

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Поломошенская СОШ»
Фонакова Т.Н.
Приказ от 29.08.2014 г.



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Поломошенской средней общеобразовательной школы
Новичихинского района Алтайского края

Оглавление

Аннотация

- 1. Характеристика образовательной среды**
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации
- 2. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации**
 - 2.1. Результаты оценки социально-психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищённость образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищённость)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
 - 2.2. Оценка удовлетворённости психологической средой образовательного учреждения (оптимальный уровень)
 - 2.2.1. Используемые диагностические методики
 - 2.2.2. Факторы риска
 - 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне
- 3. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**
- 4. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации**
- 5. Приложение**

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на **01.09.2024г.**

Корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно; данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (*выбрать один из вариантов*):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне, образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

1. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

Общие сведения об организации

2. Наименование образовательной организации МКОУ «Поломошненская СОШ»

3. Тип/ вид образовательной организации казенная

Юридический адрес: 659736, Алтайский край, Новичихинский район, с. Поломошное, ул. Школьная, 1.

Фактический адрес:

659736, Алтайский край, Новичихинский район, с. Поломошное, ул. Школьная, 1.

659737, Алтайский край, Новичихинский район, с. Лобаниха, ул. Октябрьская, 6.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Фонакова Т.Н	26-3-99	polomoschnoe.sh@yandex.ru
Заместитель директора по УВР	Кодякова Ю.С Вопилова К.Н	26-3-99 27-3-16	julia.kodiakova@yandex.ru frolenko.cristina@yandex.ru
Заместитель директора по ВР	Сташевская А.А Стукалова Л.П	26-3-99 27-3-16	saa.1981@mail.ru istoriy81@mail.ru
Педагог-психолог	Лаптева Ю.В	27-3-16	yuliyalaptevakolodchuk@mail.ru
Социальный педагог			

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8:00 – 17:00

1.1.3. Количество классов – комплектов:

Традиционные – ; 11

Коррекционные – 0;

Профильные – 0;

Ресурсные – 0;

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1 – 4 классы	27	12	15
5 – 7 классы	31	15	16
8 – 9 классы	14	8	6
10 – 11 классы	2	1	1

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации

категория персонала	количество человек		
	всего	ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	17	17	8
психолог/логопед/социальный педагог	1	1	1
обслуживающий персонал	20	20	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	руководитель	контакты
ППк МКОУ «Поломошенская СОШ»	Фонакова Т.Н	8(38555)26399
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМСподачи»	Курченко Л.А	8(3852)504125

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

объединение	ступень обучения	количество обучающихся, входящих в объединение	участие в профилактической работе
ПО «Движение первых»	1 – 11 классы	74	74
Отряд ЮИД «Автостоп»	6-7 класс	13	13
Волонтерский отряд «Семицветик»	1-9 классы	35	35
Школьный спортивный клуб «Стимул»	1-11 класс	74	74
Юнармейский отряд «Юные патриоты»	5-9 класс	24	24

1.1.7. Школьная служба примирения (медиации):

ответственный за организацию работы ШСП (медиации)	Количество обучающихся в ШСП	количество позитивно решённых конфликтов
Лаптева Ю.В	0	0

1.1.8 Перечень реализуемых профилактических программ:

направленность программы	наименование программы	кем рекомендована (ФЗ, Минобром, Федерацией психологов образования России, другое)	классы, в которых реализуется программа	количество человек, обучающихся по программе
предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ФЗ №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон Алтайского края №86-ЗС от 15.12.2002 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»	1 – 11	74
формирование жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости обучающихся в общеобразовательном учреждении	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.10.2014 г. №5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся в общеобразовательном учреждении»	1-11	74
профилактика употребления ПАВ	Программа «НАРКОПОСТ» по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни среди	Федеральная программа «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотиками и их	1-11	74

	обучающихся	незаконному обороту»; Федеральный комплект методических материалов.		
Профилактическая и коррекционная работа по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся	Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	Постановление Алтайского края от 17 ноября 2020г. №493 «Об утверждении комплекса мер по оказанию помощи несовершеннолетним с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением, и совершившим суицидальную попытку»; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №46-П/434/303 от 12.08.2022г. «Об утверждении межведомственной программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Алтайском крае»»	1-11	74

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа	основная школа	средняя школа
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	3	3	0
Количество обучающихся - инвалидов	0	2	0

Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	2	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учёте в КДН и ЗП ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учёте в КДН и ЗП ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учёте в КДН и ЗП ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	1	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	1	0
Другие категории	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория.

МКОУ «Поломошенская СОШ» была построена в 1978 году. Здание школы двухэтажное, Спортивные зал, столовая находятся на первом этаже. Актовый зал совмещен со столовой, находится на первом этаже.

Плохо просматриваемые, укромные уголки в школе:

1 этаж:

- 1) Раздевалки спортивного зала, туалетные комнаты.
- 2) Места под лестницами.

2 этаж: 1) Библиотека.

Внешняя территория.

МКОУ «Поломошенская СОШ» находится на ул. Школьной. Является отдельно стоящим зданием, граничащих со школой строений нет. При проведении субботников 3 метра территории за ограждением убирает школа. Школа освещается в вечернее и ночное время фонарями. По периметру здания располагается 2 камеры видеонаблюдения (на центральном входе и запасном выходе).

