

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Поломошенская СОШ»
Фонакова Т.Н./
Приказ №110
от «_20_» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края,

Поломошное 2023

Председатель комиссии: Фонакова Татьяна Николаевна, директор школы.

Заместитель председателя: Шипугина Алена Павловна, ответственный за организацию учебно-воспитательного процесса.

Члены комиссии:

1. Колодчук В.Н., заместитель директора школы Лобанихинский филиал;
2. Сташевская А.А., ответственный за организацию воспитательного процесса;
3. Шереметьева Т.А., руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла;
4. Соловьева Т.Е., руководитель методического объединения учителей начальных классов;
5. Серых Анастасия Евгеньевна, ответственный за ведение сайта.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края «19» апреля 2023 г., протокол заседания № 5.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края «20» апреля 2023 г., протокол № 9.

Содержание

Аналитическая часть	стр. 4 – 106
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности(Фонакова Т.Н)	стр. 4 – 7
Раздел 2. Структура и система управления(2.1-2.3-Шипугина А.П; 2.4, 2.5-Сташевская А.А/Стукалова Л.П)	стр. 8 – 19
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся(3.1, 3.2, 3.3 – Шипугина А.П/Богатырева С.Л; 3.2.2 – Сташевская А.П/ Стукалова Л.П)	стр. 20 – 58
Раздел 4. Организация учебного процесса(Шипугина А.П/Богатырева С.Л)	стр. 66 – 71
Раздел 5. Востребованность выпускников(Шипугина А.П/Богатырева С.Л)	стр. 72 – 73
Раздел 6. Кадровое обеспечение(Шипугина А.П/Богатырева С.Л)	стр. 73 – 84
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение(Шипугина А.П)	стр. 84 – 96
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение(Серых А.Е/ Фролова Г.А)	стр. 96 – 98
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение(Фонакова Т.Н/ Колодчук В.Н)	стр. 99 – 101
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.(Шипугина А.П/Богатырева С.Л)	стр. 101 – 104
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.(Серых А.Е/ Фролова Г.А)	стр. 105 – 106
Приложения 1,2 (Шипугина А.П/Богатырева С.Л)	стр. 106 – 127
Показатели деятельности общеобразовательной организации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края**

Общеобразовательное учреждение образовано как Поломошенская начальная школа в 1928 году.

В 1961 году реорганизована в Поломошенскую восьмилетнюю школу из семилетней на основании решения исполнительного комитета Новичихинского района совета депутатов трудящихся № 196 от 30.08.1961 года.

В 1982 году из восьмилетней реорганизована в Поломошенскую среднюю школу на основании решения исполнительного комитета народных депутатов Новичихинского района №72 от 20.04.1982 года.

С 1997 года на основании постановления №157 от 10.12.1997г. администрации Новичихинского района школа носит название средняя (полного) общего образования.

С 2002 года на основании постановления главы Администрации Новичихинского района № 28 от 12.02.2002 г. школа имеет организационно-правовую форму: муниципальное общеобразовательное учреждение «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края.

С 2011 года - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» на основании постановления главы Администрации Новичихинского района № 384 от 26.10.2011 года.

В 2013 году постановлением Администрации Новичихинского района Алтайского края № 573 от 16.12.2013 г. школа стала казенным общеобразовательным учреждением «Поломошенская средняя общеобразовательная школа».

В 2017 году реорганизована в форме присоединения МКОУ «Лобанихинская ООШ» на основании Постановления Администрации Новичихинского района Алтайского края № 133 от 18.04.2017г. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Лобанихинский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края**
Общеобразовательное учреждение образовано как Лобанихинская четырёхлетняя начальная школа в 1927 году.

В 1939 году - Лобанихинская семилетняя школа.

В 1962 году - Лобанихинская восьмилетняя школа

С 1984 года – Лобанихинская средняя школа.

С 1998 году-организационно-правовая форма: Лобанихинская муниципальная школа среднего общего образования

С 2016 года - МКОУ «Лобанихинская основная общеобразовательная школа»

С 2017 года Лобанихинский филиал МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края.

Адрес: юридический **659736, Алтайский край, Новичихинский район, с. Поломошное, ул. Школьная,1**

фактический **659736, Алтайский край, Новичихинский район, с. Поломошное, ул. Школьная,1**

659737, Алтайский край, Новичихинский район, с. Лобаниха, ул. Октябрьская,6

телефон: (385 5)526399; (3855)527316

e-mail: polschool@22edu.ru; polomoschnoe.sh@yandex.ru; lobschool@22edu.ru

адрес сайта: <http://polschool.edu22.info/index.php>

Миссия школы как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

- Доступного качественного обучения на базовом и углубленном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- Полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;
- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Образовательные цели - формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Основные стратегические направления развития школы:

- обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода на всех уровнях обучения;
- обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров;
- развитие психолога — педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- научное и учебно - методическое обеспечение обновления образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1	Директор	Фонакова Татьяна Николаевна	Административная работа, учитель географии	Высшее, учитель географии	2	30	СЗД	Высшая
2	Заместитель директора	Колодчук Виктория Николаевна	Административная работа, учитель биологии, химии, географии	Высшее, учитель биологии, географии, химии	2	13	СЗД	Первая
3	Ответственный за организацию учебно – вос- питательного процесса	Шипугина Алена Павловна	Учебно- воспитательная работа, учитель иностранного (немецкого) языка	Высшее, учитель иностранного (немецкого) языка	1	15	-	Первая
4	Ответственный за организацию воспитательно й работы	Сташевская Анна Александровна	Воспитательная работа, учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	2	20	-	Высшая
5	Ответственный за организацию воспитательно й работы	Дробышева Алина Александровна	Учебно-воспитательная работа, учитель начальных классов	Среднее специальное	0	3	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения утвержден постановлением Администрации Новичихинского района № 194 от 08.06.2021 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе *Свидетельство серия 22 № 003399531* выдано 12 февраля 2002 года Межрайонной ИФНС РФ № 10 по Алтайскому краю и подтверждает постановку юридического лица на учет 12 февраля 2002 года, ИНН 2260002540

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц *Свидетельство серия 22 № 002309414* за основным государственным регистрационным номером 1022202526026, выдано 12 февраля 2002 года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Алтайскому краю, ОГРН 1022202526026

Свидетельство о государственной регистрации права от 20.04.2016 г. 22-22-25/005/2010-257 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 20.04.2016 г. 22-22-25/019/2011-51, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 07 февраля 2014 года, серия 22Л01, №0001080, регистрационный номер 063, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 19 июня 2014 г., № 510, Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края, (наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

Серия 22А01 № 0000714, срок действия свидетельства с 19 июня 2014 года до 19 июня 2026 года.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФГОС) приняты педагогическим советом протокол № 10 от 12.04.2021 г., согласованы Управляющим советом школы № 7 от 08.04.2021 г., утверждены приказом директора от 12.04.2021 г. № 103, АООП НО принята педагогическим советом протокол № 7 от 14.01.2021 г., согласована Управляющим советом школы № 4 от 13.01.2021 г., утверждена приказом директора от 15.01.2021 г. № 72, АООП ОО принята педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2017 г., согласована Управляющим советом школы №1 от 30.08.2017 г., утверждена приказом директора от 31.08.2017 г. № 120.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень системы управления – уровень учителей, ответственных за организацию образовательного процесса (заместителей директоров). Этот уровень представлен методическим советом, в состав которого входят руководители ШМО.

Четвертый уровень управления – уровень учителей, входящих в ШМО.

Пятый уровень управления – уровень учащихся (уровень соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденного Положения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначен приказом комитета администрации Новичихинского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учреждением за свою

деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический Совет школы;
- Управляющий Совет школы;
- Общешкольное родительское собрание;
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В состав Педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники, библиотекарь. Председателем Педагогического Совета является директор Учреждения.

В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Управляющий совет - является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся, родителей (законных представителей). Управляющий совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек.

Общее собрание работников трудового коллектива (далее – Собрание).

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами (контрактами). Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения.

В своей деятельности Собрание руководствуется действующим законодательством, Уставом учреждения.

Собрание работает в тесном контакте с другими органами школьного самоуправления, а также с различными организациями и социальными институтами вне Учреждения, являющимися социальными партнёрами в реализации образовательных целей и задач Учреждения. За истекший год структура управления школой не менялась.

2.2. Система управления

Стиль управленческой деятельности - демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция

Информация по качеству обучения, степени обученности, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурирована, составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа, анализ работы библиотеки. Итоги деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ» ежегодно заслушивается на общешкольном родительском собрании, отчет о самообследовании размещается на школьном сайте.

Результат выборочной проверки личных дел педагогов показал, что они ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями.

Проверка личных дел, обучающихся показала, что они ведутся в соответствии требованиями, прописанными в нормативных актах. При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами.

Планово-прогностическая функция

Реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Годовое планирование составляется на основе протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методического совета школы и методических объединений, справок по итогам внутриучрежденческого контроля, итогам мониторинга, предложений родителей.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета, общешкольного родительского собрания. Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме того, проводятся педагогические советы. Где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам четверти (полугодия) и учебного года, о переводе и допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Главным для администрации школы является повышение качества образования. Имеется алгоритм контроля для обозначения проблемы в анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля. Повторный контроль производится по мере необходимости.

Анализ содержания справок позволяют судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается уменьшение численности учащихся в начальных классах.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре

рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе при разработке нормативно-правовой документации используются все действующие нормативные документы. Обновление локальных актов происходит при внесении изменений в нормативную базу на федеральном уровне.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.
5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

Поощрение учащихся грамотами на основании решения педагогического совета происходит 1 раз в полугодие. В течении учебного года происходит поощрение учащихся за участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Поощрение родителей благодарственными письмами на основании решения педагогического совета происходит 1 раз в год.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ - 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, совет старшеклассников предусмотренные уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) созданы Совет старшеклассников, Управляющий совет школы,
- 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию. Инновационными формами управления образовательным процессом являются: система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Структурой Плана работы школы на год предусмотрен раздел «Родительские собрания», формируемый на основе анализа работы учреждения за минувший учебный год и в соответствии с программой родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» (принята и утверждена 30.08.2018г.). Источниками информирования родителей являются школьный сайт, АИС «Сетевой регион. Образование», информационные стенды, классные и общешкольные родительские собрания, родительские чаты в каждом классе.

Информирование родителей ведётся по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни. Педагогическим коллективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Для работы с неблагополучными семьями создан профилактический совет, в состав которого входят не только учителя, но и представители администрации МКОУ «Поломошенская СОШ», участковый уполномоченный по Новичихинскому району, инспектор ПДН, учащиеся. Совет профилактики ведёт активную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков и детей младшего школьного возраста, ведётся профилактическая работа с

неуспевающими учащимися. Заседания проводятся как планоно, так и по мере необходимости. Кроме того, ведётся чёткий контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении. В результате проведенной профилактической работы по итогам 2022 года в МКОУ «Поломошенская СОШ» нет семей и детей, состоящих на различных видах учета. На заседаниях Совета профилактики, в ходе которых рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, ведётся контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков учащимися, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашаются учащиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметники. С целью недопущения нарушения Закона «Об образовании» со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатываются индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. В течение учебного года с обучающимися проводятся беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение и как на территории школы, так и за ее пределами.

По реализации поставленных задач по работе Совета профилактики на 2022 год можно подвести следующие итоги:

- 2 сентября 2022 года с профилактического учета КДН снята 1 семья в связи с устранением причин и условий, создавших социально опасное положение, с исправлением поведения, 1 учащийся снят с ВШК;
- 23 марта 2022 года обучающихся МКОУ «Поломошенская СОШ» посетил лейтенант полиции С.А. Шарабаров. Для школьников 1-11 классов была организована информационно-просветительская беседа на тему «ПДД в приоритете»;
- 6 октября 2022 года инспектор по ПБДД ОГИБДД МО МВД России «Поспелихинский» капитан полиции О.М. Репалова в целях профилактики и повышения эффективности работы с несовершеннолетними участниками дорожного движения была проведена беседа о ПДД РФ, об ответственности несовершеннолетних при нарушении ПДД, о правилах для пешеходов и пассажиров, о применении световозвращающих элементов на одежде;
- 100% учащихся школы вовлечены во внеурочную деятельность, кружки и секции;
- учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, нет в МКОУ «Поломошенская СОШ».

Ведётся работа по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, которые размещены на сайте школы.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. Систематически проводится витаминизация третьих блюд. Охват питанием учащихся – 100%. В соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании», пунктом 24 части 1 статьи 7, пунктом 2 статьи 18 закона Алтайского края от 04.09.2013 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», на основании постановления правительства Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания учащимся с ОВЗ краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», письма комитета Администрации по образованию № 71 от 28.01.2020 г. организовано бесплатное двухразовое питание для обучающихся ОВЗ с 01.02.2019 г.

В соответствии с п. 2.1. статьи 37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании», на основании постановления Администрации Новичихинского района от 04.09.2020 г. «Об утверждении порядка предоставления бесплатного горячего питания обучающимся, получающим начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях», приказа комитета Администрации по образованию № 170 от 04.09.2020 г., Организовано бесплатное горячее питание для обучающихся начальных классов с 01.09.2020 г.

