

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛОМОШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

НОВИЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

Решением педагогического  
совета МКОУ «Поломошенской  
СОШ»  
От 08.12.24 Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Комитет Администрации  
Новичихинского района по  
образованию  
Шрайнер Е.А.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МКОУ «Поломошенской СОШ»  
Фонакова Т.Н.  
Приказ № 54 от 08.12.24



**Программа развития школы**

**на 2025-2030 год**

Поломошное 2025

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное название ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. И дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. И дополнениями);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № - 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № - 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № - 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li> </ul>

	<p>основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” -Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", -Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p> <p>- Устав МКОУ «Поломошенская СОШ»</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по разным направлениям.</li> <li>5. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p> <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><b>В организации образовательного процесса</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 60 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Т.Н. Фонакова и.о. заместителя директора С.Л. Богатырева ответственные за организацию УВР Ю.С. Кодякова, К.Н. Вopilова ответственные за организацию ВР А.А. Сташевская, Л.П. Стукалова педагог- психолог Ю.В. Лаптева руководитель ШМО естественно математического цикла Шереметьева Т.А.</p>
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный</li> <li>2. Реализация</li> <li>3. Обобщающий</li> </ol>
I этап – подготовительный (2025-2026)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- формирование нормативно-правовой базы программы.</li> </ul> <p>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2027-2028)	<p>Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий (2029-2030)	<p>Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение поставленных цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы. Определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участия в грантовых проектах.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией МКОУ Поломошенская СОШ, управляющим советом, советом учащихся.</p> <p>Общий контроль исполнения программы развития МКОУ Поломошенская СОШ осуществляет рабочий орган – координационным советом, в состав которого входит директор и заместитель директора, ответственные за организацию УВП, ВП обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации программы;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и</li> </ul>

	<p>оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li><li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li><li>- обсуждение хода и результатов реализации программы развития на педагогических советах, семинарах (в разрезе их тематики);</li><li>- включение показателей результативности программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МКОУ Поломошенская СОШ.</li></ul>
--	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края (МКОУ Поломошенская СОШ)</p> <p>2. Дата основания -1978</p> <p>3. В 2017 году реорганизована в форме присоединения МКОУ «Лобанихинская ООШ» на основании Постановления Администрации Новичихинского района Алтайского края № 133 от 18.04.2017г. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Лобанихинский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края</p> <p>4. ИНН 2260002540</p> <p>5. Учредитель - Администрация Новичихинского района.</p> <p>6. Лицензия: 07 февраля 2014 года, серия 22Л01, №0001080, регистрационный номер 063, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>7.Юридический и фактический адрес: 659736, Алтайский край, Новичихинский район, с. Поломошное, ул. Школьная 1. Лобанихинский филиал с. Лобаниха, ул. Октябрьская 6</p> <p>8.Телефон: 8(3855)26399, адрес электронной почты: <a href="mailto:polschool@22edu.ru">polschool@22edu.ru</a>, <a href="mailto:polomoschnoe.sh@vandex.ru">polomoschnoe.sh@vandex.ru</a> адрес официального сайта:</p>
Сведения об обучающихся	<p>МКОУ «Поломошенская СОШ»:</p> <p>1-4 класс -16 обучающихся 5-9 класс – 17 обучающихся 10-11 класс -2 обучающихся Из них: Детей ОВЗ -2 учащихся Детей-инвалидов-1 учащийся</p> <p>Лобанихинский филиал:</p> <p>1-4 класс -11 обучающихся 5-9 класс – 27 обучающихся Из них: Детей ОВЗ -2 учащихся Детей-инвалидов-0 учащийся</p>
Краткая характеристика организационно педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском совете. В основу положена трехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию –</p>

	<p>это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:</p> <p>осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;</p> <p>несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы;</p> <p>утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;</p> <p>издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;</p> <p>несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;</p> <p>несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:</p> <p>определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год;</p> <p>организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;</p> <p>организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;</p> <p>разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»)</p> <p>осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;</p> <p>обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;</p> <p>решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.</p> <p>Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.</p> <p>Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>В школе создан орган ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>-1-11 классы обучаются по программе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>-Общеобразовательные классы реализуют федеральные государственные</p>

