

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Поломошенская СОШ»
/Фонакова Т.Н./
«10» апреля 2021 г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края,

Поломошное 2021

Председатель комиссии: Фонакова Татьяна Николаевна, директор школы.

Заместитель председателя: Шипугина Алена Павловна, ответственный за организацию учебно-воспитательного процесса.

Члены комиссии:

1. Колодчук В.Н., заместитель директора школы Лобанихинский филиал;
2. Сташевская А.А., ответственный за организацию воспитательного процесса;
3. Шереметьева Т.А., руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла;
4. Соловьева Т.Е., руководитель методического объединения учителей начальных классов;
5. Шипугина Любовь Николаевна, ответственный за ведение сайта.

На заседании педагогического совета рассмотрен отчет по самообследованию, протокол № 10 от «12» апреля 2021г. Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Управляющего совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края «08» апреля 2021 г., протокол заседания № 7.

Содержание

Аналитическая часть	стр. 3 – 86
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 3 – 6
Раздел 2. Структура и система управления	стр. 7 – 17
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 18 – 49
Раздел 4. Организация учебного процесса	стр. 49 – 57
Раздел 5. Востребованность выпускников	стр. 57 – 58
Раздел 6. Кадровое обеспечение	стр. 59 – 64
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	стр. 64 – 75
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 75 – 78
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение	стр. 78 – 80
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.	стр. 80 – 84
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.	стр. 84 – 86
Приложения 1,2 Показатели деятельности общеобразовательной организации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	стр. 86 – 108

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края**

Общеобразовательное учреждение образовано как Поломошенская начальная школа в 1928 году.

В 1961 году реорганизована в Поломошенскую восьмилетнюю школу из семилетней на основании решения исполнительного комитета Новичихинского района совета депутатов трудящихся № 196 от 30.08.1961 года.

В 1982 году из восьмилетней реорганизована в Поломошенскую среднюю школу на основании решения исполнительного комитета народных депутатов Новичихинского района №72 от 20.04.1982 года.

С 1997 года на основании постановления №157 от 10.12.1997г. администрации Новичихинского района школа носит название средняя (полного) общего образования.

С 2002 года на основании постановления главы Администрации Новичихинского района № 28 от 12.02.2002 г. школа имеет организационно-правовую форму: муниципальное общеобразовательное учреждение «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края.

С 2011 года - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» на основании постановления главы Администрации Новичихинского района № 384 от 26.10.2011 года.

В 2013 году постановлением Администрации Новичихинского района Алтайского края № 573 от 16.12.2013 г. школа стала казенным общеобразовательным учреждением «Поломошенская средняя общеобразовательная школа».

В 2017 году реорганизована в форме присоединения МКОУ «Лобанихинская ООШ» на основании Постановления Администрации Новичихинского района Алтайского края № 133 от 18.04.2017г. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Лобанихинский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края**
Общеобразовательное учреждение образовано как Лобанихинская четырёхлетняя начальная школа в 1927 году.

В 1939 году - Лобанихинская семилетняя школа.

В 1962 году - Лобанихинская восьмилетняя школа

С 1984 года – Лобанихинская средняя школа.

С 1998 году-организационно-правовая форма: Лобанихинская муниципальная школа среднего общего образования

С 2016 года - МКОУ «Лобанихинская основная общеобразовательная школа»

С 2017года Лобанихинский филиал МКОУ «Поломошенская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края.

Адрес:

юридический **659736, Алтайский край, Новичихинский район, с. Поломошное, ул. Школьная,1**

фактический **659736, Алтайский край, Новичихинский район, с. Поломошное, ул. Школьная,1**

659737, Алтайский край, Новичихинский район, с. Лобаниха, ул. Октябрьская,6

телефон (385 5)526399; (3855)527316

e-mail polschool@22edu.ru; polomoschnoe.sh@yandex.ru

адрес сайта: <http://polschool.edu22.info/index.php>

Миссия школы как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

- Доступного качественного обучения на базовом и углубленном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- Полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;
- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Образовательные цели - формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Основные стратегические направления развития школы:

- обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода на всех уровнях обучения;
- обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров;
- развитие психолога — педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- научное и учебно - методическое обеспечение обновления образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1	Директор	Фонакова Татьяна Николаевна	Административная работа, учитель географии	Высшее, учитель географии	20	27	СЗД	Высшая
2	Заместитель директора	Колодчук Виктория Николаевна	Административная работа, учитель биологии, химии, географии	Высшее, учитель биологии, географии, химии	2	13	СЗД	Первая
3	Ответственный за организацию учебно - воспитательног о процесса	Шипугина Алена Павловна	Учебно- воспитательная работа, учитель иностранного (немецкого) языка	Высшее, учитель иностранного (немецкого) языка	0	14	-	Первая
4	Ответственный за организацию воспитательно й работы	Сташевская Анна Александровна	Воспитательная работа, учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	1	19	-	Высшая
5	Ответственный за организацию воспитательно й работы	Гончарова Ульяна Игоревна	Учебно-воспитательная работа, учитель технологии	Среднее специальное, землеустройство и кадастр	0	3	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения утвержден постановлением Администрации Новичихинского района № 316 от 16.10.2017 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе *Свидетельство серия 22 № 003399531 выдано 12 февраля 2002 года Межрайонной ИФНС РФ № 10 по Алтайскому краю и подтверждает постановку юридического лица на учет 12 февраля 2002 года, ИНН 2260002540*

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц *Свидетельство серия 22 № 002309414 за основным государственным регистрационным номером 1022202526026, выдано 12 февраля 2002 года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Алтайскому краю, ОГРН 1022202526026*

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Свидетельство о государственной регистрации права от 20.04.2016 г. 22-22-25/005/2010-257 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 20.04.2016 г. 22-22-25/019/2011-51, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 07 февраля 2014 года, серия 22Л01, №0001080, регистрационный номер 063, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 19 июня 2014 г., № 510, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, (наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

Серия 22А01 № 0000714, срок действия свидетельства с 19 июня 2014 года до 19 июня 2026 года.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФГОС), АООП приняты педагогическим советом протокол № 12 от 21.04.2017 г., согласованы Управляющим советом школы № 5 от 21.04.2017 г., утверждены приказом директора от 22.04.2017 г. № 79.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень системы управления – уровень учителей, ответственных за организацию образовательного процесса (заместителей директоров). Этот уровень представлен методическим советом, в состав которого входят руководители ШМО.