Питание обучающихся 5-11 классов организовано за счет оплаты родителей.

Оплата за питание составляет:

- 57 руб. в день; льготное питание – 54 руб.;

Организацией проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Организации, в том числе:

- изучение удовлетворенности родителей организацией и качеством горячего питания;
 - изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
 - анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
 - применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование.
- Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

- в школе осуществляет свою деятельность Родительский контроль качества питания. Ежемесячно родители посещают школьную столовую, оценивают санитарное состояние столовой, качество приготовленных блюд и пр. Результаты посещения фиксируются в Акте посещения, который выставляется на сайт школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В учреждении проводится изучение мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы путем анкетирования, опросных листов. В рамках проведения мероприятий по независимой оценке качества деятельности образовательных организаций родители обучающихся/воспитанников выразили желание участвовать в электронном анкетировании.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет 97 б из 100.
- Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет 96,9 б из 100.
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов», составляет 58 б из 100.
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет - 99,2 б из 100.
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет - 94,2 б из 100.

Расчет итогового значения показателей оценки качества по организации социальной сферы составляет 89,1 б из 100.

По итогам независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были приняты следующие меры:

- на сайте образовательной организации размещены сведения о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации, обеспечена работа раздела официального сайта «Часто задаваемые вопросы», а также техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее);
- поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих контакт с потребителями услуг;

- поддерживать на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации, качество организационных условий предоставления услуг.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи на сайте школы есть вкладка «Горячая линия» <http://polschool.edu22.info/index.php/goryachie-linii> , где можно не только поделиться своим мнением, но и получить дополнительную информацию по следующим вопросам:

"Горячая линия" по вопросам организации и проведения ЕГЭ и итогового сочинения (изложения)

"Горячая линия" по вопросу обеспечения необходимого температурного режима в образовательных учреждениях

"Горячая линия" о незаконном сборе денежных средств в МКОУ "Поломошенская СОШ"

"Горячая линия" по актуальным вопросам в сфере образования

"Горячая линия" по вопросам безопасности детей в сети интернет

"Горячая линия" по Всероссийским проверочным работам

Вопросы по телефону можно задать администрации школы, специалистам Комитета Администрации Новичихинского района по образованию, Министерства образования и науки Алтайского края.

С целью выявления эмоционально-психологического климата в школе проведена диагностика по изучению эмоционально-психологического климата классного коллектива «Психологический климат в классе».

Из 100% тестируемых классных коллективов:

- у 3 % учащихся наблюдаются конфликтность (пассивность детей, неприязнь к учителю, непонимание педагога в групповой форме работы),

- у 97 % учеников выявлен благоприятный фон (в школе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, к педагогам только положительное отношение, на уроке дети идут с удовольствием, страх и боязнь у учащихся отсутствует).

Выводы и рекомендации по разделу:

Проведённое самообследование показало:

- Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, приказы и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;

- В протоколах педагогических советов, совещаний зафиксированы сведения об изменениях структуры за истекший год;

- Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОУ;

- Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;

- Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ.

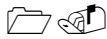
Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»


3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентированное на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний обучающихся ОУ. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

 Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.

 Внедрять шире технологию проблемно-ориентированного анализа.

 Повысить эффективность управления, соблюдая технологию внутриучрежденческого контроля.

 Повысить значение показателя оценки качества по организации деятельности ОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент

Таблица 2

Учебный год	Всего учащихся	Начальная общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2019-2020	105	46	55	4
2020-2021	100	44	46	10
2021-2022	93	40	43	10

Проанализировав показатели деятельности общеобразовательной организации 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 можно сделать следующий вывод в разрезе 2 лет численность учащихся снижается. Причинами данного состояния является миграция населения внутри района и за его пределы.

Учебный год	Всего учащихся	Начальная общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2019-2020	51	25	26	0
2020-2021	49	26	23	0
2021-2022	43	15	28	0

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Поломошенская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Образовательные программы и учебные планы школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Показатели для анализа образовательной программы школы:

- структура образовательной программы (структура соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программе)

- обеспеченность реализации образовательной программы (для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами)

- цели и задачи образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС (задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей)

- обоснование выбора учебных программ, программ учебных курсов и внеурочной деятельности (программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное самоопределение учащихся)

- соответствие рабочих программ по учебным предметам авторским программам (в пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы)

- соответствие рабочих программ элективных курсов миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам (в пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы)

- соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам (направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы).

Принципы построения образовательного процесса: принцип личностной ориентированности образования; гуманизация содержания образования; принцип универсальности, фундаментальности и научности знаний; принцип демократичности; принцип открытости школьного пространства.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в полном объеме.

Вывод по разделу: Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в полном объеме (приложение 1).

В школьной библиотеке собраны мультимедийные диски с образовательными ресурсами по предметам. Медиатека включает учебно-методические комплексы, энциклопедии, справочники, обучающие программы. Учащиеся имеют контролируемый доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, образовательным ресурсам и сети Интернет.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ "Поломошенская СОШ" - 2021 г.

- 1.Общая численность учащихся - 42 человека.
- 2.Детские организации, работающие в школе: волонтерский отряд «Семицветик», отряд ЮИД «Автостоп», юнармейский отряд «Юные патриоты», ШСК «Стимул», детская подростковая организация «СМиД».
- 3.Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: - 20
- 4.В них занимается детей - 42 чел.
Из них на учете в ПДН - 0 чел.
Из них на внутришкольном учете - 0 чел.
- 5.Количество семей (всего в школе) - 29
- 6.Количество многодетных семей:
всего - 4
в них детей - 13
из них детей школьного возраста - 9
- 7.Количество неполных семей всего – 2
В них детей - 2

- Воспитанием занимается мать, которая не состоит в брачных отношениях – 1
Воспитанием занимается мать-одиночка - 1
- 8.Количество малообеспеченных семей – 1
9.Количество детей-инвалидов – 1
10.Количество детей с ОВЗ – 0
11.Количество опекаемых детей – 3
12.Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП всего – 0
в них детей – 0
из них детей школьного возраста - 0
количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0
- 13.Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 0
в них детей - 0
из них детей школьного возраста - 0
количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН - 0
- 14.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 0
15.Обеспечение детей горячим питанием – 100%

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет классных руководителей (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2022 году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Повышение уровня профессиональной компетенции классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьных и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания МО, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители брали на вооружение все направления Программы воспитания, разработанной и утвержденной в 2022 году.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Модуль «Основные школьные дела», Модуль «Классное руководство», Модуль «Внеурочная деятельность», Модуль «Урочная деятельность», Модуль «Самоуправление», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия», Модуль «Профориентация», Модуль «Школьные медиа», Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Социальное партнёрство».

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1 сентября	Ответственный за организацию ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 кл	8 сентября	Классные руководители
Международный день глухих	1-11	26 сентября	Классные руководители
Анкетирование учащихся по выявлению уровня воспитанности и жизнестойкости	1-11	сентябрь	Ответственный за организацию ВР,

			Классные руководители
Дни финансовой грамотности	1-11	С 18.09 по 18.12	Классные руководители
«Урок Цифры»	1-11	2-3-я неделя сентября	Учитель информатики
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1-11 кл	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-11 кл	4 октября	Классные руководители
День учителя	1-11 кл	5 октября	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16 октября	Классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	1-11	6 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	22-26 октября	Библиотекарь
Анкетирование учащихся по улучшению социально-психологического климата и профилактике насилия	1-11	1 раз в четверть	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
День отца	01.11.23	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День толерантности	1-11	14-15 ноября	Классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Классные руководители
Мероприятия правовой направленности (классные часы). Дни правовой помощи. Мастер-класс «Я имею право» (1 кл) Классный час «Урок правовых знаний» (2,4 кл) Классный час «Права ребенка – это ваши права» (3 кл) Выставка «Наши права в рисунках» (5 кл)	1-11	Ноябрь	Классные руководители

Классный час «Имею право, но обязан» (6 кл) Игра «Права нужны, а обязанности важны» (7 кл) Акция «Азбука прав ребенка» (8 кл) Игра «Знай свои права» (9 кл) Интеллектуально-правовая игра «Своя игра» (10-11 кл)			
Классные часы «Мы за ЗОЖ»	1-11	ноябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском тестировании по истории России	8-11	26 ноября	Учитель истории
Международный день слепых	1-11	13 ноября	Классные руководители
День толерантности	1-11	16 ноября	Классные руководители
День матери	1-11кл	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-11кл.	30 ноября	Классные руководители
«День памяти неизвестного солдата»	1-11	3 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	7-11	3-9 декабря	Классные руководители
Классные часы «День героев Отечества»	1-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	9-11	12 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	1-11	5 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря	Классные руководители
Подготовка к конкурсу чтецов «Живая классика»	6-11	В течение месяца	Учителя русского языка и литературы
Изготовление поделок на конкурс «Пожарная ярмарка»	1-11	январь-февраль	Учителя ИЗО, технологии
Спортивные соревнования (подготовка к участию в районной зимней олимпиаде)	9-11	С 16 января	Учитель физической культуры
Классные часы по ЗОЖ (как заботиться о своем здоровье зимой)	1-11	Январь	Классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля	1-11	4 января	Классные руководители
День российского студенчества	1-11кл	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944год), День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Классные руководители
Реализация плана мероприятий по проведению Месяца Безопасности	1-11	февраль	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	1-11кл	2 февраля	Классные руководители

битве			
День защитников Отечества. «А ну-ка, парни!» спортивные соревнования, праздничные мероприятия	1-4 5-11	21 февраля	Ответственный за организацию ВР, ответственный учитель
Проведение выставок книг и репродукций художников о ВОВ	1-11	февраль	Библиотекарь
Участие в районной зимней спортивной олимпиаде	9-11	4-12 февраля	Учитель физической культуры
Беседы: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Классные руководители
День российской науки «День 8 марта»	1-11 1-4, 5-11	8 февраля 1 неделя марта	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка»	1-11	март	Учитель технологии, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	С 21 по 25 марта	Библиотекарь
Всемирный день иммунитета	1-11	1 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	9-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	Классные руководители
Подготовка и проведение совместно с КДЦ, сельского праздника «Светлая Масленица»	Желающие учащиеся	В соответствии с народным календарем	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	1-11	12 апреля	Классные руководители
День местного самоуправления	1-11	21 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	С 26.04 по 12.05	Классные руководители
Уроки мужества и классные часы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11 кл	1 мая	Классные руководители

День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-145 - КТД «9 мая»	1-11	9 мая	Классные руководители
«Безопасное колесо». Школьный этап. Подготовка полосы препятствий	6-7	19 мая	Учитель ОБЖ
Международный день борьбы за права инвалидов	1-11	5 мая	Классные руководители
Международный день семьи	1-11	15 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России		19 мая	
День государственного флага РФ	1-11	22 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители
Последний звонок	11	25 мая	Ответственный за организацию ВР, ответственный классный руководитель
Международный День защиты детей	1-11	1 июня	Классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	1-4, 5-8	6 июня	Классные руководители
12 июня - День России	1-4	12 Июня	Классные руководители
Организация работы ДОЛ «Родничок»	1-4	По плану Комитета Образования	Ответственный за организацию ВР
День памяти и скорби	1-11кл	22 июня	Классные руководители
Выпускной бал	9, 11	Конец июня	Ответственный за организацию ВР, ответственный классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Месяц самоопределения (организация самоуправления в классах). Выборы актива класса. Актив школы.	1-11	сентябрь	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников и Совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Информационная акция для старшеклассников «НЕТ насилию»	8-11	1-я неделя декабря	Классные руководители

Беседы с учащимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Распределение трудовых зон	1-11	сентябрь	Ответственный за организацию ВР
Дежурство по школе	5-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Экологический субботник «Зеленая Россия»	Волонтерский отряд	сентябрь	Руководитель кружка
Профилактика ДДТТ «Дорога – символ жизни», Уроки безопасности «Внимание – дети!»	1-11	4-я неделя сентября	Руководитель кружка
Месячник – пожилого человека. 3. Конкурс рисунков «Наши бабушки и дедушки» 4. Выставка книг о добре, милосердии и взаимопомощи 5. Классные часы «Уроки доброты», «Новое поколение выбирает уважение» 6. Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь подшефным пожилым людям села) 7. Изготовление поздравительных открыток волонтерами школы	1-11 1-8 1-11 1-11 1-11 9-10	октябрь	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Профилактика наркомании, алкоголизма, употребления психотропных веществ - беседы; просмотр видеороликов	1-11	октябрь	Руководитель объединения
Спортивная акция «Мы выбираем будущее»	1-11	ноябрь	Руководитель кружка
Акция, посвященная дню отказа от курения	1-11	4-я неделя ноября	Руководитель кружка
Беседы и размещение листовок «СПИД не передается через парту» в классных уголках	1-11	2 декабря	Руководитель кружка
Контроль. Обеспеченность учащихся светоотражающими элементами.	1-11	конец января	Руководитель кружка
Международный день памяти жертвам Холокоста	5-11	28 января	Руководитель кружка
Акция «Письмо солдату»	8-11	февраль	Руководитель кружка