	<p>программы с тематическим планированием в режиме конструктора образовательных программ, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.</p> <p>-Объединения дополнительного образования реализуют программы «Самodelкин», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Шахматы»;</p> <p>-В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа, ориентирующая на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.</p> <p>В рамках реализации профильной подготовки в 10-11 классах реализуется универсальный профиль (углубленное изучение отдельных предметов)</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МКОУ «Поломошенская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.</li> <li>- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.</li> <li>- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.</li> <li>- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.</li> </ul> <p>Использование образовательных технологий позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> <li>- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> </ul> <p>В образовательном пространстве используются группы образовательных технологий такие как: - развивающее обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- коллективная система обучения;</li> <li>- технология решения задач;</li> <li>- исследовательские методы обучения;</li> <li>- проектные методы обучения; - технологии модульного обучения;</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология уровневой дифференциации.</li> <li>- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные технологии</li> <li>- технология портфолио;</li> <li>- развитие критического мышления;</li> <li>- модульное обучение;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- технология формирования критического мышления;</li> <li>- кейс-технология;</li> </ul> <p>Школа имеет в наличии недостаточное количество необходимого оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 4 мультимедийных проекторов, 4 сканера, 4 принтера, 2 интерактивная доска, 1 музыкальный центра, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет 10 учебных кабинетов на 30% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием, оснащены мультимедийным оборудованием. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации. Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100%.</p> <p>В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение регулярно применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий. Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.</p> <p>Учителя школы для проведения уроков активно используют портал ФГИС «Моя школа» с применением современных мультимедийных технологий. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса. Устарела компьютерная техника, которая требует замены.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов В МКОУ «Поломошенская СОШ» имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школы - 2</li> <li>• химии, биологии, географии - 1</li> <li>• физики - 1</li> <li>• русского языка и литературы -1</li> <li>• математики – 1</li> <li>• ОБЖ - 1</li> <li>• информатики и ИКТ -1</li> <li>• истории и иностранного языка - 1</li> <li>• технологии – 1</li> </ul> <p>спортивный зал – 1</p> <p>столовая совмещена с актовым залом</p> <p>Лобанихинский филиал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школы - 2</li> <li>• химии, биологии, географии - 1</li> <li>• истории и обществознания - 1</li> <li>• русского языка и литературы -1</li> <li>• математики и информатики – 1</li> <li>• иностранного языка - 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии – 1</li> <li>спортивный зал – 1</li> <li>столовая – 1</li> <li>актовый зал совмещен с фойе</li> </ul> <p>Средствами обучения и воспитания для инвалидов школа обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющихся инвалидов и учащихся с ОВЗ. Библиотека Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Общая величина фонда –9123 экземпляров; Общая величина учебного фонда –2850 экземпляров; Объём учебно-методической литературы - 278</p> <p>Общая величина художественной литературы – 4900 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система ФГИС "Моя школа"(<a href="https://mvschool.edu.ru/">https://mvschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>).</li> <li>- АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (<a href="https://sgo.emordovia.ru/authorize/login">https://sgo.emordovia.ru/authorize/login</a>).</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи.</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам.</li> <li>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта</li> </ul>

	«Образование»
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену по 5 дневной учебной неделе. 1 класс – 33 учебные недели в году. 2-11 классы 34 учебные недели в году. В учебном году 4 четверти для 1-9 классов и 2 полугодия для 10-11 классов. Продолжительность уроков 40 мин. Продолжительность перерывов минимальная (мин.) 10 мин. максимальная (мин) 20 мин.
Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов;
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 36 Количество педагогических работников-18 (из них 1 внешний совместитель, 1 в декретном отпуске) Количество учителей- 15 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 1- 8 – 47% Высшую – 5 - 30%

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации</li> </ul>

						<p>профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и</li> </ul>

						<p>особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,</li> </ul>

							организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образователь		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	ный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>



						<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и</li> </ul>

							<p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
11	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционирует		

	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	вание объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку</li> </ul>

					<p>ых интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</li> </ul>

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном</li> </ul>

							<p>туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---	---

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного</li> </ul>

							<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>



	года)				инвалидность ю	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,</li> </ul>
--	-------	--	--	--	-------------------	---	--