Четвертый уровень управления – уровень учителей, входящих в ШМО.

Пятый уровень управления – уровень учащихся (уровень соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденного Положения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначен приказом комитета администрации Новичихинского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учреждением за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический Совет школы;
- Управляющий Совет школы;
- Общешкольное родительское собрание;
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В состав Педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники, библиотекарь. Председателем Педагогического Совета является директор Учреждения.

В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Управляющий совет - является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся, родителей (законных представителей). Управляющий совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек.

Общее собрание работников трудового коллектива (далее – Собрание).

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами (контрактами). Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения.

В своей деятельности Собрание руководствуется действующим законодательством, Уставом учреждения.

Собрание работает в тесном контакте с другими органами школьного самоуправления, а также с различными организациями и социальными институтами вне Учреждения, являющимися социальными партнёрами в реализации образовательных целей и задач Учреждения. За истекший год структура управления школой не менялась.

2.2. Система управления

Стиль управленческой деятельности - демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция

Информация по качеству обучения, степени обученности, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурирована, составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа, анализ работы библиотеки. Итоги деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ» ежегодно заслушивается на общешкольном родительском собрании, отчет о самообследовании размещается на школьном сайте.

Результат выборочной проверки личных дел педагогов показал, что они ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями.

Проверка личных дел, обучающихся показала, что они ведутся в соответствии требованиями, прописанными в нормативных актах. При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами.

Планово-прогностическая функция

Реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Годовое планирование составляется на основе протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методического совета школы и методических объединений, справок по итогам внутриучрежденческого контроля, итогам мониторинга, предложений родителей.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета, общешкольного родительского собрания. Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме того, проводятся педагогические советы. Где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам четверти (полугодия) и учебного года, о переводе и допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Главным для администрации школы является повышение качества образования. Имеется алгоритм контроля для обозначения проблемы в анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля. Повторный контроль производится по мере необходимости.

Анализ содержания справок позволяют судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается уменьшение численности учащихся в начальных классах.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе при разработке нормативно-правовой документации используются все действующие нормативные документы. Обновление локальных актов происходит при внесении изменений в нормативную базу на федеральном уровне.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.
5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

Поощрение учащихся грамотами на основании решения педагогического совета происходит 1 раз в полугодие. В течении учебного года происходит поощрение учащихся за участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Поощрение родителей благодарственными письмами на основании решения педагогического совета происходит 1 раз в год.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ - 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, совет старшеклассников предусмотренные уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) созданы Совет старшеклассников, Управляющий совет школы,
- 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию. Инновационными формами управления образовательным процессом являются: система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Структурой Плана работы школы на год предусмотрен раздел «Родительские собрания», формируемый на основе анализа работы учреждения за минувший учебный год и в соответствии с программой родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» (принята и утверждена 30.08.2018г.). Источниками информирования родителей являются школьный сайт, АИС «Сетевой регион. Образование», информационные стенды, классные и общешкольные родительские собрания.

Информирование родителей ведётся по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни. Педагогическим коллективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Для работы с неблагополучными семьями создан профилактический совет, в состав которого входят не только учителя, но и представители администрации Поломошенского сельского совета, медицинские работники, участковый, учащиеся. Совет профилактики ведёт активную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков и детей младшего школьного возраста, ведётся профилактическая работа с неуспевающими учащимися. Заседания проводятся

как плано­во, так и по мере необходимости. Кроме того, ведётся чёткий контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении. В социально-опасном положении числится 3 семьи, в них 6 учащихся. На каждую семью и учащегося, состоящего на учёте, составлены межведомственные индивидуальные планы профилактической работы (ИПР), которые предполагают комплексный подход к решению сложной ситуации, сложившейся вокруг ребёнка. Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, которые размещены на сайте школы.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. Систематически проводится витаминизация третьих блюд. Охват питанием учащихся – 100%.

В соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании», пунктом 24 части 1 статьи 7, пунктом 2 статьи 18 закона Алтайского края от 04.09.2013 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», на основании постановления правительства Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания учащимся с ОВЗ краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», письма комитета Администрации по образованию № 71 от 28.01.2020 г. организовано бесплатное двухразовое питание для обучающихся ОВЗ с 01.02.2019 г.

В соответствии с п. 2.1. статьи 37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании», на основании постановления Администрации Новичихинского района от 04.09.2020 г. «Об утверждении порядка предоставления бесплатного горячего питания обучающимся, получающим начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях», приказа комитета Администрации по образованию № 170 от 04.09.2020 г., организовано бесплатное горячее питание для обучающихся начальных классов с 01.09.2020 г.

Питание обучающихся 5-11 классов организовано за счет оплаты родителей.

Оплата за питание составляет:

- 50 руб. в день; льготное питание – 47 руб.;

Организацией проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Организации, в том числе:

- изучение удовлетворенности родителей организацией и качеством горячего питания;
- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;

- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В учреждении проводится изучение мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы путем анкетирования, опросных листов. В рамках проведения мероприятий по независимой оценке качества деятельности образовательных организаций родители обучающихся/воспитанников выразили желание участвовать в электронном анкетировании.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет 97 б из 100.
- Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет 96,9 б из 100.
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов», составляет 58 б из 100.
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет - 99,2 б из 100.
- Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет - 94,2 б из 100.

Расчет итогового значения показателей оценки качества по организации социальной сферы составляет 89,1 б из 100.