Районный смотр строя и песни среди юнармейских отрядов	Юнармейский отряд	февраль	Руководитель кружка
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны (ГО)	1-11	2 марта	Руководитель кружка
Акция «Будь здоров!», приуроченная к проведению Всемирного дня здоровья	1-11	3-я неделя апреля	Руководитель кружка
Акция «Повышение безопасности дорожного движения»	1-11	В течение месяца	Руководитель кружка
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсия в школьную музейную комнату, тема лекции «Детство - опаленное войной»	2-5	февраль	Руководитель музейной комнаты
Экскурсии в школьную музейную комнату «Поля ратной славы России»	1-6	февраль	Руководитель музейной комнаты
Турслет «День здоровья»	1-11	Сентябрь, май	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	1-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Профориентация в школе: встреча с представителями разных профессий. Круглый стол.	9,11	24 марта	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	8-11	февраль	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	8-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами через участие в акциях, конкурсах, мастер-классах	1-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Знакомство учащихся с порталом «Проектория». Участие в профориентационных	7 – 11	в течение	Классные руководители

онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория"		года	
Организация трудовой бригады	8-10	По плану Комитета образования	Ответственный за организацию ВР
Организация летней трудовой практики	1-11	июнь-август	Ответственный за организацию ВР, учитель технологии
Учебный курс «Профориентация»	10	в течение года	Учитель-предметник
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск школьной стенгазеты 1 раз в месяц	4-11	В течение года	Классные руководители 4-11 классов
Видео-, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий.	5-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»		Сентябрь, апрель	Ответственный за организацию ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение учебного года	Классные руководители
Обновление школьных стендов	5 – 11	В течение года	Ответственный за организацию ВР
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам День Учителя, Новый год, Последний звонок	5 – 11	октябрь, декабрь,	Ответственный за организацию ВР

		май	
Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, Лагерь дневного пребывания.	5-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Озеленение пришкольного участка	1-11	Май-июнь	Классные руководители
Участие в акции «Мой школьный двор»	1-11	Весенне-осенний период	Классные руководители
Генеральная уборка школьного помещения	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Рейд по школе «Чистота – залог здоровья»	Совет старшеклассников	март	Классные руководители
Акция «БУНТ» - большая уборка школьной территории	1-11	апрель	Ответственный за организацию ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Формирование родительских комитетов классов	1-11	сентябрь	Классные руководители
Формирование общешкольного Родительского Совета	1-11	сентябрь	Ответственный за организацию ВР
Деятельность Совета школы.	1-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР
Заседания Родительского Совета	1-11	1 раз в полугодие	Ответственный за организацию ВР
Индивидуальные беседы с родителями учащихся, стоящих на учете в ПДН, внутрешкольном учете, на учете в КДН и ЗП	1-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Привлечение членов Родительского Совета к проведению и организации классных общешкольных праздников, мероприятий	1-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Организация работы «Совета профилактики» (заседания Совета; посещение квартир	1-11	В течение	Ответственный за

учащихся; работа с «трудными» подростками и семьями, не обеспечивающими воспитание)		года	организацию ВР, Классные руководители
Организация работы по охране детства <input type="checkbox"/> учет малообеспеченных, многодетных, неполных семей; <input type="checkbox"/> организация льготного и бесплатного питания; <input type="checkbox"/> работа по оказанию материальной помощи	1-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Персональные дистанционные рассылки родителям	1-11	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток, буклетов, флайеров по различным проблемам воспитания, результатам исследования и т.д.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, День матери, классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	В соответствии с эпидемиологической ситуацией	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в четверть	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Ответственный за организацию ВР,

			Классные руководители
Проведение инструктажа и практического занятия с родителями для отработки действий по предупреждению дискриминации, физического и психического насилия, грубого обращения, распространения идеологии насилия и экстремизма	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Знакомство родителей с памяткой о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям	1-11	Последняя неделя октября	Классные руководители
Анкетирование родителей о безопасности школы	1-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Мероприятия правовой направленности с родителями.	1-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Мероприятия по профилактике суицидального поведения детей с родителями.	1-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Родительское собрание «Как реагировать на насилие и вести себя в конфликтных ситуациях»	1-11	4-я неделя декабря	Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании 2023 года.	1-11	4-я неделя мая	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители
Лекция медсестры ФАПа с. Поломошное по теме «Последствия употребления табака, никотинсодержащей продукции. Предупреждение курения вейпов»	1-11	4-я неделя мая	Ответственный за организацию ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Акция «Антитеррор» (информация в классных уголках)	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация работы «почты доверия» для сообщения о случаях насилия	1-11	сентябрь	Ответственный за организацию ВР
Всероссийская штабная тренировка по ГТО. День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к 30-й годовщине МЧС России	1-11	2 октября	Ответственный за организацию ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Антинаркотические классные часы	1-11	сентябрь	Классные руководители
Имитационная игра для младших школьников (1-4 классы) «Если тебя обижают»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Академия дорожной безопасности» - агитационный автобус МО МВД «Поспелихинский»	1-11	Октябрь	Ответственный за организацию ВР, Классные руководители

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны (ГО)	1-11	2 марта	Кл. руководители
Классные часы «За здоровье и безопасность наших детей»			Классные руководители
Разработка маршрутов безопасного движения «Школа-дом»	1-5	сентябрь	Кл. руководители
Акция «Будь здоров!», приуроченная к проведению Всемирного дня здоровья	1-11	3-я неделя апреля	Кл. руководители
Акция «Повышение безопасности дорожного движения»	1-11	В течение сентября	Кл. руководители
Профилактика наркомании, алкоголизма, употребления психотропных веществ - беседы; просмотр видеороликов	1-11	октябрь	Кл. руководители
Спортивная акция «Мы выбираем будущее»	1-11	ноябрь	Кл. руководители
Акция, посвященная дню отказа от курения	1-11	4-я неделя ноября	Кл. руководители
Выпуск буклета «Мы – против насилия» для обучающихся, их изучение	5-11	3-я неделя ноября	Классные руководители
Рейд по школе в целях проверки доступности правил поведения по профилактике насилия	8-11	3-я неделя ноября	Ответственный за организацию ВР
Беседы и размещение листовок «СПИД не передается через парту» в классных уголках	1-11	2 декабря	Кл. руководители
Классные часы «Улица полна неожиданностей», «Что тебя ждет на ночных улицах» (предупреждение безнадзорности, самовольного ухода учащихся из дома)	1-11	декабрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по эвакуации при пожаре	1-11	23 декабря	Ответственный за организацию ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Контроль. Обеспеченность учащихся светоотражающими элементами.	1-11	конец января	Кл. руководители
Проведение тематических классных часов	1-11	В течение года	Кл. руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (Неделя безопасности)	1-11	С 2 по 8 сентября	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (трагические события в Беслане 2004г.)	1-11	С 2 по 5 сентября	Классные руководители
Акция «Антитеррор» (информация в классных уголках)	1-11	С 2 по 28	Классные руководители

		сентября	
Проведение инструктажа и практического занятия по отработке действий предупреждению дискриминации и насилия	1-11	1-я неделя сентября	Классные руководители
Всероссийская штабная тренировка по ГТО. День гражданской обороны	1-11	4 октября	Ответственный за организацию ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятие правовой направленности <i>Классный час Профилактика ДДТТ «Дорога – символ жизни»</i>	1-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	С 15 октября	Классные руководители
(инструктажи) «Меры предосторожности, правила поведения детей и подростков на водоемах», «Опасность нахождения на льду, о приемах спасения и самоспасения при провале под лед» «Безопасность в новогодние праздники», «Безопасность на дорогах», «Тонкий лед»	1-11	Перед каникулам и	Классные руководители
Участие в информационной акции «НЕТ насилию»	1-11	1-я неделя декабря	Классные руководители
Беседы и размещение листовок «СПИД не передается через парту» в классных уголках	1-11	2 декабря	Классные руководители
Имитационная игра для обучающихся средних и старших классов «Сообщи о насилии»	5-11	2-я неделя декабря	Классные руководители
Беседа «Петарды – омраченный праздник»	1-11	3-я неделя декабря	Классные руководители
Беседа «Чем опасны зимние дороги»	1-11	3-я неделя декабря	Классные руководители
Мероприятие правовой направленности <i>Единый урок «Права человека»</i>	1-11	декабрь	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения <i>Классный час «Цени свою жизнь!»</i>	1-11	февраль	Классные руководители
Беседа старшего УУП по Новичихинскому району, инспектора ПДН с учащимися 9-11 классов по теме «Воздействие на окружающих последствий употребления табака. Предупреждение насилия в адрес несовершеннолетнего, причиняющего физическую боль, а также моральные страдания»	9-11	апрель	Классные руководители
Акция «Повышение безопасности дорожного движения»	1-11	май	Классные руководители

Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Детского телефона Доверия – 17 мая	1-11	17 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно календарно-тематическим планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов)			

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Воспитанники МКОУ «Поломошенская СОШ» в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах: в конкурсе «Безопасная вода», в конкурсе «Защитим биосферу» (посвященном домашнему воробью), в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей», где ребята стали участниками, в конкурсе юных чтецов «Живая классика» учащиеся стали победителями и призерами на школьном уровне, на районном уровне дети стали участниками, ученики приняли участие в Шахматном турнире «Белая ладья» на районном уровне и заняли 3 командное место, в шахматном турнире на районном уровне воспитанник 2 класса стал участником, в конкурсе рисунков «Безопасная вода» (районный уровень) и др.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний.
- День учителя
- День пожилого человека
- Новый год
- День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- годовщина Победы в Великой Отечественной войне, шествие Бессмертного полка.

➤ Выпускной бал.

Высокий воспитательный эффект имели традиционные сельские праздники, проходившие в СДК с. Поломошное, в которых наши воспитанники всегда принимают активное участие: День пожилого человека, День матери, концерт на 9 мая, 23 февраля, 8 Марта. В сотрудничестве с КДЦ учащиеся начальной школы готовили номера для районного конкурса «Радуга талантов», где стали участниками.

В течение 2022 года воспитанники школы принимали участие в различных акциях: «Чистый двор», «Письмо солдату», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

В школе велась научно-исследовательская работа. Результат – 1 победитель в районной научно-исследовательской конференции, 1 участник в краевой научно-исследовательской конференции.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получали представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах, рисунков соответствующей тематике). Традиционно в этом году волонтеры приняли в районном конкурсе буклетов по ЗОЖ (наркомания) – учащиеся 11, 7 классов.

Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В этом учебном году прошли такие спортивные мероприятия: районный кросс им. Погорелова, районные соревнования по баскетболу (участие), ГТО (районный уровень – есть ребята, получившие призовые места (2 и 3 место). Наши спортсмены имеют призовые места и победы в районных соревнованиях: стритбол – 2 место, пионербол, спартакиада, лыжные соревнования им. Марченко – участие. Воспитанники юнармейского отряда приняли участие в районном смотре строя и песни.

Мероприятия профилактической направленности реализуются следующим образом: осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, результаты контроля анализируются на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья.

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В 2022 году для учащихся были проведены лекции профилактической направленности инспектором ДПС, участковым уполномоченным по Новичихинскому району. В марте 2022 года обучающихся МКОУ «Поломошенская СОШ» посетил лейтенант полиции С.А. Шарабаров. Для школьников 1-11 классов была организована информационно-просветительская беседа на тему «ПДД в приоритете»; в октябре 2022 года инспектор по ПБДД ОГИБДД МО МВД России «Поспелихинский» капитан полиции О.М. Репалова в целях профилактики и повышения эффективности работы с несовершеннолетними участниками дорожного движения была проведена беседа о ПДД РФ, об ответственности несовершеннолетних при нарушении ПДД, о правилах для пешеходов и пассажиров, о применении световозвращающих элементов на одежде. Данные мероприятия дают свой результат: учащиеся не нарушают правила дорожного движения, не допускают правонарушений как на территории школы, так и за ее пределами.

Организация внеурочной деятельности учащихся направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования. Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность ФГОС НОО, ООО и СОО организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При реализации программ внеурочной деятельности

педагоги использовали различные формы итогового контроля (соревнования, конкурсы, смотры, концерты, реализация проектов, участие в акциях).

В этом году традиционно осуществлялась работа классных руководителей с портфолио учащихся. Подведены итоги за год.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводилась классными руководителями, которая включала в себя проведение уроков безопасности, просмотр видео роликов, проведение викторин и т.д. Воспитанники школы получили Сертификаты за участие в федеральном мероприятии «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения». В данном направлении осуществляло движение ЮИД. Ребята из этого отряда в течение учебного года развешивали предупреждающие листовки по безопасности на дорогах, на льду, также проводили викторины для учащихся начальных классов.

В течение года в школе проводились учения по пожарной тревоге (осенью и зимой). В каждом учебном кабинете были размещены памятки, листовки по пожарной безопасности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и школьные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, школьных конкурсов, выпускных вечеров. Родители участвуют в жизни школы, становясь членами родительского контроля качества питания, родительского патруля, в том числе на воде. Осуществляя рейды, родители проводят профилактические беседы по мере необходимости.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы у учащихся проявлялись коммуникативные и организаторские способности, умение использовать новые технологии.

Ребята из волонтерского отряда «Семицветик» весь год проявляли свою активность, участвуя в различных акциях: Акция «Протяни руку помощи», Экологический марафон «Чистые берега Сибири», Акция «Открытки для пожилых людей», Акция «Письма солдату», Акция «Уборка мемориала памяти», Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна победы» и др. Отряд «Эколята» приняли участие в Экологическом субботнике «Зеленая Россия».