							с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-</li> </ul>

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их</li> </ul>

						образования по всем направленностям.	содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для</li> </ul>

							работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</li> </ul>

							образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора</li> </ul>

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Организация работы кружка. Выпуск школьной газеты
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих	• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах,

						объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательн		

				«Воспитание»	ой деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ и экспертиза качества школьных</li> </ul>

						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Отсутствие концепции организации внутришкольного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления</li> </ul>

					движение	пространства.	(центра детских инициатив).
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении</li> </ul>
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного</li> </ul>



						<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных</li> </ul>

							мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/регио</li> </ul>

						обучающихся.	<p>на их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</li> </ul>

							образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	ие педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</li> </ul>

							<p>в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных</li> </ul>



							<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических</li> </ul>

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>	<p>и</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------	----------	---	---

							<p>инструментам ЦОС, Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три</li> </ul>

							<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</li> </ul>

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				ия		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>



						помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации</li> </ul>

							помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не</li> </ul>

						<p>процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
115	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного</li> </ul>

						информационного центра.	центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственн		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	о-общественног о управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о-общественног о управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>• Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>• Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное привлечение внебюджетных фондов</li> <li>• Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений.</li> <li>• Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>• . Высокая педагогическая нагрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> <li>• Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> <li>• Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</li> <li>• Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>• Отсутствие системы сетевого взаимодействия на</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>• Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>		<p>муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов</p>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единой программы здоровьесбережения;</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы;</li> <li>• Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>• Недостаточные условия для сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>• Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) дефектолога;</li> <li>• Отсутствие в кабинете учителя – логопеда и (или) учителя-логопеда и (или) дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных учителя-логопеда и (или) дефектолога и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</li> <li>• Недостаточные условия для сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Недостаточное привлечение внебюджетных фондов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.</li> <li>• отсутствие желание обучающихся участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Нехватка в организации кабинетов</li> <li>• Отсутствие целевого финансирования</li> </ul>
<b>Творчество</b>	-Наличие технологических кружков на базе	Большая загруженность школы, отсутствие	- Недостаточная популяризация данных

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,</li> <li>Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>	педагогических кадров.	направлений среди общеобразовательных учреждений.
<b>Воспитание</b>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Сложности в дифференциации функций советника и ответственного за организацию воспитательной работы. Низкий уровень научно-методического сопровождения.</p> <p>Отсутствие инициативной группы (учителей, учащихся, родителей) по созданию школьной символики.</p> <p>Отсутствие положения о школьной символике.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет свободных кабинетов для организации пространства ученического самоуправления, т.к. в здании школы находятся администрация</p>	<p>Отсутствие поддержки со стороны администрации района.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Нет свободных кабинетов для организации пространства ученического самоуправления, т.к. в здании школы находятся администрация сельского совета, сельская библиотека, КДЦ. Отсутствует материально техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>

		сельского совета, сельская библиотека, КДЦ. Не обеспечены условия по созданию и деятельности военно-патриотического клуба.	
<b>Профорентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной Подготовительной предпрофильной и Предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план Посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие обучения по программам Профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы по направлению « Профорентация».</li> <li>Недостаточная организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб.</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- В ОО нет системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</li> <li>- Отсутствие целевого финансирования.</li> <li>- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципалитете.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципалитете.

	группам обучающихся		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие в школе свободных кабинетов	Отсутствие целевого финансирования
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Недостаточное привлечение внебюджетных фондов	Отсутствие целевого финансирования
<b>Образовательная среда</b>	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Функционирование школьного библиотечного информационного центра Поляризация образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности Отсутствие методической и материально-ресурсной базы для реализации направления библиотечно-информационного, образовательного, культурно-досугового, методического и направления информационного развития.	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Отсутствие дополнительного финансирования

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.  - Обеспеченность учебниками в полном объеме.	- Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиции). - - Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - - Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных

	<p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады</p>	<p>предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-</p> <p>- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</p> <p>- Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -- Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций.</p> <p>– Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП.</p> <p>Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</p>
--	---	--