По итогам независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были приняты следующие меры:

- на сайте образовательной организации размещены сведения о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации, обеспечена работа раздела официального сайта «Часто задаваемые вопросы», а

также техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее);

- поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих контакт с потребителями услуг;
- поддерживать на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации, качество организационных условий предоставления услуг.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи на сайте школы есть вкладка «Горячая линия» <http://polschool.edu22.info/index.php/goryachie-linii> , где можно не только поделиться своим мнением, но и получить дополнительную информацию по следующим вопросам:

"Горячая линия" по вопросам организации и проведения ЕГЭ и итогового сочинения (изложения)

"Горячая линия" по вопросу обеспечения необходимого температурного режима в образовательных учреждениях

"Горячая линия" о незаконном сборе денежных средств в МКОУ "Поломошенская СОШ"

"Горячая линия" по актуальным вопросам в сфере образования

"Горячая линия" по вопросам безопасности детей в сети интернет

"Горячая линия" по Всероссийским проверочным работам

Вопросы по телефону можно задать администрации школы, специалистам Комитета Администрации Новичихинского района по образованию, Министерства образования и науки Алтайского края.

С целью выявления эмоционально-психологического климата в школе проведена диагностика по изучению эмоционально-психологического климата классного коллектива «Психологический климат в классе».

Из 100% тестируемых классных коллективов (106 учащихся):

- у 4,7 % (5) учащихся наблюдаются конфликтность (пассивность детей, неприязнь к учителю, непонимание педагога в групповой форме работы),

- у 95 % (101) ученика выявлен благоприятный фон (в школе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, к педагогам только положительное отношение, на уроке дети идут с удовольствием, страх и боязнь у учащихся отсутствует).

Выводы и рекомендации по разделу:

Проведённое самообследование показало:

- Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, приказы и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;

- В протоколах педагогических советов, совещаний зафиксированы сведения об изменениях структуры за истекший год;

- Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОУ;

- Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;

- Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентированное на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний обучающихся ОУ. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.

2. Внедрять шире технологию проблемно-ориентированного анализа.
3. Повысить эффективность управления, соблюдая технологию внутриучрежденческого контроля.
4. Повысить значение показателя оценки качества по организации деятельности ОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент

Таблица 2

Учебный год	Всего учащихся	Начальная общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2017-2018	107	37	30	10
2018-2019	106	42	59	5
2019-2020	105	46	55	4

Проанализировав показатели деятельности общеобразовательной организации 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 можно сделать следующий вывод в разрезе 2 лет численность учащихся снижается. Причинами данного состояния является миграция населения внутри района и за его пределы.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Поломошенская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Образовательные программы и учебные планы школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Показатели для анализа образовательной программы школы:

- структура образовательной программы (структура соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программе)
- обеспеченность реализации образовательной программы (для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами)
- цели и задачи образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС (задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей)
- обоснование выбора учебных программ, программ учебных курсов и внеурочной деятельности (программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное самоопределение учащихся)
- соответствие рабочих программ по учебным предметам авторским программам (в пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы)
- соответствие рабочих программ элективных курсов миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам (в пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы)
- соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам (направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы).

Принципы построения образовательного процесса: принцип личностной ориентированности образования; гуманизация содержания образования; принцип универсальности, фундаментальности и научности знаний; принцип демократичности; принцип открытости школьного пространства.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в полном объеме.

Вывод по разделу: Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в полном объеме (приложение 1).

В школьной библиотеке собраны мультимедийные диски с образовательными ресурсами по предметам. Медиатека включает учебно-методические комплексы, энциклопедии, справочники, обучающие программы. Учащиеся имеют контролируемый доступ к фондам учебнометодической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, образовательным ресурсам и сети Интернет.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ "Поломошенская СОШ" - 2020 г.

1. Общая численность учащихся - 53 человека.
2. Детские организации, работающие в школе: волонтерский отряд «Семицветик», отряд ЮИД, юнармейский отряд «Юные патриоты», ШСК «Стимул», детская подростковая организация «СМид».
3. Количество часов внеурочной деятельности в неделю для 1-4 классов – 4; для 5-9 классов – 6, для 10-11 классов – 2. Охват учащихся внеурочной деятельностью (в классах, реализующих ФГОС): 1-4 классы – 100%, 5-9 классы – 100%, 10-11 классы – 100%.
4. В них занимается детей - 53 чел.
Из них на учете в ПДН - 2 чел.
Из них на внутришкольном учете - 6 чел.
5. Количество семей (всего в школе) - 37
6. Количество многодетных семей:
всего - 8
в них детей - 29
из них детей школьного возраста - 19
7. Количество неполных семей всего – 6
В них детей - 11
Воспитанием занимается мать, которая не состоит в брачных отношениях – 10

- Воспитанием занимается мать-одиночка - 1
- 8.Количество малообеспеченных семей – 13
- 9.Количество детей-инвалидов – 2
- 10.Количество детей с ОВЗ – 1
- 11.Количество опекаемых детей – 3
- 12.Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП всего – 3
в них детей – 10
из них детей школьного возраста - 6
количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП – 2
- 13.Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 1
в них детей - 4
из них детей школьного возраста - 3
количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН - 2
- 14.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 6
15. Кол-во классов – 11
16. Классных руководителей – 9

Обеспечение детей горячим питанием – 100%

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры

учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет классных руководителей (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2020 году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС».

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьных и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания МО, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители брали на вооружение все направления воспитательной работы, а именно: Интеллектуально-учебная деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность, Гражданско-патриотическая деятельность, Художественно-эстетическая деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, профориентационная, трудовая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь – Месячник «Самоопределения и безопасности детей». В рамках месячника прошли следующие мероприятия:

Урок знаний (тематические классные часы «Юбилей В.М. Шукшина и Т.М. Калашникова»)
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (Неделя безопасности)
Месяц самоопределения (составление списка занятости учащихся). Выборы актива класса. Актив школы.
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (трагические события в Беслане 2004г.)
Разработка маршрутов безопасного движения «Школа-дом»
Фестиваль ГТО
«День ЗДОРОВЬЯ», «Осенний кросс»
Классные часы «За здоровье и безопасность наших детей»
Анкетирование учащихся по выявлению уровня воспитанности и жизнестойкости
Оформление классных уголков. Обсуждение и принятие правил поведения в классе (оформление и расположение правил поведения в классах в классный уголок)
Экологический марафон «Чистые берега Сибири»
Экологический субботник «Зеленая Россия»
Антинаркотические классные часы
Дни финансовой грамотности
Акция «Антитеррор» (информация в классных уголках)