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. В 2022 году были реализованы программы дополнительного образования по двум направленностям: художественное - «Самоделкин», физкультурно-спортивное - «Футбол». Занятия в группах велись строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, было утверждено директором школы. При приеме в спортивное объединение было предоставлено медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся. Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходила через организацию занятий во второй половине дня. Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружка, спортивной секции. Необходимо отметить, что посещаемость была на хорошем уровне.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Воспитанники кружка «Самоделкин» стали активными участниками творческих конкурсов на муниципальном и краевом уровнях: они подготовили рисунки и поделки на конкурс «Безопасная вода», приняли участие в конкурсе рисунков по охране труда. Ребята получили сертификаты за участие и благодарственные письма. Воспитанники кружка «Футбол» приняли участие в спортивных состязаниях на муниципальном уровне.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Одним из важнейших социальных институтов является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. В 2022 году было запланировано и проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Главная цель летней оздоровительной кампании «Лето - 2022» - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный активный отдых и развитие детей, их трудовой занятости, оздоровление и творческое развитие в летний период, осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха и занятости обучающихся.

Для реализации данной цели в МКОУ «Поломошенская СОШ» в период летней оздоровительной кампании были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- с 01 июня по 15 июня была реализована программа летнего профильного лагеря на базе МКОУ «Поломошенская СОШ» для обучающихся 1-5 классов;
 - 2 учащихся оздоровились в детском лагере «Белое озеро» с. 8 Марта Курьинского района (1 обучающийся, состоящий на учете в КДН и ПДН, в последствии снятый с учета КДН и ЗП, ВШК 2 сентября 2022г.);
 - в течение июня-августа была организована работа летней досуговой площадки совместно с работниками СДК и сельской библиотеки (более 90% от детей 1-11 классов, воспитанников ГКП были привлечены к мероприятиям на свежем воздухе):
из них:
 - 1 несовершеннолетний, состоящий на учете в КДН, ПДН в последствии снятый с учета КДН и ЗП, ВШК 2 сентября 2022г.);
 - 4 детей из малообеспеченных семей;
 - 13 детей из многодетных семей;
 - 3 учащихся из неполных семей; - 1 ребенок, находящийся на опеке.
 - С 03 по 14 июня было организовано трудоустройство 4 учащихся через службу занятости населения (1 обучающийся, состоящий на учете в КДН и ПДН, в последствии снятый с учета КДН и ЗП, ВШК 2 сентября 2022г.);
 - С 1 по 5 июня 1 учащийся из 10 класса принял участие в военно-полевых сборах на базе МКОУ «Мельниковская СОШ»
 - В течение июня и августа ребята из юнармейского отряда «Юные патриоты» во главе с учителями участвовали в мероприятиях патриотической направленности (участие в акции «Чистый пляж», помощь в уборке пришкольной территории и др.);
 - В течение лета классные руководители совместно с учащимися организовывали различные акции (например, «Чистый пляж»);
 - Организация доступного отдыха детей и подростков на детской игровой и спортивной площадках при школе.
- Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители провели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Летом осуществлял свою деятельность родительский патруль на воде. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в течение 2022 года можно считать решенными, цель достигнутой. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, определены задачи на будущий 2023 год:

- ✓ Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- ✓ Усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- ✓ Сохранить полный охват школьников занятиями в кружках, секциях и во внеурочной деятельности;
- ✓ Продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- ✓ Привлекать родителей к активному участию в жизни школы и классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Воспитательная работа в Лобанихинском филиале МКОУ "Поломошенская СОШ"

Всего учащихся – 43

Всего семей – 32

Кол-во классов – 9

Классных руководителей – 6

Детские организации и объединений, работающие в школе; волонтерский отряд «Кто, если не мы», отряд. ЮИД, отряд «Юный патриот» (Юнармия).

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 0;

Количество часов внеурочной деятельности в неделю для 1-4 классов – 5 ; для 5-9 классов – 5.

Количество часов внеурочной деятельности «Разговор от важным»-7.

Количество многодетных семей -6

Количество малообеспеченных семей -2

Количество неполных семей -10

Количество детей находящихся на опеке - 2

Количество неблагополучных семей - 0

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0, КДН – 0.

Сведения о здоровье детей:

Кол-во детей с ОВЗ - 1

Детей инвалидов – 0

Группа здоровья I- 32

Группа здоровья II-11

Обеспечение детей горячим питанием – 100%.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы в рамках реализации комплексной воспитательной программы «Мы вместе!»:

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;

- 2.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 3.Профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- 4.Художественно-эстетическое воспитание;
- 5.Экологическое воспитание;
- 6.Спортивно-оздоровительное и воспитание культуры здоровья;
- 7.Семейное воспитание. Работа с семьей.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. Духовно-нравственное и интеллектуальное направление:

- Деятельность волонтерского отряда «Кто, если не мы»;
- кл. ч. «Всемирный день памяти жертвам ДТП» в 5-9 классах.
- День школьного самоуправления;
- Месячник пожилого человека;
- Единый час духовности «Голубь – символ мира»;
- «День толерантности» для 1-9 классов
- кл.ч. «Беслан – боль сквозь годы» 8-9 классы.

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, прошли следующие мероприятия:

1. Проведение выставок книг и репродукций художников о ВОВ.
2. Проведение классных часов с 1 по 9 класс:
 - * «Дети войны»
 - * «Блокадный Ленинград»
 - * «23 февраля – день воинской славы России»
 - * «Сыны Отечества – защитники земли русской»
 - * «Живая память».
3. Участие в районном этапе Фестиваля ГТО
5. Организация и проведение шахматных турниров различного уровня
6. Организация экскурсии в школьный музей «Детство - опаленное войной»
7. Конкурс рисунков на тему «Война глазами детей»

Мероприятия правового воспитания:

- Акция «Час кода»
- Месячник дорожной безопасности, кл.ч. «Дорога-символ жизни»;
- Информационная безопасность детей;
- Всероссийский день правовой помощи детям.

3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Экономическое воспитание:

- классные часы по экономической грамотности

4. Художественно-эстетическое воспитание.

- выставка поделок из природного материала «Дары осени»,
- школьный конкурс поделок и рисунков на тему «Мы за ЗОЖ!»
- участие в краевых конкурсах «Сибиряда», «Пожарная ярмарка», «Без срока давности».
- участие в праздничных концертах, номера художественной самодеятельности.

5. Экологическое направление.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Акция «Накормим птиц»,
- Акция «Чистый школьный двор» и «Благоухающая клумба».

6. Спортивно-оздоровительное воспитание и воспитание культуры здоровья и безопасности.

Спортивно-оздоровительное воспитание:

- школьный кросс «Золотая осень», школьные соревнования по волейболу, пионерболу, настольному теннису;
- районный кросс памяти И.Погорелова, районные соревнования по баскетболу, шахматам, пионерболу, настольному теннису, лыжным гонкам, президентские состязания, ВФСК ГТО;

Воспитание культуры здоровья и безопасности:

- классные часы по теме безопасности с росписью в журнал ПТБ, оформление стен.газеты, общешкольный лекторий «Если ты провалился под лед», изготовление стен.газеты «Правильное питание», «Наркопост информирует», «Уголок безопасности ПДД».

7. Семейное воспитание. Работа с семьей

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведение классных родительских собраний: В 2022-2023 году было запланировано четыре общешкольных родительских собрания.

№ п/п	Тематика собрания	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение ВПР(осень 2022)	сентябрь	Богатырева С.Л.-ответственный за УВР
	«Разговор о важном». Информация для родителей		Стукалова Л.П.-ответственный за ВР
	Инструктажи. Начало учебного года		Стукалова Л.П. –учитель ОБЖ
	«О формировании функциональной грамотности в школе»		Богатырева С.Л.-ответственный за УВР
2.	Организация и проведение ВПР в 2023 году	Март	Богатырева С.Л.-ответственный за УВР
	Инструктажи. « Безопасность на дороге. Осторожно! Тонкий лед. Безопасность на весенних каникулах.		Стукалова Л.П. –учитель ОБЖ
	«Оздоровление детей в летний период». Предварительная информация.		Стукалова Л.П.-ответственный за ВР
3	Профилактика насилия. Буллинг. Кибербуллинг	апрель	Карпова О.Е. –учитель информатики.
	Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. Профилактика ДДТТ.		Репалова О.М.-инспектор по профилактике ДДТТ (МВД)
	Организация внеурочной деятельности в нашей школе		Стукалова Л.П.- ответственный за ВР

4.	1. Подведение итогов за 2022 – 2023 учебный год	Май	Колодчук В.Н.-заместитель директора
	2. Безопасные каникулы		Стукалова Л.П. –учитель ОБЖ
	3. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период		Стукалова Л.П.-ответственный за ВР
	4. Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка.		Барсукова В.В. – учитель немецкого языка

Внеурочной деятельности ФГОС НОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

5. изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
6. определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
7. отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
8. проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
9. теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
10. определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
11. разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
 - овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Формы организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляются в таких формах как *художественные, культурологические кружки, секции, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.*

Организация внеурочной деятельности непосредственно в Лобанихинском филиале МКОУ «Поломошенская СОШ» осуществляется педагогическими работниками (учителями начальной школы, учителями-предметниками и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, клубы, тренинги, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена рабочими программами курсов внеурочной деятельности, планами воспитательной работы классных руководителей.

Формы внеурочной деятельности: соревнования, «Веселые старты», День здоровья, спартакиада, президентские игры, сдача нормы ГТО, фестиваль ГТО; конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели, организационно-деятельностные игры, участие в работе проекта «Одаренные дети»; экскурсии в музей, поездки в театр, поход в кино, КТД; социально-значимые проекты, акции, трудовые десанты, отряд волонтеров, отряд вожатых, ЮИД; встречи с интересными людьми, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции, концерты, квесты.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями.

Для обучающихся, получающих начальное общее образование, по отдельным курсам внеурочной деятельности организованы разновозрастные группы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрены.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Формы представления результатов: концерты, фестивали, конкурсы, защита проектов. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Наименование курсов внеурочной деятельности:

Классный час «Разговор о важном»; Функциональная грамотность; Финансовая грамотность; Кто, если не мы?; Ход конем; Театральная студия «Мозайка»; «Наши руки не для скуки».

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Внеурочной деятельности ФГОС ООО

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности Лобанихинский филиал МКОУ «Поломошенская СОШ» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в Лобанихинском филиале МКОУ «Поломошенская СОШ» решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей

Внеурочная деятельность представлена рабочими программами курсов внеурочной деятельности, планами воспитательной работы классных руководителей.

Формы внеурочной деятельности: соревнования, «Веселые старты», День здоровья, спартакиада, президентские игры, сдача нормы ГТО, фестиваль ГТО; конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели, организационно-деятельностные игры, участие в работе проекта «Одаренные дети»; экскурсии в музей, поездки в театр, поход в кино, КТД; социально-значимые проекты, акции, трудовые десанты, отряд волонтеров, отряд вожатых, ЮИД; встречи с интересными людьми, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции, концерты, квесты.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями.

Для обучающихся, получающих основное общее образование, по отдельным курсам внеурочной деятельности организованы разновозрастные группы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрены.

Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Формы представления результатов: концерты, фестивали, конкурсы, защита проектов

Наименование курсов внеурочной деятельности:

Классный час «Разговор о важном»; Функциональная грамотность. Креативное мышление; Финансовая грамотность; Пионербол; Кто, если не мы?; Ход конем; «Юнармейцы»; «Творческая мастерская»; Профорientация.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность:

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Содержание воспитательной работы соответствует программе развития образовательной организации, раздела «Воспитательная работа».

3.3 Качество предметной подготовки

Успеваемость по предметам по итогам учебного года – 100 %.

По итогам года среди учащихся 1 - 11 классов (51 учащийся) МКОУ «Поломошенская СОШ» 1 отличник, обучающихся на «4» и «5» - 16 человек.

Качество обучения составило по школе среди учащихся 2 – 11 классов – 49 %, по итогам прошлого учебного года 56% - произошло значительное снижение.

Успеваемость по предметам по итогам учебного года – 98%

По итогам года среди учащихся 1 - 9 классов (49 учащихся) Лобанихинский филиал- обучающихся на «4» и «5» - 25 человек.

Качество обучения составило по школе среди учащихся 2 – 9 классов – 52 %, по итогам прошлого учебного года 61% - произошло значительное повышение.

