв -1ч					

75	Повторение лексики и грамматики.				
8.Цифровые средства информации. 6ч (1ч рефлексия, 1ч резерв)					
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью.	Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику, словари		
77	Зачем молодые люди используют Интернет?	Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.			
78	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.			
79	Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.			
80	Придаточные с союзами dass и damit	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.			
81	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.			
82	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к информации текста. Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо.			
Резерв-1ч					
83	Повторение лексики и грамматики.				
Тренинг 4 ЕГЭ -4ЧАСА					
84	Выполнение заданий раздела «Чтение».		мультимедиа проектор,		

85	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».		ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику, словари		
86	Выполнение заданий раздела «Аудирование».				
87	Выполнение заданий раздела «Письмо».				
9.Свободное время с пользой. 6ч (1ч рефлексия, 1ч проект. 1ч резерв)					
88	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной		
89	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.			
90	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	Воспринимать на слух диалог с			
91	Союзы.	полным пониманием прослушанного.			
92	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный			
93	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.) по образцу, используя речевые клише.			
94	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.			
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем			
Резерв-1ч		обмениваться информацией о прочитанном.			
96	Повторение лексики и грамматики.	Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями.			
Итоговый тренинг ЕГЭ- 8часов 1ч резерв					

97- 98	Выполнение заданий раздела «Чтение».		мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, грамм. табли цы		
99- 100	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».				
101 - 102	Выполнение заданий раздела «Аудирование».				
103 - 104	Выполнение заданий раздела «Письмо».				
Резерв-1ч					
105	Обобщающий урок.				

Календарно-тематический план

11 класс (3 ч. в неделю, 34 учебных недель, 102 ч.)

№	Тема урока	Предметные результаты	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и технические средства	Дата (план)	Дата (факт)
<u>1. Культурные путешествия 7ч (1ч рефлексия, 1ч проект, 1ч резерв)</u>					
1	Путешествие в Германию в местность где живут сорбы – славянская народность.	Писать ответ на личное письмо. Читать текст и выделять главную информацию.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику карта		
2	Культура и традиции сорбов.	Описывать фотографии. Воспринимать на слух диалог			
3	Путешествие по железной дороге в Германии.	и составлять аналогичный. Сравнивать возможности размещения.			
4	Грамматика. Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.				
5	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.				
6	Как снять номер в отеле.				
7	История русских немцев. Чтение				
8	Типично немецкое и типично русское.				
9	Проект- культура сорбов и немцев.				
Резерв 1ч					
10	Повторение лексики и грамматики.				
<u>2. Международные проекты 6ч (1ч рефлексия, 1ч проект, 1ч резерв)</u>					
11	Что дают международные проекты молодым людям.	Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное		
12	Российско-немецкий парламент.	Писать ответ на личное письмо.			
13	Школьный обмен.				

	Глаголы с управлением.	Описывать фотографии.	приложение к учебнику		
14	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о			
15	Грамматика. Глаголы с управлением.	международном сотрудничестве в космосе.			
16	Стажировка за границей.	Писать аргументированное эссе.			
17	Международный проект в школе. Международное сотрудничество в космосе.				
18	Проект-международные проекты.				
Резерв -1ч					
19	Повторение лексики и грамматики.				
Тренинг 1 ЕГЭ -4ЧАСА					
20	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»				
21	Выполнение заданий раздела «Чтение»				
22	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»				
23	Выполнение заданий раздела «Письмо»				
3. <u>Что такое искусство</u> 6ч (1ч рефлексия, 1ч проект, 1ч резерв)					
24	Что может считаться искусством?	Воспринимать на слух высказывания, записывать	мультимедиа проэктор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику		
25	Выходной день в Гамбурге.	ключевые слова. Читать с пониманием			
26	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	основного содержания. Комментировать цитаты, выражая свое мнение.			
27	Сравнительные придаточные предложения.	Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение..			
28	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	Читать с полным пониманием с составлять ассоциограмму.			
29	Театр или фильм?	Читать описание картины и			

	Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.			
30	Профессия актер. Обучение высказыванию. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	Читать и анализировать тексты, выписки. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать.			
31	Проект – известные художники и скульпторы и музыканты	Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.			
Резерв -1ч					
32	Повторение лексики и грамматики.				
4. Дружба и любовь 6ч (1ч рефлексия, 1ч резерв)					
33	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, словари		
34	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	Читать текст психолога на письмо подростка.			
35	Первая любовь. Аудирование.	Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.			
36	Советы психолога. Обучение чтению .	Описывать статистику.			
37	Грамматика. Придаточные предложения.	Читать тексты, отмечать ключевые слова. Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по			
38	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.				
39	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Любовь в век информации. Чтение интервью.				
Резерв- 1ч					
40	Повторение лексики и грамматики.				
Тренинг 2 ЕГЭ -4ЧАСА					
41	Выполнение заданий раздела «Чтение».		мультимедиа проектор,		

42	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».		ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику		
43	Выполнение заданий раздела «Аудирование».				
44	Выполнение заданий раздела «Письмо».				