Организация работы «почты доверия» для сообщения о случаях насилия
Проведение инструктажа и практического занятия с родителями для отработки действий по предупреждению дискриминации, физического и психического насилия, грубого обращения, распространения идеологии насилия и экстремизма
ОКТАБРЬ - Месячник пожилого человека
Всероссийская штабная тренировка по ГТО. День гражданской обороны
Выпуск газеты «Реальная школа» за сентябрь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
Профилактика ДДТТ «Дорога – символ жизни»
Месячник – пожилого человека. Конкурс рисунков «Наши бабушки и дедушки» Выставка книг о добре, милосердии и взаимопомощи Классные часы «Уроки доброты», «Новое поколение выбирает уважение» Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь подшефным пожилым людям села) Изготовление поздравительных открыток волонтерами школы Выпуск газеты «Учителя-пенсионеры» активистами школьного музея Участие в концерте, посвященном Дню пожилого человека, совместно с работниками КДЦ
Имитационная игра для младших школьников (1-4 классы) «Если тебя обижают»
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
Профилактика наркомании, алкоголизма - беседы; просмотр видеороликов
Международный день школьных библиотек
Классные часы (инструктаж) по теме «Меры предосторожности, правила поведения детей и подростков на водоемах», «Опасность нахождения на льду, о приемах спасения и самоспасения при провале под лед»
Заседание Совета старшеклассников и Совета профилактики «Итоги первой четверти»
Анкетирование учащихся по улучшению социально-психологического климата и профилактике насилия
Знакомство родителей с памяткой о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в

отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям
НОЯБРЬ - Месячник, посвященный Дню матери
Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»
День толерантности
День народного единства
Выпуск газеты «Реальная школа» за октябрь
7 ноября День воинской славы России - День проведения военного парада на Красной площади в Москве
Мероприятия правовой направленности (классные часы). Дни правовой помощи.
Классные часы «Мы за ЗОЖ»
Участие во Всероссийском тестировании по истории России
Выпуск буклета «Мы – против насилия» для обучающихся, их изучение
Рейд по школе в целях проверки доступности правил поведения по профилактике насилия
ДЕКАБРЬ - Месячник профилактики правонарушений, наркомании и СПИДа
«День памяти неизвестного солдата»
Беседы и размещение листовок «СПИД не передается через парту» в классных уголках
Всероссийская акция «Час кода»
Классные часы «День героев Отечества»
День Конституции РФ
Выпуск газеты «Реальная школа» за ноябрь
Классные часы «Улица полна неожиданностей», «Что тебя ждет на ночных улицах» (предупреждение безнадзорности, самовольного ухода учащихся из дома)
Общешкольная тренировка по эвакуации при пожаре
Заседание Совета старшеклассников и Совета профилактики «Итоги второй четверти»
Инструктажи «Безопасность в новогодние праздники», «Безопасность на дорогах», «Тонкий лед»
Информационная акция для старшеклассников «НЕТ насилию»
Имитационная игра для обучающихся средних и старших классов «Сообщи о насилии»
Анкетирование учащихся по улучшению социально-психологического климата и профилактике насилия

Анкетирование родителей о безопасности школы
ЯНВАРЬ - Месячник спортивно-оздоровительной работы
Подготовка к конкурсу чтецов «Живая классика»
Выпуск газеты «Реальная школа» за декабрь
Изготовление поделок на конкурс «Пожарная ярмарка»
Спортивные соревнования (подготовка к участию в районной зимней олимпиаде)
Классные часы по ЗОЖ (как заботиться о своем здоровье зимой)
Контроль! Обеспеченность учащихся светоотражающими элементами.
Международный день памяти жертвам Холокоста
ФЕВРАЛЬ - Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания
Реализация плана мероприятий по проведению Месяца Безопасности
Выпуск газеты «Реальная школа» за январь
Акция «Письмо солдату»
Экскурсия в школьный музей, тема лекции «Детство - опаленное войной»
День защитников Отечества. «А ну-ка, парни!» спортивные соревнования, праздничные мероприятия
Проведение выставок книг и репродукций художников о ВОВ
Участие в районной зимней спортивной олимпиаде
Беседы: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Международный день родного языка
День российской науки
Экскурсии в школьную музейную комнату «Поля ратной славы России»
МАРТ - Месячник профориентационной работы. - Международный женский день
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны (ГО)
Общешкольное мероприятие «День 8 марта»

Школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка»
Выпуск газеты «Реальная школа» за февраль
Всероссийская неделя детской и юношеской книги
Классный час «За здоровье и безопасность наших детей» профилактика употребления наркотических средств
Рейд по школе «Чистота – залог здоровья»
День воссоединения Крыма и России
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Подготовка и проведение совместно с КДЦ, сельского праздника «Светлая Масленица»
Инструктаж по ТБ «Правила поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш домов»
Инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на открытых водоемах весной в период паводка»
Заседание Совета старшеклассников и Совета профилактики «Итоги третьей четверти»
ИЮНЬ - Месячник «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»
Выпускной бал
АВГУСТ - Месячник «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»
Организация работы летней досуговой площадки
Организация работы трудовой бригады

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

В 2020 году проведены традиционные мероприятия школы:

- День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний.
- В связи с распространением коронавирусной инфекции прошли мероприятия, отметившие 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне, в онлайн-формате.
- Для выпускников в новом формате прошло вручение аттестатов.

В течение года проведены Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; Уроки общения «Право быть ребенком»; Уроки здоровья и безопасности: «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето», Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

Исходя из задач на учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получали представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах, рисунков соответствующей тематике).

Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы. В 2020 году прошли такие спортивные мероприятия: районные соревнования по баскетболу (участие), районные соревнования по волейболу среди девушек (3 командное место), ГТО (районный уровень – есть ребята, получившие бронзовые, серебряные, золотые значки), Школьные тур по волейболу (с учителями – учащиеся одержали победу), Школьный тур по волейболу (со снежным десантом – учащиеся одержали победу).

Наши спортсмены имеют призовые места и победы в районных соревнованиях. В районном смотре песни и строя, посвященном 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди юнармейских отрядов образовательных организаций наши воспитанники из отряда «Юные патриоты» заняли почетное 1 место. Учащиеся МКОУ «Поломошенская СОШ» получили Грамоты по прыжкам в длину с разбега среди девушек в соревнованиях по легкой атлетике, Грамоты победителя в районном зимнем фестивале Всероссийского физкультурно — спортивного комплекса ГТО в зачет VIII Спартакиады школьников, Грамоты на дистанции 1500 метров в летней Олимпиаде спортсменов.