		<p>школьников.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.</p>
2	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании критический показатель).</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель). Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель).</p> <p>Функционирование Совета Родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Педагоги мотивированы выполнять обязанности советника по воспитательной работе; способны проанализировать влияние введения должности советников на организацию воспитательной работы в школе; определен уровень профессиональной компетентности советников директора по воспитанию; выявлены проблемы организации деятельности таких специалистов.</p> <p>Создана инициативная группа из числа учителей, учащихся и родителей. Разработано положение о школьной символике.</p> <p>Во всех классных кабинетах, в рекреации школы оформлены уголки с символикой школы.</p> <p>Организована работа по привлечению специалиста по реализации направления «Школьный туризм».</p>

		<p>общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Организовано пространство для ученического самоуправления в кабинете технология, оформлен тематический стенд и организована рабочая зона. Разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба. Оптимизированы расходы, созданы условия для организации в школе военно-патриотического клуба, запланировано материально-техническое оснащение, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. -Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. -Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). -Диверсификация деятельности школьных спортивных</p>	<p>- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК. - Развитие материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

		<p>клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<p>Выделен в организации кабинет для дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансирования</li> </ul>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на школьном, краевом и всероссийском уровнях.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей )</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, экскурсии в музей соответствует требованиям.</li> </ul>	<p>Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности;</p> <p>Приобретено музыкальное оборудование, введена должность музыкального руководителя. Организован музыкальный кружок.</p> <p>Налажен выпуск школьной газеты</p>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>-Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы по направлению «Профориентация» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</li> <li>- Организация мониторинга по выявлению способностей,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка</li> </ul>	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах.</li> <li>-Обеспечение подбора и Подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение мотивации обучающихся к обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в проекте «Билет в будущее».</li> <li>-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> </ul>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие</li> </ul>

			<p>действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)</p>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>- Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение подбора и переподготовки педагогических кадров</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>Вовлечение 95% педагогов к использованию ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Оснащение БИЦ современным оборудованием.</p> <p>Повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудника библиотеки.</p> <p>Улучшение комплектования библиотечных фондов.</p> <p>Увеличение читательской активности.</p>

		обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные	
--	--	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>-Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе.</li> <li>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие спонсоров.</li> <li>- Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</li> <li>- Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям</li> </ul>

	<p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий</p>	<p>инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП</p> <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	<p>знаний, в том числе на углубленном уровне.</p> <p>-Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>учебный год).</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Неформальное использование государственных символов при обучении и	Присутствие элементов формализма.  Отсутствие мотивации

	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>объединениями.</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Реализуются программы не по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), только по одному из направлений программы.</p> <p>Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>воспитании.</p> <p>Качественное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>у классных руководителей и родителей.</p>
--	--	--	---	--

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта в ШСК). Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>-Отсутствие программы сетевого взаимодействия.</li> <li>-\Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Недостаточные условия для сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) дефектолога</li> <li>-Отсутствие в кабинете учителя – логопеда и (или) учителя-логопеда и (или) дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных учителя-логопеда и (или) дефектолога и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>		
-----------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференция на школьном, краевом и всероссийском уровнях.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные</li> </ul>	Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.	Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте



	<p>музей)  Функционирование 3- 4 объединений, от общего количества обучающихся в организации.  - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, КТД соответствует требованиям.  - Функционирование школьного хора.  - Функционирование школьного медицентра.  - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.  - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>	<p>образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).  -Отсутствие специалиста, курирующего работу школьного хора.  -Отсутствие школьной службы медиации. (школьная газета)</p>		
Профориентация	<p>- По магистральному направлению  Профориентация школа набрала 8 баллов, что соответствует среднему уровню.  - Реализуется план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной</p>	<p>- Разработка программы по направлению «Профориентация»  Определение сетевых партнеров.  - Организация мониторинга по выявлению способностей, обучающихся в профильном обучении.  - Проведение мероприятий</p>	<p>- Недостаточное финансирование программ внеурочной деятельности.  - Загруженность педагогов.  -Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.  - Отсутствие мотивации.</p>

	<p>профориентационной деятельности, разработанный в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- В наличии имеются и используются материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах, общеобразовательного цикла.</li> <li>- С обучающимися проводят экскурсии на местные предприятия (ФАП, лесное хозяйство, фермерские хозяйства), а также экскурсии в организации СПО и ВО.</li> <li>- Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых</li> </ul>	<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет разнообразных предприятий и организаций для проведения экскурсий, профпроб.</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки.</li> <li>-Повышение мотивации обучающихся к участию в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Недостаточное обеспечение</p>	Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.	Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовки по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации.