5. Здоровый образ жизни 7ч (1ч рефлексия, 1ч резерв)

45	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять	мультимедиа проэктор, ноутбук, экран навесной		
46	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	ассоциограмму Читать тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников			
47	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование.	проекта. Воспринимать на слух описание статистики, делать			
48-49	Грамматика. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	записи. Описывать фотографии.			
50	Типы питания, их особенности. Анализирование.	Вести диалог-расспрос о том, к свободное время молодые люди отношение к распорядку дня. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.			
51	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	Анализировать типы питания. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал.			
52	Дискуссия на тему ЗОЖ				
Резерв-1ч					
53	Повторение лексики и грамматики.				

6 Мода и красота. 5ч (1ч рефлексия, 1ч проект 1ч резерв)

54	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодежи и	мультимедиа проэктор, ноутбук, экран навесной, грамм.таблицы		
55	В магазине одежды. Обучение диалогу.	выражать свое собственное отношение к стилю одажды.			
56	Онлайн- каталоги. Аудирование.	Описывать свой собственный стиль.			
57	Грамматика. Склонение прилагательных.	Описывать одежду и			

58	Мода и стиль. Обучение грамматике.	аксессуары, сравнивать одежду.		
59	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	Писать аргументированное эссе. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер,		
60	Школьная форма- за и против. Дискуссия.	выписывать требования к абитуриентам.		
61	Профессия дизайнер. Обучение чтению. Проект –Молодые дизайнеры.	Характеризовать профессию, используя ключевые слова.		
Резерв 1ч.				
62	Повторение лексики и грамматики.			
Тренинг 3 ЕГЭ -4ЧАСА				
63	Выполнение заданий раздела «Чтение».		мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, грамм.таблицы	
64	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».			
65	Выполнение заданий раздела «Аудирование».			
66	Выполнение заданий раздела «Письмо».			
<u>7. Деньги и общество потребления 7ч (1ч рефлексия, 1ч.проект. 1ч резерв)</u>				
67	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	Описывать и сравнивать статистику.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику	
68	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	Читать высказывания молодежи, делать выписки, суммировать информацию, сообщать о себе такие же сведения.		
69	Общество потребления. Чтение текстов.	Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.		
70-71	Грамматика. Сослагательное наклонение.	Читать тексты с пониманием основного содержания. Обмениваться мнениями,		
72	Если бы я был миллионером... Дискуссия.	выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?»		
73	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	Читать интервью, делать		
74	Что нужно сделать, чтобы быть			

	миллионером? Обучение высказыванию.	сообщение на его основе. Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.			
75	Волонтерство. Аудирование.	Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается молонтерством и находит в этом свое призвание.			
Резерв -1ч					
76	Повторение лексики и грамматики.				
8. Выбор профессии. 6ч (1ч рефлексия, 1ч проект 1ч резерв)					
77	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1. Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли.	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику, словари		
78	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	Читать тексты и описывать статистику. Характеризовать профессии.,			
79	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.			
80	Грамматика. Относительные местоимения.	Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии.			
81	Специфика профессий. Характеристика профессий. Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявления о работе и анализировать его.			
82	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	Писать мотивационное письмо.			
83	Мотивационное письмо. Относительные местоимения. Промежуточная аттестация	Писать биографию в виде таблицы.			
84	Проект-Особенности написания онлайн-резюме.				
Резерв-1ч					
85	Повторение лексики.				
Тренинг 4 ЕГЭ -4ЧАСА					

86	Выполнение заданий раздела «Чтение».		мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, электронное приложение к учебнику, словари		
87	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».				
88	Выполнение заданий раздела «Аудирование».				
89	Выполнение заданий раздела «Письмо».				

9 Ключевые компетенции-залог успеха. 6ч (1ч рефлексия, 1ч резерв)

90	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	<p>Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями.</p> <p>Описывать статистику и фотографии.</p> <p>Подбирать подписи под фотографии.</p> <p>Выражать свое мнение:каким я стану через 20 лет.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>	мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной		
91	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.				
92	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. Подработка для старшеклассников. Аудирование.				
93	Обучение чтению о межкультурной компетенции.				
94	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты-город или село? Преимущества.				
95	Плюсы и минусы города.				
96	Проект – ролевая игра-собеседование				
Резерв-1ч					
97	Повторение лексики и грамматики.				

Итоговый тренинг ЕГЭ- 8часов 1ч резерв

98	Выполнение заданий раздела «Чтение».		мультимедиа проектор, ноутбук, экран навесной, грамм.табли цы		
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».				
100	Выполнение заданий раздела «Аудирование».				
101	Выполнение заданий				

раздела «Письмо».				
Резерв-1ч				
102	Обобщающий урок.			