Организация внеурочной деятельности учащихся направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования. Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность ФГОС НОО, ООО и СОО организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При реализации программ внеурочной деятельности педагоги использовали различные формы итогового контроля (соревнования, конкурсы, смотры, концерты, реализация проектов, участие в акциях).

В этом году налажена работа классных руководителей с портфолио учащихся. Были подведены итоги за год.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводилась классными руководителями, которая включала в себя проведение уроков безопасности, просмотр видео роликов, проведение викторин и т.д. Воспитанники школы получили Сертификаты за участие в федеральном мероприятии «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения». В данном направлении осуществляло движение ЮИД. Ребята из этого отряда в 2020 году развешивали предупреждающие листовки по безопасности на дорогах, на льду, также проводили викторины для учащихся начальных классов.

В октябре и декабре 2020г. в школе проводились учения по пожарной тревоге. В каждом учебном кабинете были размещены памятки, листовки по пожарной безопасности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и школьные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы у учащихся проявлялись коммуникативные и организаторские способности, умение использовать новые технологии.

Ребята из волонтерского отряда «Семицветик» весь 2020 год проявляли свою активность, участвуя в различных акциях: Акция «Протяни руку помощи», Акция «Открытки для пожилых людей», Акция «Письма солдату», Акция «Уборка мемориала», Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна победы» и др. Отряд «Эколята» приняли участие в Экологическом субботнике «Зеленая Россия».

Одним из важнейших социальных институтов является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии

самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Главная цель летней оздоровительной кампании «Лето - 2020» - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный активный отдых и развитие детей, их трудовой занятости, оздоровление и творческое развитие в летний период, осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха и занятости обучающихся.

Для реализации данной цели в МКОУ «Поломошенская СОШ» в период летней оздоровительной кампании были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ С 27 июля по 31 августа была реализована программа летней досуговой площадки совместно с работниками СДК и сельской библиотеки (более 90% от детей 1-11 классов, воспитанников ГКП были привлечены к мероприятиям на свежем воздухе):
из них:
 - 1 несовершеннолетний, состоящий на учете в ПДН;
 - 3 обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП);
 - 14 детей из малообеспеченных семей;
 - 13 детей из многодетных семей;
 - 6 учащихся из неполных семей;
 - 1 ребенок, находящийся на опеке.
- ✓ С 03 по 14 августа было организовано трудоустройство 4 учащихся через службу занятости населения;
- ✓ В течение июля и августа ребята из юнармейского отряда «Юные патриоты» во главе с учителями участвовали в мероприятиях патриотической направленности (помощь ветеранам, участие в акции «Чистый пляж», помощь в уборке пришкольной территории, строевая подготовка и др.);
- ✓ В течение лета классные руководители совместно с учащимися организовывали различные акции (например, «Чистый пляж»);
- ✓ Организация доступного отдыха детей и подростков на детской игровой и спортивной площадках при школе.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители провели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Летом осуществлял свою деятельность родительский патруль на воде. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в течение 2020 года можно считать решенными, цель достигнутой. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, определены задачи на будущий 2021 год:

- ✓ Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- ✓ Усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- ✓ Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках, секциях и во внеурочной деятельности;
- ✓ Продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- ✓ Привлекать родителей к активному участию в жизни школы и классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Воспитательная работа в Лобанихинском филиале МКОУ "Поломошенская СОШ" 2020 год

Всего учащихся – 52

Всего семей – 34

Кол-во классов – 9

Классных руководителей – 7

Детские организации и объединений, работающие в школе; волонтерский отряд «Кто, если не мы», спортивный клуб «Олимпионик», отряд. ЮИД, отряд Юнармия.

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 0;

Количество часов внеурочной деятельности в неделю для 1-4 классов – 4; для 5-9 классов – 4.

Количество многодетных семей - 10

Количество малообеспеченных семей - 13

Количество неполных семей - 9

Количество детей находящихся на опеке - 3

Количество неблагополучных семей - 0

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0, КДН – 0.

Сведения о здоровье детей:

Кол-во детей с ОВЗ - 4

Детей инвалидов - 0

Обеспечение детей горячим питанием – 100%.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы в рамках реализации комплексной воспитательной программы «Мы вместе!»:

- 1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;**
- 2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;**
- 3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание;**
- 4. Художественно-эстетическое воспитание;**
- 5. Экологическое воспитание;**

6. Спортивно-оздоровительное и воспитание культуры здоровья;

7. Семейное воспитание. Работа с семьей.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. Духовно-нравственное и интеллектуальное направление:

- Деятельность волонтерского отряда «Кто, если не мы»;
- кл.ч Всемирный день памяти жертвам ДТП в 5-9 классах.
- День школьного самоуправления;
- Месячник пожилого человека;
- Единый час духовности «Голубь – символ мира»;
- «День толерантности» для 1-9 классов
- кл.ч. «Беслан – боль сквозь годы» 8-9 классы.

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, прошли следующие мероприятия:

1. Проведение выставок книг и репродукций художников о ВОВ.
2. Проведение классных часов с 1 по 9 класс:
 - * «Дети войны»
 - * «Блокадный Ленинград»
 - * «23 февраля – день воинской славы России»
 - * «Сыны Отечества – защитники земли русской»
 - * «Живая память».
3. Участие в районном этапе Фестиваля ГТО
5. Организация и проведение шахматных турниров различного уровня
6. Организация экскурсии в школьный музей «Детство - опаленное войной»
7. Конкурс рисунков на тему «Война глазами детей»

Мероприятия правового воспитания:

- Акция «Час кода»
- Месячник дорожной безопасности, кл.ч. «Дорога символ жизни»;
- Информационная безопасность детей;

- Экскурсия в Новичихинский районный суд;
- Всероссийский день правовой помощи детям.

3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Экономическое воспитание:

- классные часы по экономической грамотности

4. Художественно-эстетическое воспитание.