2.2. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>Размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы, буклеты	Имеются информационные листы, буклеты	Имеются информационные листы, буклеты
сайт ОО	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»; телефон горячей линии	Баннер «Консультативная поддержка родителей?»; телефон горячей линии	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»; телефон горячей линии
АИС «Сетевой регион. Образование»	Информационные памятки	Информационные памятки	Информационные памятки

2.3. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений

общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе медиации (примирения) в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 класс	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности

Педагоги				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (Оценка по 9,10 пунктам методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8 пункту методики)
5 класс	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 1,2 пунктам методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 10 пункту методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8,9 пунктам методики)

10 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 1-2 пункту)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 6 пункту методики)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пунктам методики)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым). (Оценка по 1,2 пунктам методики)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пунктам методики)
Педагоги	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»

2.1.3 Факторы риска:

- индивидуально-личностные особенности отдельных обучающихся;
- возможное эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)
5 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
10 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для учащихся)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)

Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для педагогов)	Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: не наблюдаются.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Проблема психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения по-прежнему требует пристального внимания специалистов. Это связано с тем, что на данный момент, несмотря на наличие серьезных исследований, направленных на определение теоретико-методологических основ обеспечения безопасности, практическое воплощение многих положений требует дополнительных ресурсов, таких как психолого-педагогическая подготовка кадров, разработка и внедрение вариативных технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды и методики измерения их эффективности, выявление характеристик психологической безопасности образовательной среды, оказывающих наиболее существенное влияние на развитие и формирование личности подростков. Результаты исследований показали, что основная часть первоклассников и пятиклассников смогла успешно адаптироваться в новых для них образовательных условиях, найти свое место в новой среде. Ко 2-му и в более старших классах ученики находят друзей или интересные дополнительные занятия, которые помогают им успешно «вписаться» в образовательную и культурную среду школы. Общий психосоциальный климат всего образовательного учреждения можно оценить как благоприятный.

Однако, по результатам проведенной работы можно сформировать несколько задач-рекомендаций для дальнейшего продолжения работы и решения:

1. Систематизировать опыт психологических исследований образовательной среды и определить методологические и теоретические подходы к изучению ее психологической безопасности.
2. Проводить теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды не реже 1 раза в год.
3. Исследовать субъективные характеристики участников образовательного процесса в категории психического здоровья не реже 1 раза в три года.

**IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности
функционирования образовательной организации**

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Исследование эмоционального состояния	Учащиеся 1-11 классов	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	
2	Исследование эмоционального состояния	Педагоги	Ежегодно	Педагог-психолог	
3	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	Учащиеся 1-11 классов	Постоянно	Администрация, педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители	
4	Создание Банка данных потенциальных жертв и потенциальных агрессоров	Учащиеся 1-11 классов	Ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог	
4	Исследование психологического климата в классах (анализ динамики)	Учащиеся 1-11 классов	По запросу	Педагог-психолог	
Информационно- просветительское					
5	Оснащение помещений образовательной организации останавливающими Знаками (насилие).	Учащиеся 1-11 классов	Ежегодно	Администрация	
6	Обновление знания документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),	Педагоги	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог	

	- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и т.п.				
7	Систематический экспресс – мониторинг (включая социальные сети) психологического состояния образовательной среды и ведение Паспорта психологической безопасности образовательной организации	Педагоги Учащиеся Родители	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Формирующее (активизирующее)					
8	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в нестабильном (отрицательном) эмоциональном состоянии	Учащиеся	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	
9	Принятие правил жизнедеятельности классного коллектива	Учащиеся	Ежегодно	Классные руководители	
10	Профилактика эмоционального выгорания	Педагоги	По необходимости	Педагог-психолог	
11	Взаимодействие с КДН и ЗП, отделом опеки по фактам и вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	Администрация, педагоги	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог - психолог	
12	При проведении аттестации учителей учет стиля педагогического общения и системного подхода к отношениям «ученик-учитель», наличие конфликтных ситуаций и характер поведения	Педагоги	По плану аттестации	Администрация	

	в них.				
13	Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе	педагоги учащиеся	постоянно	Администрация, учитель информатик и	
14	Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: — национальной, классовой, социальной нетерпимости; — рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; — распространения печатной продукции, аудио и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение	педагоги учащиеся	постоянно	Администрация, учитель информатик и	
15	Обеспечение дежурства в ОУ	Педагоги, учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители, администрация	
16	Проведение тематических классных часов	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	
17	Осуществление коррекционно-развивающей работы с «группой риска»	Учащиеся педагоги	В теч. учебного года	Педагог-психолог	

18	Реализация психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации	Учащиеся, педагоги, родители	по запросу	Педагог-психолог	
19	Организация уроков безопасности	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	

V. Приложение

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Параметры	1 класс	5 класс	10 класс	Родители	Педагоги
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей образовательной (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей образовательной (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН»

Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся)</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся)</i>	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для педагогов)</i>
Информационная защищенность обучающихся	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	Анкета по информационной безопасности