Таблица 4

Итоговая таблица результаты ВПР МКОУ «Поломошенская СОШ»

Март

предмет	всего учащихся 11 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили	повысили	понижили	успеваемость по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года	качество знаний по итогам ВПР(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
Иностранный язык - немецкий	7	2 (по болезни)	5	0	1	3	0	2	0	3	100	100	20%	71%
Химия	7	1 (по болезни)	6	1	2	3	0	6	0	0	100	100	50%	86%
География	7	1 (по	6	0	4	1	1	0	0	1	84%	100%	66%	100%

		болезни)												
Биология	7	0	7	1	6	0	0	6	0	1	100	100	100%	100%
История	7	1 (по болезни)	6	0	0	5	1	0	0	6	83%	100%	0%	100%

Апрель

	всего учащихся 4 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили	повысили	понижили	успеваемость по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года	качество знаний по итогам ВПР(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
Русский язык	3	0	3	0	1	2	0	3	0	0	100	100	33%	33%

	всего учащихся 5 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили	повысили	понижили	успеваемость по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года	качество знаний по итогам ВПР(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
Русский язык	4	1 (по болезни)	3	0	0	2	1	2	0	1	66%	100%	66%	0%

	всего учащихся 6 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили	повысили	понижили	успеваемость по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года	качество знаний по итогам ВПР(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							
Русский язык	4	0	4	0	0	4	0	2	0	1	100%	100%	0%	0%

	всего учащихся 7 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили	повысили	понижили	успеваемость по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года	качество знаний по итогам ВПР(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2							

География	5		5	0	0	4	1	2	0	3	80%	100	0%	40%
-----------	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	-----

Вывод: анализ результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствует о том, что в целом по школе оценки достаточно объективны. Сравнительный анализ данных позволяет школе в целом и учителю в частности выстроить систематическую работу, направленную на устранение затруднений у обучающихся.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов (8 человек).

В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены. Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходило 7 обучающихся.

Таблица 5

Итоговая таблица результатов ВПР МКОУ «Поломошенская СОШ» Лобанихинский филиал

№ п/п	Наименование предмета	Всего учащихся	Не приняли участие в ВПР(причина)	Приняли участие	Из них выполнили работу на				Подтвердили отметку по итогам ВПР	Повысили отметку по итогам ВПР	Понизили отметку по итогам ВПР	Успешность по итогам ВПР(%)	Качество знаний по итогам ВПР (%)	Успешность по итогам года (%)	Качество знаний по итогам года (%)
					5	4	3	2							
	5 за 4 класс														
1	Русский язык	11	0	11	0	4	3	4	7	0	4	64	36	98	68
2	Математика	11	4(справка)	7	1	6	0	0	5	2	0	100	100	98	83
3	Окружающий мир	10	4(справка)	6	1	3	2	0	4	1	1	100	67	100	83
	6 за 5 класс														
1	Биология	5	0	5	0	2	1	2	0	0	5	60	40	100	80
2	История	5	1(справка)	4	1	1	2	0	2	0	2	100	50	100	75

3	Математика	5	2(справка)	3	1	1	1	0	3	0	0	100	67	100	60
4	Русский язык	5	0	5	1	1	3	0	4	1	1	40	40	100	60
7 за 6 класс															
1	Математика	3	0	3	0	1	2	0	1	0	2	100	33	100	67
3	География	3	1(справка)	2	2	0	0	0	2	0	0	100	100	100	100
4	Русский язык	3	1(справка)	2	0	2	0	0	2	0	0	100	100	100	100
6	Обществознание	3	1(справка)	2	0	1	1	0	0	0	2	100	50	100	100
8 за 7 класс															
1	Русский язык	6	2(справка)	4	0	1	2	1	1	0	3	75	25	100	66
2	Немецкий язык	6	3(справка)	3	0	1	1	1	0	0	3	33	0	100	66
4	География	6	1 (справка)	5	0	4	1	0	1	0	4	100	80	100	83
5	Математика	6	1(справка)	5	0	3	2	0	4	0	1	100	60	100	60
6	Обществознание	6	2 (справка)	4	0	3	1	0	0	0	4	100	75	100	83
9 за 8 класс															
1	История	4	1(справка)	3	0	0	3	0	1	0	2	100	0	100	75
2	Русский язык	4	0	4	0	3	0	1	3	0	1	60	60	100	60
3	Математика	4	0	4	0	1	3	0	2	0	2	100	25	100	75
4	Химия	4	2(справка)	2	0	1	1	0	2	0	0	100	50	100	75

Вывод: анализ результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствует о том, что в целом по школе оценки достаточно объективны. Сравнительный анализ данных позволяет школе в целом и учителю в частности выстроить систематическую работу, направленную на устранение затруднений у обучающихся.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов (4 человека).

Все обучающиеся успешно закончили 2021-2022 учебный год.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходило 3 обучающихся. В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены.

Таблица 6

Результаты ЕГЭ за 3 года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся средней школы на конец учебного года	1	1	7
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	1	1	7
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	Не сдавали	1	7
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	Не сдавали	1	7
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	Не сдавали	1	7
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%

Таблица 7

Сравнительная таблица качества знаний учащихся по итогам окончания учебного года, по итогам ВПР, по итогам экзаменов в 2021-2022 учебном году

предметы	Начальное звено		Среднее звено			Старшее звено		Средний балл по итогам ЕГЭ
	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	% качества по итогам ОГЭ	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	
Русский язык	33	33	0 0	5кл-66 6 кл. - 0	33		-	62
Математика	-	-			33		-	64
Алгебра	-	-			-		-	-
Геометрия	-	-						

Информатика и ИКТ					66			
Немецкий язык	-	-			-	71	11кл-20	-
История	-	-			-	100	11кл-0	-
Обществознание	-	-			0	-	-	50
География	-	-	40	7 кл. –0	0	100	11кл-66	-
Окружающий мир	-	-						
Биология	-	-			-	100	11кл-100	-
Физика	-	-			-	-	-	55
Химия	-	-				86	11кл-50	-

Таблица 8

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся
по итогам окончания учебного года, по итогам ВПР, по итогам экзаменов
МКОУ «Поломошенская СОШ» Лобанихинский филиал**

предметы	Начальное звено		Среднее звено		
	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	% качества по итогам ОГЭ
Русский язык	56	50	63	69	75
Математика	67	67	84	52	75
Алгебра	-	-	75	-	-
Геометрия	-	-			-
Немецкий язык	75	-	68	25	-

История	-	-	92	75	-
Обществознание	-	-	94	46	-
География	-	-	87	33	100
Окружающий мир	89	67	-	-	-
Биология	-	-	87	81	-
Физика	-	-	70	75	-
Химия	-	-	88	66	-

Результаты ЕГЭ за 3 года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся средней школы на конец учебного года	1	1	3
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	1	1	3
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	Не сдавали	1	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	Не сдавали	1	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	Не сдавали	1	3
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%

Анализ результатов качества знаний внешней и внутренней оценки показал, что вопрос системы оценивания качества знаний остается актуальным, т. к. качество знаний по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ часто не соответствует качеству знаний по итогам года. Соответственно, учителям необходимо повторно изучить требования к планируемым результатам и

систему оценивания знаний. Низкое качество знаний по отдельным предметам говорит о том, что учителя недостаточно времени уделяют на отработку проблемных заданий.

В этом учебном году учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный тур) по литературе 3 участника — учитель Сташевская А.А., 1 участник — Кодякова Ю.С., по русскому языку 4 участника - учитель Сташевская А.А., 1 участник — учитель Кодякова Ю.С., 3 участника — учитель Богатырева С.Л., 7 участников, 1 победитель, 1 призер — учитель Ольховская Н.М.

по обществознанию 7 участников, 1 победитель — учитель Люминарский Ю.А., 14 участников, 3 победителя — учитель Стукалова Л.П.,

по праву 2 участника - учитель Стукалова Л.П.,

по истории 6 участников - учитель Люминарский Ю.А., 10 участников — Стукалова Л.П.

физической культуре 6 участников — учитель Поломошнов С.Н.

Один победитель школьного тура олимпиады стал победителем в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву: ученица 8 класса Богатырева О. (учитель Стукалова Л.П.)

по немецкому языку 2 участника — учитель Шипугина А.П.

Анализ результатов качества знаний внешней и внутренней оценки показал, что вопрос системы оценивания качества знаний остается актуальным, т. к. качество знаний по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ часто не соответствует качеству знаний по итогам года. Соответственно, учителям необходимо повторно изучить требования к планируемым результатам и систему оценивания знаний. Низкое качество знаний по отдельным предметам говорит о том, что учителя недостаточно времени уделяют на отработку проблемных заданий.

В этом учебном году учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный тур) по русскому языку (2 победителя, 1 призер - учитель Сташевская А.А.), (1 победитель, 1 призер — учитель Кодякова Ю.С.), 2 победителя и 2 призера –учитель Богатырева С.Л., (1 призер - учитель Ольховская Н.М.), по литературе (2 победителя, 1 призер - учитель Ольховская Н.М.), по праву (1 победитель, 2 призера - учитель Стукалова Л.П.), по истории (2 призера — учитель Стукалова Л.П.), по обществознанию (1 победитель, 2 призера - учитель Стукалова Л.П.), (4 победителя — учитель Стукалова Л.П.), (3 призера — учитель Стукалова Л.П.), по ОБЖ(2 победителя – Стукалова Л.П.) по астрономии (1 победитель, по технологии (1 победитель — учитель Колодчук В.Н.), (2 победителя - учитель Гончарова У.И.), по ОБЖ (4 победителя и 1 призер – учитель Поломошнов С.Н. и (9 победителей — учитель Стукалова Л.П.), по биологии (3

победителя, 3 призера - учитель Шереметьева Т.А.), (4 победителя, 3 призера - учитель Колодчук В.Н.), по географии (1 победитель- учитель Фонакова Т.Н.), (1 победитель, 1 призер - учитель Колодчук В.Н.), по математике (1 победитель, 2 призера - учителя Поломошнова Л.Н. и Пожарова И.В.), (1 победитель, 1 призер - учитель Карпова О.Е.), по физике (2 победителя, 1 призер - учитель Шереметьева Т.А.), по экологии (1 победитель - учитель Колодчук В.Н.), по физической культуре (3 победителя, 2 призера - учитель Архипов С.С.).

Победители школьного тура олимпиады приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (победитель Лаптева Екатерина , учащаяся 8 класса — учитель Стукалова Л.П.).

Анализ результатов олимпиад показывает, что победители школьного этапа Всероссийской олимпиады становятся победителями и призерами только по некоторым предметам. В 2021-2022 уч.году результаты на муниципальном уровне показали воспитанники Стукаловой Л.П. По остальным предметам в 2020-2021 уч.году призеров и победителей нет. Соответственно учителям необходимо более качественно подходить к подготовке участников муниципального этапа олимпиады школьников.

Во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» на **школьном этапе** отмечалась высокая активность участия. Победителями стали Шеховцова Н. (учитель Кодякова Ю.С.), Шеховцова А. (учитель Кодякова Ю.С.), Соловьев А. (учитель Кодякова Ю.С.). Макаренко А, Макаренко К., Поломошнова А. (учитель Ольховская Н.М.)

На муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» ребята получили дипломы участников и диплом победителя Макаренко К. (учитель Ольховская Н.М.)

Согласно плану работы, учителя предметники принимали участие в организации и проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (смотри таблицу 1) по математике, биологии, географии, физике, химии, экологии, технологии, ОБЖ, астрономии, информатике. Из таблицы видно, что нет победителей и призеров по информатике.

Кроме этого Фонакова Т.Н. является членом жюри муниципального этапа по географии, а Шереметьева Т.А. членом жюри муниципального этапа по экологии и биологии.

Таблица 9

Предмет	Класс	Победитель	Призер	Участник муниципального этапа
География	7	Кодяков Кирилл		
	9	Макаренко Алексей		Макаренко Алексей

	8		Лаптева Екатерина	
Экология	9	Макаренко Алексей		Макаренко Алексей
	9		Фаллер Александр	
Технология	5	Поломошнова Ангелина		
	8	Лаптева Е.		
	5			
	10	Фролова Алла		
Математика	7	Кодяков Кирилл		
	7		Соловьев Артем	
	7		Богатырева Олеся	
	9	Макаренко Алексей		Макаренко Алексей
Физика	9	Макаренко Алексей		Макаренко Алексей
	7	Соловьев Артем		
	7		Кодяков Кирилл	
Биология	5	Мищерин Арсений	Поломошнова Ангелина	
	5		Макаренко Карина	
	6	Алмаев Тимур	Зырина Влада	
	6	Лаптева Катя		
	7	Шеховцова Алена	Соловьев Артем	
	9	Макаренко Алексей	Орлова Софья	Макаренко Алексей
	9	Фаллер Александр		Фаллер Александр
	10	Чуфарова Яна	Вусович Настя	Чуфарова Яна
Астрономия	9	Макаренко Алексей		
ОБЖ	7	Соловьев Артем	Кодяков Кирилл	
	7	Радченко Владислав		
	7	Сугакова Ангелина		
	8		Лаптева Екатерина	

	8	Стукалова Алиса		
	8	Подгорная Настя		
	8	Дробышев Илья		
	9	Борисенко Артем		
	9	Макаренко Алексей		
	9	Фаллер Саша		
	9	Орлова Софья		
	10	Левченко Алина		Левченко Алина
	10	Чуфарова Яна		Чуфарова Яна
Немецкий язык	5	Макаренко Анастасия		
	6		Карпов Тимофей	
Обществознание	9	Богатырева Олеся		
	8		Стукалова Алиса	
	8		Лаптева Екатерина	
Русский язык	6		Карпов Тимофей	
Физическая культура	7	Поломошнова Ангелина		
	7	Макаренко Карина		
	7	Мещерин Арсений		
	5		Артёменко Александр	
	5		Макаренко Анастасия	

предмет	Класс	победитель	Призер	участники муниципального этапа
Математика	7	Вопилова Оксана	Лаптева Катя	Вопилова Оксана Лаптева Катя
	5		Карпов Т	

География	11	Чуфарова Яна	Фонакова Яна	Чуфарова Яна
Экология	8	Соловьев Артем	Шеховцова Алена	Соловьев Артем (победитель)
Биология	5	Мельников Максим		
	6	Поломошнова Ангелина	Макаренко Карина	
	8	Соловьев Артем		Соловьев Артем
	8	Кодяков Кирилл		Кодяков Кирилл
	9	Силиханов Паша		
ОБЖ	11	Фролова Алла		Фролова Алла
	11		Вусович Настя	
	11		Левченко Алина	
	11		Сергеева Даша	
	11		Ухналева Алина	
	11		Чуфарова Яна	

Анализ результатов олимпиад показывает, что победители школьного этапа Всероссийской олимпиады становятся победителями и призерами только по некоторым предметам. В 2021-2022 уч.году результаты на муниципальном уровне показали воспитанники Шереметьевой Т.А. и Стукаловой Л.П.