- выставка поделок из природного материала «Дары осени»,
- школьный конкурс поделок и рисунков на тему «Мы за ЗОЖ!»
- участие в краевых конкурсах «Безопасная вода», «Пожарная ярмарка»
- участие в праздничных концертах, номерах художественной самодеятельности.

5. Экологическое направление.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Акция «Накормим птиц»,
- Акция «Чистый школьный двор» и «Благоухающая клумба».

6. Спортивно-оздоровительное воспитание и воспитание культуры здоровья и безопасности.

Спортивно-оздоровительное воспитание:

- школьный кросс «Золотая осень», школьные соревнования по волейболу, пионерболу, настольному теннису;
- районный кросс памяти И.Погорелова, районные соревнования по баскетболу, пионерболу, настольному теннису, лыжным гонкам, президентские состязания, ВФСК ГТО;

Воспитание культуры здоровья и безопасности:

- классные часы по теме безопасности с росписью в журнал ПТБ, оформление стен.газеты, общешкольный лекторий «Если ты провалился под лед», изготовление стен.газеты «Правильное питание»

7. Семейное воспитание. Работа с семьей

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения классных родительских собраний: В 2019-2020 учебном году было запланировано 4 общешкольных родительских собрания, по факту проведено 3, одно родительское собрание, из-за карантина, было проведено в онлайн режиме, через родительские чаты.

№ п/п	Тематика собрания	Сроки	Ответственные
1.	1. Всероссийская олимпиада школьников;	Октябрь	Колодчук В.Н. – заместитель директора
	2. Безопасность в сети Интернет;		Карпова О.Е. – учитель информатики
	3. Правила внутреннего распорядка;		Козлова Н.П. – учитель математики
	4. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;		Фонаков Е.М. – участковый уполномоченный
	5. Выборы в Управляющий совет школы.		Колодчук В.Н. – заместитель директора
2.	1. Итоги анкетирования учащихся и родителей «Подготовка домашнего задания»	декабрь	Богатырева С.Л. – учитель начальных классов
	2. Подготовка к Новогодним мероприятиям		Управляющий совет
	3. Безопасность в ОУ на Новогоднем представлении, безопасность на зимних каникулах		Стукалова Л.П. – учитель ОБЖ
	4. Персонализированное дополнительное образование		Лаптева Ю.В. – ответственный по ВР
	5. Правила внутреннего распорядка: - положение о сотовых телефонах; - положение о внешнем виде учащихся; - информация для родителей о пропусках по уважительной причине.		Колодчук В.Н. – заместитель директора
3	1. ВПР – 2020	март	Колодчук В.Н. – заместитель директора
	2. Организация внеурочной деятельности в нашей		Руководители внеурочной деятельности

	школе		
	3. Безопасность на дороге. Осторожно! Тонкий лед. Безопасность на весенних каникулах.		Стукалова Л.П. – учитель ОБЖ
	4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений		Фонаков Е.М. – участковый уполномоченный
	5. Каникулярная занятость учащихся		Лаптева Ю.В. – ответственный по ВР
4.	1. Подведение итогов за 2019 – 2020 учебный год	Май	Колодчук В.Н. – заместитель директора
	2. Безопасные каникулы		Стукалова Л.П. – учитель ОБЖ
	3. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период		Лаптева Ю.В. – ответственный по ВР
	4. Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка.		Барсукова В.В. – учитель немецкого языка

Внеурочной деятельности ФГОС НОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

3. изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
4. определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
5. отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
6. проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
7. теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего

уклада школьной жизни;

8. определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

9. разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляются в таких формах как *художественные, культурологические, филологические, кружки, секции, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.*

Организация внеурочной деятельности непосредственно в Лобанихинском филиале МКОУ «Поломошенская СОШ» осуществляется педагогическими работниками (учителями начальной школы, учителями-предметниками и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, клубы, тренинги, конкурсы, соревнования, общественно

полезные практики и т.д. Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление.

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни развития современной физической культуры педагогами используются следующие формы работы:

Спортивный клуб «Олимпионик» в 1-4 классах – 0,5 часов в неделю.

Общеинтеллектуальное направление.

Для развития интеллектуальных способностей обучающихся проводятся занятия познавательного направления:

Интеллектуальный клуб «Шахматы» в 1-4 классах – 0,5 часов в неделю.

Общекультурное направление.

Для формирования у обучающихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное:

Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» в 1-4 классах – 0,5 часов в неделю.

Социальное направление.

Для развития речи, умения общаться со сверстниками и взрослыми, с целью успешной адаптации детей в школе.

Волонтерский отряд «Кто, если не мы» в 1-4 классах – 0,5 часов в неделю.

Духовно-нравственное направление.

Для воспитания у обучающихся ориентиров на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие, духовно-нравственное развитие личности:

Вокальная студия «До-ми-соль-ка» в 1-4 классах – 0,5 часов в неделю

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Внеурочной деятельности ФГОС ООО

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности Лобанихинский филиал МКОУ «Поломошенская СОШ» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в Лобанихинском филиале МКОУ «Поломошенская СОШ» решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность в Лобанихинском филиале МКОУ «Поломошенская СОШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность:

Вокальная студия «До-ми-соль-ка» в 5-9 классах – 0,5 часов в неделю.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Интеллектуальный клуб «Шахматы» в 5-9 классах – 0,5 часов в неделю.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий «Наши руки не для скуки» в 5-9 классах – 0,5 часов в неделю.

Итогами работы в данном направлении являются концерты, конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено комплексом мероприятий школьного спортивного клуба «Олимпионик» в 5-9 классах – 0,5 часов в неделю, которые предполагают популяризацию разнообразных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Данное направление реализуется через волонтерский отряд «Кто, если не мы» в 5-9 классах – 0,5 часов в неделю.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Содержание воспитательной работы соответствует программе развития образовательной организации, раздела «Воспитательная работа».

3.3 Качество предметной подготовки

Успеваемость по предметам по итогам учебного года – 100 %.

По итогам года среди учащихся 1 - 11 классов (55 учащихся) отличников 2, обучающихся на «4» и «5» - 27 человек.

Качество обучения составило по школе среди учащихся 2 – 11 классов – 55 %, по итогам прошлого учебного года 56% - произошло незначительное снижение.