	<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p>	<p>повышения квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и педагога-логопеда;</p> <p>Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога и социального педагога;</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Положительное решение вопроса кадровых ресурсов;</p> <p>Выделение отдельного кабинета для педагога-психолога, оснащение кабинета оборудованием для проведения занятий</p>	<p>Невозможность решения кадрового вопроса в связи с высокой нагрузкой действующих педагогов и отсутствием желающих идти работать в образовательную организацию;</p> <p>Отсутствие финансирования для обеспечения кабинета психолога необходимым оборудованием.</p>

	<p>принять участие в данном тестировании;</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Реализуется психолого--педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>- Подключение образовательной организации к</p>	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Выстроено сетевое взаимодействие с другими БИЦ школ района.	Низкая читательская активность.

	<p>высокоскоростному интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	-Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. - Повышение технологической грамотности и компетентности - Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. - Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	-Повышение качества образования -Повышение количества участников и победителей в ВсОШ -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных	2025-2030	На уровне НОО: Введение курса естественнонаучной грамотности. -Введение курса расширенного изучения математики. -Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности	Кадровое: рабочая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материальная база Социальные	Ответственные за организацию УВП	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68%. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% Количественный рост	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей

				мероприятий различного уровня		На уровне ООО: -с 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). На уровне СОО: -Продолжить реализацию учебного плана разных профилей -Введение ИУП. -Организация взаимодействия с ВУЗами партнерам	партнеры, родители, выпускники и. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах		обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 8 %	
2 3 4	Воспитание, Здоровье, Творчество	«Я-патриот»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному,	Реализация программы работы с родителями; создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; Создание и	2025-2030	Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы; Открытие новых творческих и спортивных	Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансирование: бюджет Материаль	Ответственные за организацию УВП	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы; Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной,	Самоанализ Анкетирование родителей



		интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников; Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства	укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий.		объединений.	но техническое обеспечение: школьная материальнотехническая база, Социальные партнеры: КДЦ, родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в ВК мессенджере		патриотической деятельности. снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья, увеличение участников ГТО	
--	--	--	--	--	--------------	---	--	--	--

			школы, как школы-территории здоровья.							
5	Профориентация	«Мой выбор»	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями Новичихинского района	2025-2030	Организация профессиональных проб; участие в конкурсах молодых профессионалов и конкурсе профессионального мастерства «Абелимпикс» Посещение предприятий и ярмарок профессий; участие школьников в проекте «Билет в будущее»	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материальная база Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы,	Ответственные за организацию УВП	Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы.	Рейтинг, Самоанализ Анкетирование родителей и обучающихся.

							сообществ о в ВК мессендже ре			
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель скульптор, художник, творец»	Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионально	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды, повышение доли педагогических работников, прошедших	2025- 2030	Участие педагогов в конкурсном движении; Развитие системы наставничеств;	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материальная база Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы,	Ответственные за организацию УВП	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую	Самоанализ

			о мастерства педагогических работников; создание системы материального и не материального стимулирования	обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания			сообществ о в ВК мессендже ре		деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7 8	Школьный климат, Образовательная среда	«Школа – для всех»	- Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразв	Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального,	2025-2030	- реклама проекта на сайте школы, в сообществе ВК, канале «Сферум»; - Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей;	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет	Ответственные за организацию УВП	Школа – зона комфорта»	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО Самоанализ Анкетирование родителей