По остальным предметам в 2021-2022 уч.году призеров и победителей нет. Соответственно учителям необходимо более качественно подходить к подготовке участников муниципального этапа олимпиады школьников.

Во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» на **школьном этапе** отмечалась высокая активность участия. Победителями стали Ухналева А. (учитель Сташевская А.А.), Шеховцова Н. (учитель Кодякова Ю.С.), Соловьев А. (учитель Кодякова Ю.С.).

В Лобанихинском филиале принимали участие в конкурсе: Макаренко Карина, Поломошнова Ангелина.

На муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» ребята получили дипломы участников.

Вывод: анализ результатов олимпиад показывает, что победители школьного этапа Всероссийской олимпиады становятся победителями и призерами только по некоторым предметам. Стоит отметить стабильные качественные результаты муниципального этапа олимпиад у воспитанников Стукаловой Л.П.: 2020-2021 уч. год: 1 победитель и 1 призер по обществознанию. По остальным предметам в течение нескольких лет призеров и победителей нет. Соответственно учителям необходимо более качественно подходить к подготовке участников муниципального этапа олимпиады школьников.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Поломошенская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутриучрежденческого контроля на 2021-2022 учебный год. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО, учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных предметов, элективных предметов и курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный план МКОУ «Поломошенская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Основная образовательная программа общего образования МКОУ «Поломошенская СОШ» включает учебный план филиала, который ежегодно утверждаются в приложении к основной образовательной программе. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей

(законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: введение специально разработанных предметных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС ООО, создан на основании 2 варианта Примерного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, обучение в которых ведется на русском языке.

Количество учебных занятий обучающихся 5-9 классов соответствует пятидневной рабочей неделе по СанПИН.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Учебный план школы представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в котором полностью сохранены все обязательные предметные области и учебные предметы, предусмотренные ФГОС основного общего образования:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- *Родной язык и родная литература* «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»
- иностранный язык (немецкий);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуется через курс «Основы духовно нравственной культуры народов России», реализуемая за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

В 7 класс выделен 1 час на реализацию программы по ОБЖ, автор Н.В. Латчук, издательство «Дрофа», 2013 г.

Обязательная область основы духовно нравственной культуры народов России, реализуемая через курс «Основы духовно нравственной культуры народов России», реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Предусматриваемый учебным планом срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, рабочей программой учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования – четвертные и представляют собой выведение отметки по итогам каждой четверти, годовую (выведение отметки за год по итогам четвертных).

Сроки проведения промежуточной аттестации: последняя учебная неделя каждой четверти согласно календарному учебному графику школы, годовая последняя неделя учебного года

3) Учебный план среднего общего образования составлен на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с изменениями (Приказ МО и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413);

3. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

5. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 № 189;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28. 06. 2016 года N 2/16-з).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план МКОУ «Поломошенская СОШ», отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество учебных занятий за 2 года обучения на одного учащегося составляет 2345 часов в режиме пятидневной учебной недели. По годам обучения количество часов распределилось согласно календарного учебного графика школы 10 класс – 35 учебных недель 1190 часов, 11 класс – 34 учебные недели 1155 часов.

В 2021-2022 учебном году МКОУ «Поломошенская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана профиля обучения:

- универсальный.

Универсальный профиль – включает в себя 14 учебных предметов на базовом уровне, а именно: «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)», «Обществознание», «История», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Математика», «Информатика», «Физика» и 1 предмет на углубленном уровне, а именно «Русский язык».

В учебном плане школы предусмотрено время 70 часов за 2 года обучения для выполнения индивидуального учебного проекта. Для удовлетворения запросов, учащихся в учебный план включены такие предметы как химия, биология, физика, география, обществознание, информатика, технология на базовом уровне.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования: полугодовая, годовая.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Полугодовая: последняя учебная неделя первого и второго полугодия согласно календарному учебному графику школы. Годовая: последняя учебная неделя учебного года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся, рабочей программой учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования: полугодовая, годовая.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Полугодовая: последняя учебная неделя первого и второго полугодия согласно календарному учебному графику школы. Годовая: последняя учебная неделя учебного года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются. В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Обеспечивает щадящий режим проведения занятий. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому.

3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов, единых для образовательных учреждений.

Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Учебный план определяет максимальный

объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений.

Система организации учебного года: четвертная.

Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года в 1, 9 и 11 классах 25 мая, 2-4, 5 – 8 классах – последняя неделя мая.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет в 9 классе — 34 недели, в 5 – 8 классах не менее 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет — 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Четвертные:

1 четверть – последняя неделя октября;

2 четверть – последняя неделя декабря;

3 четверть – последняя неделя марта;

4 четверть – последняя неделя мая для 5-8 классов, 3 неделя мая для 1, 9 и 11 классов.

Годовые: 5-8 классы – 4 неделя мая; 9 и 11 классы – 3 неделя мая.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
2. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10.
3. Обучение ведется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 10

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускника

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	10	4	5
Среднее общее образование	1	1	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	4/40%	1/25%	3/60%
Продолжили обучение в 10 классе: -данного ОО/ другого ОО	6	3	2
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	-	1/100%	1/15%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1/100%	-	5/75%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	1/15%
ИТОГО:	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников. (Лобанихинский филиал)			
Показатели.	Год выпуска 2021	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			

Основное общее образование	6	4	3
Среднее общее образование	-	-	-
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	5 СПУ	3 СПУ	2 СПУ
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО/ другого ОО	1 (МКОУ Поломошенская СОШ)	1 (АКПЛ)	1 (Колледж)

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Отмечается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в учреждениях СПО, ВПО.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учебных заведениях Алтайского края.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса МКОУ Поломошенская СОШ»

Таблица 11

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Дата окончания	Что закончил	Специальность по диплому	Квалификация	Нагрузка		Повышение квалификации (Учреждение, год) и (или) переподготовка (учреждение, программа переподготовки, год)	Награды, заслуги
								Нагрузка	Совмещение		

1.	Фонакова Татьяна Николаевна	Директор	Высшее	1995	ГАГПУ	География	Учитель средней школы	12	<p>КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Практика эффективного управления образовательной организацией» -36ч. 2020г.</p> <p>ФГБОУ ВО Алтайский государственный университет по программе «Менеджмент в образовательных организациях» 2020г</p>	Почетная грамота Министерства образования и науки
		Учитель географии								

2.	Сташевская Анна Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	2002	БГПУ	Филология	Учитель русского языка и литературы	25	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» 112часов 2020</p> <p>КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36ч. 2022г.</p>
3.	Шипугина Алена Павловна	Учитель немецкого языка	Высшее	2011	ФГОБОУ ВПО «Алтайская гос. пед. Академия»	Иностранный язык	Учитель немецкого языка	27	<p>КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в условиях ФГОС». -72ч. 2019г.</p> <p>КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36ч. 2022г.</p>

4.	Кодякова Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Заочное обучение 3курс					33		КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Актуальные вопросы преподавания родных языков» -36ч. 2020г. КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Методика преподавания русского языка в условиях внедрения обновленных ФГОС» - 72ч. 2022г.
5.	Люминарский Юрий Александрович	Учитель технологии	Высшее	2008	ГОУ «Новосибирский гос. Педагогический университет»	Технология и предпринимательство	Учитель технологии	32	16	
		Истории и обществознания СБО							14 2	Проходит переподготовку в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» курс «Преподавания истории и обществознания в образовательной организации» -470ч. Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет Первое сентября» по теме «Обновленные ФГОС \в редакции 2021г\ анализируем изменения и планируем реализацию» 36ч. 2022г.

6.	Поломошнов Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	Ср. спец.	1979	Каменск Пед. училище	Физическая культура	Учитель физвоспитания общеобразовательной школы	21	17	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный пед. университет» по теме «Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС». -36ч. Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет Первое сентября» по теме «Обновленные ФГОС \в редакции 2021г\ анализируем изменения и планируем реализацию» 36ч. 2022г.	
		ОБЖ							4	Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения физической культуры и ОБЖ в общеобразовательной организации». 2019г.	
7.	Поломошнова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	1985	БГПИ	Математика	Учитель математики средней школы	29	17	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный пед. университет» по теме «Адаптированная образовательная программа: технология разработки и реализации в условиях ФГОС». - 36ч. 2017г	Почетный работник РФ, 2003 г
		Математика							10	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет Первое сентября» по теме «Обновленные ФГОС \в редакции 2021г\ анализируем изменения и планируем реализацию» 36ч. 2022г.	
		ОРКСЭ и ОДНКНР							2	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ И ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» 2020г	

8.	Дробина Наталья Ивановна	Учитель	Ср. спец.	1988	Барнаульское педагогическое училище	Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	30	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» -72ч. 2020г КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»- 36ч. 2022г.	
9.	Шереметьева Татьяна Афанасьевна	Учитель биологии	Высшее	2005	ГАГПУ	Биология	Учитель биологии	29,5	9	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» 112часов 2020
		8							ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Химия: теория и методика преподавания образовательной организации» 2017г. КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО». 36ч. 2022г.	

		Физики							10	Институт повышения квалификации т профессиональной переподготовки по теме «Учитель физики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» 2020г	
		Астрономия, индивидуальный проект, прорфортация							2,5		
10.	Вассова Виктория Геннадьевна	Учитель математики и информатики	Заочное обучение					20	16	Обучается в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» факультет физико-математического образования	
		ИЗО							4		
11.	Волохова Лариса Сергеевна	Воспитатель	Средне-специальное		Барнаулское педучил				15		

		Учитель технологии			ище				7		
12.	Соловьева Татьяна Евгеньевна	Учитель начальных классов	Высшее	2017	ФГБОУ ВО «Алт.го сударст .педагог .универ ситет»	Педагог ическое образо вание	Учитель начальны х классов	31	17	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление проектной деятельностью в образовательной организации» -32ч. Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет Первое сентября» по теме «Обновленные ФГОС \в редакции 2021г\ анализируем изменения и планируем реализацию» 36ч. 2022г.	
		Музыки							4		

МКОУ «Поломошенская СОШ» Лобанихинский филиал

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Дата окончания	Что закончил	Специальность по диплому	Квалификация	Нагрузка		Повышение квалификации (переподготовка)	Награды, заслуги
								нагрузка	совмещение		
1.	Колодчук Виктория Викторовна	Заместитель директора	Высшее	2017г	ФГБОУ «АГПП У им. В.М. Шукшина», «Педагогическое	Профиль биология, география	Бакалавр	29		Повышение квалификации: «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 2021г. 36ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя» 36ч.	
		Учитель географии							8		
		биологии							7		
		химии							4		
		Учебный									

		курс			образов ание				2	Министерство Просвещения , 2022	
		Технология							8		
2.	Барсукова Валентин а Васильев на	Учитель Немецкого языка	Высшее	1980г	БГПИ	Немецк ий язык	Учитель немецког о языка средней школы	22		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО ,ФГОС НОО в работе учителя» 36ч. Министерство Просвещения , 2022 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объёме 73 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов,2022	Почетная грамота, Нагрудный знак(«Почетны й работник общего образования Российской Федерации»
		Курс							1		
3.	Богатыре ва Светлана Леонидов на	Учитель начальных классов	Среднее- специаль ное	2001г	Рубцов ский педагог ически й коллед ж	Препо дание в начальн ых классах	Учитель начальны х классов	33	30	Повышение квалификации: КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова». «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» 72 ч. 15.12.2021. Переподготовка: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	

		русского языка							3	процесса в образовательных организациях основного общего образования (предмет «Русский язык») 250ч. АНО «СПб ЦДПО», 2018 г «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова». 36 ч. 2022	
4	Лаптева Юлия Владимировна	Учитель Начальных классов	Высшее	2026г	Университет Российской Академии Образования	Психология	Учитель начальных классов	28	28	Профессиональная переподготовка :ООО» Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» подтверждает присвоении квалификации «Учитель начальных классов» Г.Красноярск 29.03. 2023	
5	Карпова Ольга Евгеньевна	Учитель математики	Высшее	2006	БГПУ	Математика с доп. спец. информатика	Учитель математики и информатики	31	25	Повышение квалификации: «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 49 ч. 2021 Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (математика), КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 36 ч. 2022 , ООО «Мультиуроки», 2021г Переподготовка: «Преподавание физики в образовательных организациях», 2020г	
		3									
		3									
		0,5									

96	Ольховская Надежда Максимовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1971г	БГПУ	Русский язык и литература	Преподаватель русского языка и литературы и звание учителя средней школы	31	31	Повышение квалификации: «Повышение образовательных результатов общеобразовательной организации по предметной области «Русский язык и литература в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», 47 ч ООО « Центр инновационного образования и воспитания», 2021г, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (для гуманитарного цикла) » КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова».36 ч. 2022
7.	Стукалова Людмила Павловна	Учитель истории	Высшее	2004г.	БГПУ	История	Учитель истории	30	10	Повышение квалификации: «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя» 36ч. Министерство Просвещения , 2022 «Актуальные вопросы преподавания истории в общеобразовательной организации» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Барнаул 2021,36 ч. « Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» Барнаул 2022,36 ч.
		обществознание							4	
		ОДНКР							2	
		ОРКСЭ							1	
		ИЗО							4	
		Музыка							5	
		ОБЖ							2	
		Технология							2	
8.	Архипов Сергей Сергеевич	Учитель физической	1 курс		Рубцовский педагог	-	-	15	15	Повышение квалификации:

		культуры			ически й коллед ж						
9	Фролова Галина Анатолье вна	Учитель физики	Высшее	2005	БГПУ	Матема тика	Учитель математи ки	7	7	Повышение квалификации: Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования по теме «Интерактивные технологии обучения как средство реализации ФГОС ООО(на уроках математики)	

Выводы по разделу:

Укомплектованность кадрами 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. За последние три года 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательной деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ».