Таблица 4

Итоговая таблица результаты ВПР МКОУ «Поломошенская СОШ» осень 2020

наименование предмета	всего учащихся <u>5 класса</u>	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили или отметили по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года (%)	качество знаний по итогам года (%)
				5	4	3	2							
Математика	4	0	4	0	3	1	0	3/75%	0	1/25%	100	75	100	75
Русский язык	4	0	4	0	0	1	3	1/25%	0	3/75%	25	0	100	50
Окружающий мир	4	0	4	0	1	3	0	1/25%	0	3/75%	100	25	100	100

наименование предмета	всего учащихся <u>6 класса</u>	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили или отметили по итогам ВПР	повысили и отметили по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года (%)	качество знаний по итогам года (%)
				5	4	3	2							
Математика	5	0	5	0	1	3	1	1/20%	1/20%	3/60%	80	20	100	60
Русский язык	5	0	5	0	2	3	0	4/80%	0	1/20%	100	40	100	80

Биология	5	3(по болезни)	2	0	0	1	1	0	0	2/100%	50	0	100	100
История	5	1(по болезни)	4	0	2	0	2	2/50%	0	2/50%	50	50	100	75

наименование предмета	всего учащихся 7 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили или отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года (%)	качество знаний по итогам года (%)
				5	4	3	2							
Математика	4	0	4	0	2	1	1	3/75%	0	1/25%	75	50	75	75
Русский язык	4	0	4	0	2	2	0	3/75%	0	1/25%	100	50	100	75
Биология	4	0	4	0	1	3	0	2/50%	0	2/50%	100	25	100	50
География	4	0	4	0	2	2	0	3/75%	0	1/25%	100	50	100	75
История	4	0	4	0	0	3	1	0	0	4/100%	75	0	100	100
Обществознание	4	0	4	0	0	3	1	0	0	4/100%	75	0	100	100

наименование предмета	всего учащихся 8 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили или отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года (%)	качество знаний по итогам года (%)
				5	4	3	2							
Иностранный яз.	5	2 (8-вид), 2- по болезни	1	0	0	1	0	1/100%	0	0	100	0	100	0
История	5	2 (8-вид), 1 –по болезни	2	0	0	1	1	1/50%	0	1/50%	50	0	100	0
География	5	2 (8-вид)	3	0	0	2	1	2/66%	0	1/33	66	0	100	80
Биология	5	2 (8-вид), 2- по болезни	1	0	0	1	0	1/100%	0	0	100	0	33	0
Русский язык	5	2 (8-вид), 2- по болезни	1	0	0	0	1	0	0	1/100%	0	0	33	0
Физика	5	2 (8-вид)	3	0	0	2	1	2/66,6%	0	1/33%	66,6	0	100	100
Обществознание	5	2 (8-вид), 1-по	2	0	0	1	1	1/50%	0	1/50%	50	0	100	0

ние		болезни												
Математика	5	2 (8-вид)	3	0	0	2	1	1/33%	0	2/66%	67	0	33	0

наименование предмета	всего учащихся <u>9 класса</u>	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				подтвердили или отметку по итогам ВПР	повысили отметку по итогам ВПР	понижили отметку по итогам ВПР	успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР (%)	успеваемость по итогам года (%)	качество знаний по итогам года (%)
				5	4	3	2							
Русский язык	4	0	4	0	2	2	0	4/100%	0	0	100	50	100	33
История	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4/100%	100	0	100	100
Биология	4	0	4	0	1	3	0	2/50%	0	2/50%	100	25	100	100
География	4	0	4	0	0	3	0	1/25%	0	3/75%	100	0	100	75
Химия	4	0	4	0	2	2	0	3/75%	0	1/25%	100	50	100	75
Физика	4	0	4	0	0	3	1	0	0	4/100%	75	0	50	0
Математика	4	0	4	0	0	1	3	0	0	4/100%	25	0	85	17
Обществознание	4	0	4	0	1	3	0	0	0	4/100%	100	25	100	25

Итоговая таблица результатов ВПР МКОУ «Поломошенская СОШ» Лобанихинский филиал

№ п\п	Наименование предмета	Всего учащихся	Не приняли участие в ВПР(причина)	Приняли участие	Из них выполнили работу на				Подтвердили отметку по итогам ВПР	Повысили отметку по итогам ВПР	Понижили отметку по итогам ВПР	Успеваемость по итогам ВПР(%)	Качество знаний по итогам ВПР (%)	Успеваемость по итогам года (%)	Качество знаний по итогам года (%)
					5	4	3	2							
	5 класс														
1	Русский язык	3	0	3	-	1	2	-	1	0	2	100	67	100	100
2	Математика	3	0	3	-	3	-	-	3	0	0	100	100	100	100
3	Окружающий мир	3	0	3	1	2	-	-	3	0	0	100	100	100	100
	6 класс														

1	Биология	6	0	6	-	1	3	2	0	0	6	67	17	100	75
2	История	6	0	6	-	3	1	2	0	0	6	67	50	100	75
3	Математика	6	0	6	-	2	2	2	1	0	5	67	33	100	75
4	Русский язык	6	0	6	1	3	1	1	4	1	1	83	66	100	60
	7 класс														
1	Математика	4	0	4	-	2	2	-	2	0	2	100	50	100	33
2	Биология	4	1(справка)	3	-	-	2	1	0	0	3	67	0	100	100
3	География	4	2(справка)	2	-	1	1	-	2	0	0	100	50	100	100
4	Русский язык	4	2(справка)	2	-	-	-	2	0	0	2	0	0	100	75
5	История	4	0	4	-	-	3	1	1	0	3	75	0	100	100
6	Обществознание	4	1(справка)	3	-	3	-	-	2	0	1	100	100	100	75
	8 класс														
1	Русский язык	3	1(справка)	2	-	-	-	2	0	0	2	0	0	100	66
2	Немецкий язык	3	0	3	-	-	1	2	0	0	3	33	0	100	66
3	Биология	3	1 (справка)	2	-	-	1	1	0	0	2	50	0	100	100
4	География	3	1 (справка)	2	-	-	-	2	0	0	2	0	0	100	100
5	Математика	3	1(справка)	2	-	-	-	2	0	0	2	0	0	100	33
6	История	3	1 (справка)	2	-	-	1	1	0	0	2	50	0	100	100
7	Обществознание	3	1 (справка)	2	-	-	2	-	0	0	2	100	0	100	67
8	Физика	3	1 (справка)	2	-	-	-	2	0	0	2	0	0	100	100
	9 классы														
1	Математика	4	0	4	-	1	1	2	1	0	3	50	25	100	75
2	Биология	4	0	4	-	2	1	1	0	0	4	67	50	100	70
3	География	4	2 (справка)	2	-	2	-	-	0	0	2	100	100	100	100
4	Русский язык	4	0	4	-	2	-	2	2	0	2	50	50	100	50
5	Химия	4	0	4	-	2	1	1	1	0	3	50	67	100	100
6	История	4	1 (справка)	3	-	1	2	-	1	0	2	100	33	100	100
7	Обществознание	4	0	4	-	1	3	-	0	0	4	100	25	100	100
8	Физика	4	1 (справка)	3	-	1	-	2	0	0	3	33	33	100	100