			<p>ивающей работы;</p> <p>- Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах);</p> <p>Приобретение интерактивных панелей, SMART - телевизоров и др.;</p>	<p>эстетического и социального комфорта обучающихся;</p> <p>- обеспечение психологической разгрузки педагогов;</p> <p>- создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>		<p>лучшую символику школы (логотип, фирменный стиль);</p> <p>- Вовлечение в Проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта;</p>	<p>Материальное: школьная материально-техническая база</p> <p>Социальные партнеры: родители, выпускники.</p> <p>- Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в ВК мессенджере</p>			
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Сохранение высокой доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. При этом не показывая высокий и высочайший уровень риска.
- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, обеспечение кабинета необходимым оборудованием.
- Сохранение благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.
- Повышение количества привлечения узких специалистов в ОО.
- Сохранение высокого уровня профилактики травли и девиантного поведения.
- Будет обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Будет создано рабочего места учителя- дефектолога.
- Будут определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставили школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК. Развита материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Будут созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: усовершенствована система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Расширятся возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного хора, будет организован выпуск школьной газеты.
- Сохранится стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.
- Будут приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности;
- Появится возможность приобрести музыкальное оборудование, введена должность музыкального руководителя.
- Будут созданы условия для обеспечения оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Будут вовлечены 95% педагогов ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудника библиотеки. Улучшение комплектования библиотечных фондов. Оснащение БИЦ современным оборудованием.
- Увеличение читательской активности. Проведение «Литературных гостиных» в библиотеке.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных</li> </ul>	Имеется	По мере необходимости	Разработка на школьном уровне

	отношений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>			
7. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> </ul> </li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий.</li> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> </ul>	Имеются, требуют корректировки	Педагогические работники, творческие группы,	Педагогические работники, руководители ШМО
8. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	21 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью.	Обновление мебели	Дополнительное финансирование
	Цифровая	имеется		



	образовательная среда			
	Компьютерный класс	1 кабинет на 7 рабочих мест, 1 кабинет на 3 рабочих места. оборудованы ноутбуками	Обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Дополнительное финансирование
	Учебные мастерские	2 учебных мастерских	Обновление мебели, оборудования	Дополнительное финансирование
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	2 столовых с обеденным залом		
	Спортивная площадка	2 многофункциональных спортивных площадки		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Отсутствует		Выделение в школе кабинета психолога, логопеда, дефектолог
	Актный зал	1 актовый зал смещён со столовой		
	Музей	2		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-логопед</li> </ul>	Имеются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>	Переподготовка, сетевые договора
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Внебюджетное финансирование	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</li> <li>• Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение систем мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования</li> <li>• Повышение успешности участия в ВсОШ</li> <li>• Повышение процента поступления в ВУЗы и СУЗы</li> <li>• Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих Программ внеурочной деятельности</li> <li>• Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 35 %.</li> <li>• Выход из школы с низким образовательным результатом</li> <li>• Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10%</li> <li>• Количественный рост обучающихся школы участвующих, являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ – на 10%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование внутри школьной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы работы с родителями;</li> <li>• Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание</li> <li>• Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровье сберегающих мероприятий</li> <li>• Увеличение экспозиций школьного музея</li> <li>• Расширение социального партнерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы</li> <li>• Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.</li> <li>• Увеличение количества учащихся занимающихся в спортивных секциях, кружках. Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>• Создание модели образовательного пространства школы, как школы территории здоровья</li> <li>• Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации</li> </ul>		<p>профильные вузы не менее 20%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</li> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию</li> <li>• Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>• Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов</li> <li>• Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях, обновленных ФГОС</li> <li>• Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью</li> <li>• Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с детьми ОБЗ и в сфере воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100%.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 100% использование помещений школы для организации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> <li>• Формирование привлекательного имиджа школы</li> <li>• Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся</li> <li>• Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»</li> <li>• Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно – развивающей работы с обучающимися</li> </ul>	школьного пространства
--	---	------------------------

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1. Подготовительный этап 2024 г.</b>						
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Определение уровня развития школы (средний), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Самодиагностика	Директор	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создание рабочей группы	Приказ	Директор	Директор
Определение стратегии и тактики развития школы.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Определение цели и задач реализации программы развития	Дорожная карта	Директор	Директор
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Ноябрь- декабрь 2024	Ноябрь- декабрь 2024	Разработка дорожной карты	Дорожная карта	Директор	Директор
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Ноябрь- декабрь 2024	Ноябрь- декабрь 2024	Подготовка локальных актов и программно-методического материала	Приказ, МР по разработке программы развития	Директор	Директор