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о педагогическом совете, Положение о школьном методическом объединении учителей, Положение о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях органов ГОУ. План школьных методических объединений выполнен полностью. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ. Созданные площадки диссеминации позволяют не только обобщать накопленный опыт, но и его приобретать. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива. Для активизации методической работы необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

В МКОУ «Поломошенская СОШ» имеется определённый опыт по внедрению инновационной деятельности. Школа является тьютором по внедрению современных образовательных технологий, направленных на практико-ориентированные мероприятия по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В связи с этим целью работы в дальнейшем становится совершенствование инновационного развития учреждения, а значит создание объективных условий для формирования целостного представления о динамике роста профессиональных компетентностей педагогов.

Цели развития профессиональной компетентности педагогов на 2021-2022 учебный год:

- создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

Задачи:

– создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

– институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной

компетентности педагогов;

– обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение». Педагоги ОО активные участники в создании безопасной и психологически комфортной среды, совместно с родителями создают предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС и санитарными нормами. Активно используется педагогами детская инициатива, организованы разнообразные формы взаимодействия с детьми «педагог - ученик», «ученик - ученик».

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» Внедряем проектирование различных видов, форм и методов воспитательной деятельности. В школе сложились свои традиции.

Трудовая функция «Развивающая деятельность» Педагоги ведут портфолио индивидуальных достижений ребёнка. Используют личностно - ориентированный, системно- деятельностный подход, развивают у обучающихся познавательную активность, гражданскую позицию. У учащихся формируются трудовые навыки, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни в условиях современного мира.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Целью внутриучрежденческого контроля в 2021-2022 учебном году являлось:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования второго поколения с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Важной функцией внутриучрежденческого контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

1. Методическая работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цель методической работы: создание условий для творческого роста учителя и воспитания личности ученика, способной к активному саморазвитию.

Основными **задачами** методической работы были:

- организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся.
- формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
- внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим **направлениям**:

- работа пед.совета;
- работа методических объединений;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- проведение открытых уроков.

На основании ФГОС СОО в 2021-2022 у.г. на уровне среднего общего образования были реализованы рабочие программы предметов на профильном уровне.

В 10 классе - универсальный уровень- русский язык. Учитель-предметник- Сташевская ВА.А., имеет высшую квалификационную категорию.

В школе работает 4 методических объединения: -учителей начальных классов (руководитель Соловьева Т.Е.); - учителей математического цикла (руководитель Шереметьева Т.А.); -учителей гуманитарного цикла (руководитель Кодякова Ю.С.); -классных руководителей (Руководитель Дробина Н.И.).

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей.

В МО гуманитарного цикла входит 9 человек: Кодякова Юлия Сергеевна, Люминарский Юрий Александрович, Поломошнов Сергей Николаевич, Сташевская Анна Александровна, Стукалова Людмила Павловна, Ольховская Надежда Максимовна, Барсукова Валентина Васильевна, Фроленко Кристина Николаевна, Шипугина Алена Павловна.

Высшую квалификационную категорию имеют Сташевская А.А., Барсукова В. В., Стукалова Л. П.

Первую квалификационную категорию имеют следующие члены МО: Поломошнов С.Н., Ольховская Н.М., Шипугина А.П.

Главным направлением МО в этом учебном году была работа над темой «Совершенствование качества образования через внедрение технологии деятельностного подхода в учебно – воспитательный процесс в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Исходя из данной темы, были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, исследовательской деятельности и др.
8. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей, в том числе и в области воспитания.
9. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и ВПР для развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.
10. Оценивание знаний, обучающихся в соответствии с требованиями к планируемым результатам.
11. Обеспечение стабильности результатов обучения, оказание своевременной помощи слабоуспевающим и неуспевающим ученикам.
12. Повышение качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.
13. Осуществление сотрудничества и взаимопомощи между членами МО и членами других ШМО путём взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий и совместных заседаний МО.
14. Повышение интереса к предметам естественно – математического и гуманитарного циклов.

Для реализации данных задач были разработаны различные формы работы:

- Разнообразные виды деятельности по развитию важнейших общеучебных умений учащихся;
- Анализ причин отставания отдельных школьников в учебе;
- Выявление трудностей, испытываемых учителями в дальнейшем совершенствовании обучения и воспитания;

- Подготовка и проведение олимпиад, конкурсов;
- Дискуссии по новым методическим пособиям, новинкам педагогической литературы;
- Изучение нормативных документов и рекомендаций;
- Посещение уроков с последующим обсуждением их результатов;
- Проведение открытых уроков с целью реализации педагогического опыта;
- Отчеты по самообразованию;
- Активное участие членов МО в реализации поставленных целей и задач;
- Участие членов МО в рамках школьного округа;
- Определение материалов, которыми учитель пополнит свое портфолио.

В этом учебном году все члены МО разработали рабочие программы по своему предмету с учетом авторских программ, образовательных стандартов, положения о рабочей программе, учебного плана ОУ, федерального перечня учебников.

В связи с введением ФГОС третьего поколения всеми педагогами были разработаны рабочие программы на сайте «Конструктор рабочих программ»

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации, в том числе по внедрению ФГОС третьего поколения, учителя: Шипугина А.П., Сташевская А.А., Кодякова Ю.С., Барсукова В.В., Люминарский Ю.А, Ольховская Н.М., Стукалова Л.П.

В этом учебном году педагоги принимали активное участие в заседаниях МО школьного и муниципального уровня:

Сташевская А.А. выступила на РМО с темами:

- «Результаты ГВЭ-11 в 2021 году»
- «Внедрение новых ФГОС ООО»
- «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с

требованиями ФГОС-2021. Анализ УМК по предмету, обсуждение рабочих программ»

- «Процедура оценивания итогового сочинения (изложения)».

Кодякова Ю.С. выступила на РМО с темой:

- «Опыт совершенствования практической деятельности по подготовке к ВПР»

Люминарский Ю.А. выступил на РМО с темами:

- Итоги ВПР в части разбора заданий, вызывающих у учащихся наибольшие затруднения (Темы и задания, вызвавшие затруднения у школьников при выполнении ВПР). Из опыта работы.
- Повышение качества образования и подготовка к ВПР. Выполнение муниципального плана. (разработка заданий ВПР).
- Опыт работы по УМК «История России» (Н.М. Арсентьев и др.)
- Повышение качества образования и подготовка к ВПР. Выполнение муниципального плана. (разработка заданий ВПР).

Стукалова Л.П. выступила на РМО с темами:

- Организация дистанционного обучения. Трудности и успехи. (Из опыта работы)

Сервисы ДО: «Моя школа онлайн», УЧИ.ру <https://uchi.ru>, Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>, Лучшие практики удалённого обучения (АИРО имени А.М.Топорова)

- «Анализ результатов ГИА-2020 по истории и обществознанию» (Новичихинский район).

• Фестиваль «Мой педагогический успех»-2021. Мастер-класс по теме: «Приёмы и формы работы с обучающимися 5-8 классов при подготовке к ВПР по истории».

Победитель фестиваля.

- «Анализ результатов ВсОШ -2020 по истории и обществознанию» (Новичихинский район).
- Повышение качества образования и подготовка к ВПР. Выполнение муниципального плана.(разработка заданий ВПР).
- Критерии проверки и нормы оценки письменных работ и устных ответов по истории и обществознанию.

Шипугина А.П. выступила на РМО с темой

- Анализ результатов ВПР. Разбор заданий, вызывающих у учащихся наибольшие затруднения

Барсукова В.В. выступила на РМО с темами:

- Из опыта работы : Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на уроках немецкого языка
- Анализ результатов ВПР немецкий язык 7 класс
- Мастер-класс: Опыт работы учителя по подготовке к ВПР

В течение учебного года учителя ШМО занимались активной экспертной деятельностью: **Сташевская А.А.**

12.вошла в состав рабочей группы по переходу на новые образовательные стандарты (Приказ № 64/1 от 01.02.2022г.);

13.вошла в состав рабочей группы по введению ФГОС-2021 в МКОУ «Поломошенская СОШ» (Приказ № 107 от 05.05.2022г.);

14.член жюри муниципального этапа конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 2022 году (Приказ 378 от 04.03.2022г.)

Стукалова Л.П. Приняла участие в работе предметного жюри по обществознанию.

Достижения учителей

Стукалова Л.П. награждена

- Почётной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования. Пр.№ 120-н от 14.05.2021 г.
- Сертификатом за участие в организации акции «Тест по ВОВ» Молодёжного парламента при Государственной Думе РФ.
- отмечена грамотами, сертификатами и благодарственными письмами за активное участие на образовательных платформах: «Учи.ру», «Мультиурок», «Якласс», благодарностью за подготовку победителя районной олимпиады по обществознанию и праву
- Сетевой межрегиональный культурно-просветительский проект «Постигаем Алтай», контрольное тестирование по теме «Удивительные наскальные письмена». Сертификат

Приняла участие в мероприятиях:

- Муниципальный педагогический фестиваль «Мой педагогический успех» Сертификаты участника
- Стала участницей вебинаров и конференций на платформах и сайтах: «Я класс», ООО «Экзамен», АНО ВО «Университет Иннополис», приняла участие в вебинаре «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»

Сташевская А.А.

- подтвердила высшую квалификационную категорию (Приказ №354 от 17.03.2022г.)
- Стала участником вебинара от издательства «Просвещение» «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению» (2022г.)
- Стала участником вебинара «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в 10-11 классах на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова» (03.02.2022г.)

Барсукова В.В.

- Стала победителем муниципального этапа конкурса на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С. П. Титова (Приказ №14 от 14.01. 2022 года);
- Участником краевого этапа конкурса на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С. П. Титова.
- Педагогический фестиваль «Мой педагогический успех» Сертификат участника. Новичиха комитет 2021гСтала участницей вебинаров и конференций на платформах и сайтах: «Я класс», ООО «Экзамен», АНО ВО «Университет Иннополис», приняла участие в вебинаре «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»

Кодякова Ю.С. награждена Почетной грамотой комитета Администрации Новичихинского района по образованию за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Шипугина А.П. награждена районной Почетной грамотой за многолетний добросовестный труд, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Ольховская Н.М. Награждена

- Районной грамотой за многолетний труд 23.08.2021
- Благодарностью за конкурс «Живая классика»

На заседаниях ШМО педагоги выступали согласно заявленным темам, обсуждали особенности реализации ФГОС ООО и подготовку к реализации ФГОС СОО, проявляя свою активность. Всеми членами МО были проведены открытые уроки на школьном уровне.

Темы для самообразования свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

В ШМО естественно – математического цикла с начала года входили 6 человек: Шереметьева Т.А., Фонакова Т.Н., Пожарова И.В., Вассова В.Г., Колодчук В.Н., Карпова О.Е.

Один человека Фонакова Т.Н. имеет высшую квалификационную категорию. Два члена МО Шереметьева Т.А и Колодчук имеют первую квалификационную категорию. Три члена ШМО Вассова В.Г., Пожарова И.В., Карпова О.Е. не аттестованы. В этом учебном году ШМО естественно – математического цикла работали над темой «Формирование общеучебных УУД на предметах естественно — математического цикла».

Цель: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям

государственного стандарта образования второго поколения с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы ».

Исходя из данной темы, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, исследовательской деятельности и др.);
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей, в том числе и в области воспитания
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам и ВПР для развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- оценивание знаний обучающихся в соответствии с требованиями к планируемым результатам;
- обеспечение стабильности результатов обучения, оказание своевременной помощи слабоуспевающим и неуспевающим ученикам,
- повышение качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
- осуществление сотрудничества и взаимопомощи между членами МО и членами других ШМО путём взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий и совместных заседаний МО;
- повышение интереса к предметам естественно – математического и гуманитарного циклов.
- Согласно графику повышения квалификации в этом учебном году членами ШМО были посещены следующие курсы:
- Шереметьева Т.А. прошла обучение в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО».
- Фонакова Т.Н. прошла обучение в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология, химия, физика, география)».
- Карпова О.Е. прошла повышение квалификации в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова по теме « Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (математика).
- Колодчук В.Н. прошла обучение в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология, химия, физика, география)».
- Кроме этого Виктория Николаевна прошла обучение в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Школа современного учителя. Развитие естественно – научной грамотности».

- Также в этом году все члены ШМО прошли курсы «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации».
- Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Темы самообразования членов МО:
- Шереметьева Т.А. – второй год работает над темой «Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии и химии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся»;
- Вассова В.Г.. – третий год работает над темой «Формирование УУД на уроках математики по средствам применения современных технологий».
- Фонакова Т.Н. - «Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания географии и биологии»;
- Пожарова И.В. – второй год работает над темой «Технология развития критического мышления на уроках математики»;
- Колодчук В.Н. – «Использование здоровосберегающих технологий на уроках биологии»;
- Карпова О.Е. третий год работает над темой «Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков информатики и математики в контексте требований ФГОС».
- Кроме этого в этом учебном году все педагоги принимали активное участие в заседаниях не только школьного методического объединения, но и районного.
- Шереметьева Т.А. выступила с темами: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии» и «Современные оценочные процедуры по биологии»;
- Фонакова Т.Н. давала мастер класс «Технология развития критического мышления на уроках географии»;
- Карпова О.Е. «Анализ результатов ГИА»;
- Колодчук В.Н. «Подготовка к ВПР».
- Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники вовремя познакомили детей с демоверсиями текущего года, анализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы

требований к обучающимся. Подготовка к итоговой аттестации проводилась на протяжении всего учебного года на уроках и во внеурочное время. Проводились консультации; совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими обучающимися; были проведены пробные экзамены по математике в 9 и 11 классах.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, в целом соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу соответствует нормативно-правовым актам. Качество методической работы признать удовлетворительным. Составить план по его совершенствованию.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом № 254 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015> а так же приказ Минпросвещения России от 21.09 2022 года №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта <http://polschool.edu22.info/index.php>, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети Интернет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем

ФИС ОКО - <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>

Сетевой регион. Образование - <https://netschool.edu22.info> включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Выводы по разделу:

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на печатной основе и в электронном варианте.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение+-

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172 Российская газета, 2009, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085 Российская газета, 2008, № 174);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- Действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации, вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы общего образования (уровни изучения, обязательные и предметы/курсы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- многофункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- спортивный зал и спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательная деятельность ведется на площадях по контракту на право оперативного управления.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и прослеживается динамика ее обновления:

- установлено 1 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов;
- кабинеты начальных классов оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;
- питание обучающихся осуществляется в столовой на 40 посадочных мест/22 посадочных места Лобанихинский филиал.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель и задачи системы оценки качества образования

Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования государственным стандартам и социальным запросам.

Структура системы, взаимосвязь элементов системы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме персонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ).

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.
- Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности ОО согласно программы развития;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- участие в инновационной деятельности;
- материально-техническое и программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.);
- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта

формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, учебных и элективных курсов.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100% успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени. Коллективу необходимо работать над повышением качества подготовки выпускников 9 и 11 классов.

Поставленные задачи воспитательной работы в течение 2020-2021 учебного года можно считать решенными, цель достигнута. На основе проблем, выявленных в процессе работы, можно сформулировать задачи:

- продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках, секциях и во внеурочной деятельности;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края, Комитета Администрации Новичихинского района по образованию.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет говорить о наличии режима развития образовательного учреждения.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов государственно- общественного управления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района и края. Школа имеет земельный участок. Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена.

Исходя из анализа работы школы за 2021-2022 учебный год, основных направлений государственной политики в сфере образования, определенных в нормативно-правовых документах, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программно-целевыми установками Министерства образования Алтайского края и Комитета Администрации Новичихинского района по образованию, педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году будет работать над проблемой повышения качества образования, совершенствования школьной системы независимой оценки качества образования, формирования конкурентноспособной, духовно-нравственной личности в условиях перехода на ФГОС нового поколения и реализовывать следующие задачи:

1. Обеспечить возможность получения образования современного качества для всех обучающихся. Повысить качество знаний в условия реализации основных образовательных программ всех уровней.
2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2021-2022 учебном году.
3. Развивать сложившуюся систему образовательной, профессиональной, карьерной траектории школьников на основе комплексной модели ранней профессиональной ориентации и самоопределения. Продолжить продуктивное сотрудничество с инновационными сетевыми партнёрами.
4. Обеспечить сопоставимый или опережающий по сравнению со средним районным показателем балл ГИА выпускников 9, 11-х классов.
5. Обеспечить условия для профессионального роста и развития педагогов в системе внутришкольного и сетевого обучения.
6. Создать необходимые условия для обучения в школе и последующего профессионального становления для всех детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Совершенствовать процедуру учёта индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся.
8. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через создание образовательного пространства для формирования нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Реализуемые общеобразовательные программы
Лобанихинский филиал МКОУ «Поломошенская СОШ»

Общеобразовательная программа начального общего образования				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения)
Русский язык	1 - 4	Русский язык. Программа 1-4 классы, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина М: Просвещение, 2019.		20 мая 2020 г. № 254
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение: Программа: 1-4 классы /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина М.: Просвещение, 2019.		20 мая 2020 г. № 254
Математика	1-4	Математика: Программа: 1-4 классы/ М.И. Моро. М.: Просвещение, 2019.		20 мая 2020 г. № 254
Окружающий мир	1-4	Окружающий мир: Программа: 1-4 классы: А.А. Плешаков - М.: «Просвещение», 2019.		20 мая 2020 г. № 254
Иностранный язык	2-4	Рабочие программы ФГОС предметная линия учебников Немецкий язык 2-4 классы Л.И. Рыжова М.: Просвещение. 2013		20 мая 2020 г. № 254
Музыка	1-4	Музыка Рабочие программы 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шагина–М.: Просвещение, 2019.		20 мая 2020 г. № 254
ИЗО	1-4	Авторская программа Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М.Неменский ,Л.АНеменская, Н.А.Горяева, А.С. Питерских – М.: Просвещение , 2019		20 мая 2020 г. № 254

Технология	1-4	Авторская программа: Технология. Рабочие программы 1-4 классы/ Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева.- М: «Просвещение» 2014.	20 мая 2020 г. № 254
Физическая культура	1-4	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций \ В. И. Лях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.	20 мая 2020 г. № 254
ОРКСЭ	4	Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 кл. по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюк А.Я.,- М. «Просвещение», 2012	20 мая 2020 г. № 254

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5-7	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая программа по русскому языку. 5 - 9 классы // Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Троснецова Л.А. «Просвещение» 2016		20 мая 2020 г. № 254
Русский язык	8-9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Рабочая программа по русскому языку 8-9кл		20 мая 2020 г. № 254
Литература	5-9	Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. Рабочая программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.		20 мая 2020 г. № 254
Иностранный язык	5-9	Рабочие программы. ФГОС Предметная линия учебников И.Л. Бим. Л.В. Садовой 5 - 9 классы. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - М.: Просвещение, 2011		20 мая 2020 г. № 254

Математика	5-6	Математика 5 – 6 кл. Предметная линия учебников «Сферы» 2014 г.; Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова М.: Просвещение	20 мая 2020 г. № 254
Алгебра	7-9	Алгебра 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, М.: Просвещение 2018 г.;	20 мая 2020 г. № 254
Геометрия	7-9	Геометрия 7-9 классы Составитель: Бурмистрова Т.А. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение 2014 г.	20 мая 2020 г. № 254
Теория вероятности и статистика	7-9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., Теория вероятностей и статистика 7-9 классы: М.: Просвещение, 2020	20 мая 2020 г. № 254
Информатика	7-9	Рабочие программы автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015 г. Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы: Н.Д. Угринович, Н.Н. Семькина, издательство М.: «Бином», 2012	20 мая 2020 г. № 254
История	5-9	Всеобщая история: Авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г.; История России: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» (ИКС), 6-10 класс, А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, издательство М: «Просвещение», 2020 г.	20 мая 2020 г. № 254
Обществознание	5-9	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы; Рабочая программа по обществознанию для	20 мая 2020 г. № 254

		общеобразовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией Л.Н. Боголюбов, Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. М.: «Просвещение» 2011.	
География	5-9	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. Примерные программы по учебным предметам. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина - 4-е изд., стереопит. – М.: Дрофа,2015. – 409,[7] с.	20 мая 2020 г. № 254
Физика		Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: «Дрофа», 2017	20 мая 2020 г. № 254
Химия	8-9	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара. – 2-е изд., доп- М.: просвещение,2013.-48 с.	20 мая 2020 г. № 254
Биология	5-9	Примерные рабочие программы предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 кл классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Сивоглазов.-М.: просвещение,2020.- 95 с.	20 мая 2020 г. № 254
Музыка	5-8	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.- М.: Просвещение, 2016 г	20 мая 2020 г. № 254

ИЗО	5-8	Примерная программа основного общего образования / Рабочая программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений (5-8 классы) под редакцией Б.М. Немецкого. М.: «Просвещение», 2015.	20 мая 2020 г. № 254
Технология	5-8	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии; Технология. Программа 5 -9 классы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. Авторской программы: Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана - Граф, 2012-144с.	20 мая 2020 г. № 254
ОБЖ	8-9	«Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.» Под общей редакцией Ю.С.Шойгу; М.: «Просвещение» 2021 г	20 мая 2020 г. № 254
Физическая культура	5-9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 – 9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций \ В. И. Лях. – 3-е изд. – М. :Просвещение	20 мая 2020 г. № 254

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физика	Да/1	Да/1	Да/1
Химия	Да/1	Да/1	Да/1
Биология (естествознание)	Да/1	Да/1	Да/1
Информатика и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/3	Да/3	Да/3
Лингафонных кабинетов	нет	Нет	Нет

Другие учебные кабинеты:	-	-	-
Лаборатории	2 (кабинет химии, физики)	2 (кабинет химии, физики)	2 (кабинет химии, физики)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
кабинетов обслуживающего труда	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
учебных мастерских	Нет	Нет	Нет
актового зала	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
спортивного зала	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Бассейн	Нет	Нет	Нет
Стадион, другое (указать)	Нет	Нет	Нет

Показатели деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ», подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 20 марта текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой)

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	50	53	51
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	20	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30	23	23

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	10	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/42	18\34	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	Не сдавал и	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31	Не сдавал и	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60	Не сдавал и	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36	Не сдавал и	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0\0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0\0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0\0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	1/33,3	0\0	0/0

	класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0\0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/33,3	0\0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/20	0\0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0\0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/74	53\100	51/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0	1\2	1/2
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/4	1\1	1/1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	13	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/61	7\54	8/62
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/61	7\54	8/62
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15	2\15,3	2/15,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15	2\15,3	2/15,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69	2\15,3	-
1.29.1	Высшая	5	4\31	4/31
1.29.2	Первая	4/31	4\31	4/31

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/23	4\31	4/31
1.30.2	Свыше 30 лет	2/15	1\8	2/15,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	2\15,3	2/15,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7	2\15,3	2/15,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	11/84	3/23	1/8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	11/84	10/77	-
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27	26	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50/100	53	51
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,3	27,3	27,3

Показатели деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ», подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324,
приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 20 марта текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой)

№	Показатели			
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	53	51	51
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	18	19

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23	23	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	10	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18		16
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавал и	3,8	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавал и	3,5	2,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавал и	69	62,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавал и	68	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0/0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0/0	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0/0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0\0	0/0	0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0/0	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0/0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	0/0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0	0/0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53\100	51/100	51/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1\2	1/2	
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1\1	1/1	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	13	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7\54	8/62	8/62
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7\54	8/62	8/62
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2\15,3	2/15,3	2/15,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2\15,3	2/15,3	2/15,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2\15,3	-	
1.29.1	Высшая	4\31	4/31	4/31
1.29.2	Первая	4\31	4/31	4/31

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4\31	4/31	4/31
1.30.2	Свыше 30 лет	1\8	2/15,3	2/15,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2\15,3	2/15,3	1/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2\15,3	2/15,3	2/15,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	3/23	1/8	1/8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	10/77	-	10/77
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	26	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53	51	51
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,3	27,3	27,3

**Показатели деятельности Лобанихинский филиал МКОУ «Поломошенская СОШ»,
подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324, приложение 2)**

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	52	49	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	26	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26	23	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/48,0 7	25/51	21\43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	-	4	4

	языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0	0	0

	класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/100	49/100	43\100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	5/10	12\28
1.19.1	Регионального уровня	0	2/3.8	6\14
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по	11	11	10

	физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63	6/54	7\70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/63	7/63	6\60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36	4/36	1\10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/27	3/27	1\10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	2/18	2/18	2\20
1.29.2	Первая	3/27	4/36	6\60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/27	4/36	1\10
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36	3/27	2\20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18	2/18	1\10

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36	3/27	2\20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	6/54	2/18	1\10
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	0/10	0/11	0\10
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,37	25,16	25,16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0	0	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1	1
2.4.2	С медиатекой	1	1	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,6	29,9	29,9