Разработка Программы развития школы	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Наличие проекта Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Проект Программы развития	Рабочая группа: Фонакова Т.Н., Сташевская А.А., Кодякова Ю.С., Шереметьевс Т.А., Вопилова К.Н., Стукалова Л.П., Лаптева Ю.В. Богатырева С.Л.	Директор
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, согласование с учредителем	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Программа развития	Программа развития	Педагогический коллектив, рабочая группа	Директор
<b>2. Этап реализации Программы (2025-2030гг.)</b>						
<b>Направление «Знание». В целом по направлению - 30б. из 53 б.</b>						
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов.	Март 2026		Данные мониторинга учащихся	Анализ, выводы, мониторинга, запросы учащихся, проект учебного плана	Классные руководители	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР
Оформление программы сетевого взаимодействия и внутренней документации.	Май 2026		Разработка программы реализации сетевого взаимодействия, подготовка документации	Программа сетевого взаимодействия	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники	Директор

Оформление образовательных программ реализуемых в сетевой форме, оформление договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Август 2026		Оформление образовательных программ, рабочих программ на углубленном уровне, договоров о сетевом взаимодействии	Образовательные программы, рабочие программы на углубленном уровне, договоры о сетевом взаимодействии	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники	Директор Заместитель директора
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся и участию обучающихся во ВсОШ.	Сентябрь 2025		План мероприятий по подготовке к ВсОШ	План мероприятий по подготовке к ВсОШ	Учителя предметники	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники
Оформление адаптированных основных общеобразовательных программ. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2025		АООП, обучение на курсах	Утвержденные АООП, свидетельства об обучении	Учителя предметники	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025		Разработка и утверждение локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, и с инвалидностью	Локальные акты	Администрация школы, педагог - психолог	Директор

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	В течение 2026 года		Разработать и провести семинар по вопросам организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Сценарий семинара	Учителя предметники, педагог-психолог, логопед	– Директор
<b>Направление «Профориентация». В целом по направлению 86. из 146.</b>						
Разработка программы по направлению «Профориентация». Определение сетевых партнёров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	2025 г.		Разработка программы по направлению «Профориентация». Определение сетевых-партнёров	Программа по направлению «Профориентация».	Шереметьева Т.А. Карпова О.Е.	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники
Занятия в рамках сетевого взаимодействия, участие в проекте «Билет в будущее».	2026 г		Выполнение программы по направлению «Профориентация».	Сертификаты	Шереметьева Т.А. Карпова О.Е.	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Март 2025 г.		Анкеты для мониторинга	Результаты мониторинга, справка, протокол совещания при директоре	Классные руководители	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-



						предметники
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах.	2027 год		Проведение профессиональных проб	Отзывы участников	Классные руководители	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники
<b>Направления «Воспитание». В целом по направлению 16 б. из 22б.</b>						
Мотивирование педагогов выполнять обязанности советника по воспитанию;	2026 -2030г		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Наличие советника директора по воспитанию	Администрация школы	Директор
Создание инициативной группы из числа учителей, учащихся и родителей. Разработка положения о школьной символике.	2026-2030		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Положение о школьной символике	Администрация школы	Директор
Организация работы по привлечению специалиста по реализации направления «Школьный туризм»	2026-2027		привлечение специалиста по реализации направления «Школьный туризм»	Реализация программы «Школьный туризм»	Администрация школы	Директор
Организация пространства для ученического самоуправления	2027-2028		Организация пространства для ученического самоуправления	Наличие кабинета детских инициатив, пространства ученического	Администрация школы	Директор

				самоуправления.		
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	2028-2029		Создание военно-патриотических клубов	Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Администрация школы	Директор
<b>Направление «Творчество». В целом по направлению 246. из 296.</b>						
Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.	2028-2029		Использование возможностей ОУ или сетевого взаимодействия для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Сташевская А.С, Стукалова Л.П.- ответственные за ВР.	Директор
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	2027-2029		Разработка и реализация дополнительных	Наличие дополнительных программ на базе	Сташевская А.С, Стукалова Л.П.- ответственные	Директор

			общеобразовательных программ	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	за ВР.	
Привлечение специалиста, организация работы музыкального кружка.	2027-2029		Привлечение специалиста, организация работы музыкального кружка.	Функционирование школьного хора.	Сташевская А.С, Стукалова Л.П.-ответственные за ВР.	Директор
Организация работы школьного медиацентра.	2025-2026		Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	Выпуск школьной газеты.	Сташевская А.С, Стукалова Л.П.-ответственные за ВР.	Директор
<b>Направление «Здоровье». В целом по направлению 176 из 246 .</b>						
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2026-2027		Реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Учителя физической культуры,	Сташевская А.С, Стукалова Л.П.-ответственные за ВР.
Создание программы сетевого взаимодействия, с целью увеличения количества видов спорта в СШК	2027-2028		Реализация программы сетевого взаимодействия	Программа сетевого взаимодействия	Учителя физической культуры,	Директор, Сташевская А.С, Стукалова Л.П.-ответственные за ВР.
Проведение просветительской работы, мониторинга среди обучающихся и их родителей о ГТО.	С 2025 г		Выступления учителя физической культуры на классных часах, родительских собраниях	Повышение мотивации обучающихся к спортивно-оздоровительной деятельности	Учителя физической культуры,	Директор, Сташевская А.С, Стукалова Л.П.-ответственные за ВР.

Привлечение спонсорской помощи для оборудования кабинета учителя-логопеда и (или) дефектолога	2028-2029		Привлечение спонсорской помощи	Наличие средств для оформления в школе зоны кабинета учителя-логопеда и (или) дефектолога	Администрация школы	Директор
Создание зоны кабинета учителя-логопеда и (или) дефектолога	2028-2029		Оформление в школе зоны кабинета учителя-логопеда и (или) дефектолога	Наличие в школе зоны кабинета учителя-логопеда и (или) дефектолога	Учитель логопед и (или) дефектолога	Директор
<b>Направления «Учитель. Школьная команда». В целом по направлению 21 б. из 31 б</b>						
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре профессиональных программ	С 2025 г.		Увеличение количества педагогов, прошедших КПК образовательном процессе ЦОС, до 80% .	Удостоверения о курсовой подготовке учителей	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники	Директор
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.	С 2025 г		Увеличение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.	Наличие программы ИОМ	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники	Директор, заместитель директора
Организация адресного методического сопровождения	С 2025 г.		Увеличение количества педагогов успешно	Наличие программы ИОМ	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по	Директор, заместитель директора

педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.			реализующих ИОМ до 10% и более.		УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	С 2025 г.		Увеличение количества педагогов, успешно прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Удостоверения о курсовой подготовке учителей	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР, учителя-предметники	Директор, заместитель директора
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации.	С 2025		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Удостоверения о курсовой подготовке учителей	Администрация школы	Кодякова Ю.С.- заместитель директора по УВР; Вопилова К.Н.- ответственный за УВР

<b>Направления «Школьный климат.». В целом по направлению 14 б. из 19 б</b>						
Обеспечение подбора и переподготовки педагогических кадров (социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.)	С 2025		Подбор или переподготовка педагогических кадров	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Администрация школы	Директор
Обеспечение подбора и переподготовки педагогических кадров( учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся)	С 2025		Подбор или переподготовка педагогических кадров	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам.	Администрация школы	Директор
<b>Направления «Образовательная среда». В целом по направлению 13 б. из 21 б</b>						
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга.	С 2025		Работа в системе ФГИ «Моя школа»	Вовлечение не менее 95 %педагогов во ФГИС «Моя школа»	Оператор сайта	Директор
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	При необходимости		Создание групп продлённого дня.	Реализация работы группы продленного дня	Администрация школы	Директор
<b>Обобщающий этап реализации Программы (2025-2030 гг.)</b>						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ежегодно в сентябре		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Итоги мониторинга, протокол совещания при директоре	Рабочая группа	Директор

Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2030гг. в информационном пространстве	Декабрь 2030		Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Статья на сайте ОО	Рабочая группа	Директор
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2031-2036 гг.	Декабрь 2030		Выявление трудностей при реализации программы развития	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2031-2036 гг.	Рабочая группа	Директор