Вывод: анализ результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствует о том, что в целом по школе оценки достаточно объективны. Сравнительный анализ данных позволяет школе в целом и учителю в частности выстроить систематическую работу, направленную на устранение затруднений у обучающихся.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов (10 человек).

В связи с введением в стране ограничительных мероприятий с целью профилактики распространения коронавирусной инфекции обучающиеся с апреля 2020 года обучались на дому в дистанционном формате. В школе были созданы все условия для реализации общего образования. Все обучающиеся успешно закончили 2019-2020 учебный год.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходил 1 обучающийся. В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились внутришкольные пробные экзамены.

Однако, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией выпускница 11 класса МКОУ «Поломошенская СОШ» не принимала участие в сдаче ЕГЭ.

Согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году» и на основании решения педагогического совета школы результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 и 11 классов были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, были выданы аттестаты об основном общем и среднем общем образовании всем обучающимся 9 и 11 классов.

Таблица 8

Результаты ЕГЭ за 3 года

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся средней школы на конец учебного года	7	3	1
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	7	3	1
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую	6	2	Не сдавали

аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	7	3	Не сдавали
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	6	2	Не сдавали
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	85%	66%	100%

Таблица 9

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся
по итогам окончания учебного года, по итогам ВПР, по итогам экзаменов в 2019-2020 учебном году**

предметы	Начальное звено		Среднее звено			Старшее звено		Средний балл по итогам ЕГЭ
	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	% качества по итогам ОГЭ	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	
Русский язык	50	0	47	35 6 кл. - 40 7 кл. - 50 8 кл. - 0 9 кл. - 50	-	83	-	-
Математика	75	75	60	20 6 кл. - 20	-	66,5	-	-
Алгебра	-	-	31	16,6	-		-	-
Геометрия	-	-		7 кл. - 50 8 кл. - 0 9 кл. - 0				
Немецкий язык	-	-	80,6	0	-	83	0	-
История	-	-	44	12,5 6 кл. - 50 7 кл. - 0 8 кл. - 0 9 кл. - 0	-	100	100	-
Обществознание	-	-	42	8,3 7 кл. - 0	-	100	-	-

				8 кл.- 0 9кл- 25				
География	-	-	77	16,6 7 кл. -50 8кл-0 9кл-0	-	100	0	-
Окружающий мир	100	25						
Биология	-	-	62,5	31,2 6 кл - 0 7кл-25 8кл- 0 9кл- 25	-	83	100	-
Физика	-	-	50	0	-	67	100	-
Химия	-	-	75	50	-	83	0	-

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся
по итогам окончания учебного года, по итогам ВПР, по итогам экзаменов
МКОУ «Поломошенская СОШ» Лобанихинский филиал**

предметы	Начальное звено		Среднее звено		
	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	% качества по итогам года	% качества по итогам ВПР	% качества по итогам ОГЭ
Русский язык	100	67	63	29	-
Математика	100	100	54	27	-
Алгебра	-	-	56	-	-
Геометрия	-	-			
Немецкий язык	100	-	66	0	-
История	-	-	94	21	-
Обществознание	-	-	81	42	-
География	-	-	100	50	-

Окружающий мир	100	100	-	-	-
Биология	-	-	86	17	-
Физика	-	-	100	33	-
Химия	-	-	100	67	-

Анализ результатов качества знаний внешней и внутренней оценки показал, что вопрос системы оценивания качества знаний остается актуальным, т. к. качество знаний по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ часто не соответствует качеству знаний по итогам года. Соответственно, учителям необходимо повторно изучить требования к планируемым результатам и систему оценивания знаний. Низкое качество знаний по отдельным предметам говорит о том, что учителя недостаточно времени уделяют на отработку проблемных заданий.

В этом учебном году учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный тур) по русскому языку (2 победителя, 1 призер - учитель Стасьевская А.А.), (1 победитель, 1 призер — учитель Кодякова Ю.С.), 2 победителя и 2 призера –учитель Богатырева С.Л., (1 призер - учитель Ольховская Н.М.), по литературе (2 победителя, 1 призер - учитель Ольховская Н.М.), по праву (1 победитель, 2 призера - учитель Стукалова Л.П.), по истории (2 призера — учитель Стукалова Л.П.), по обществознанию (2 победителя - учитель Люминарский Ю.А.), (4 победителя — учитель Стукалова Л.П.), (3 призера — учитель Стукалова Л.П.), по немецкому языку (2 победителя— учитель Барсукова В.В.), по астрономии (1 победитель, по технологии (1 победитель — учитель Фролова К.Д.), (2 победителя - учитель Гончарова У.И.), по ОБЖ (4 победителя и 1 призер – учитель Поломошнов С.Н. и (9 победителей — учитель Стукалова Л.П.), по биологии (3 победителя, 3 призера - учитель Шереметьева Т.А.), (4 победителя, 3 призера - учитель Колодчук В.Н.), по географии (1 победитель- учитель Фонакова Т.Н.), (1 победитель, 1 призер - учитель Колодчук В.Н.), по математике (1 победитель, 2 призера - учителя Поломошнова Л.Н. и Пожарова И.В.), (1 победитель, 1 призер - учитель Карпова О.Е.), по физике (2 победителя, 1 призер - учитель Шереметьева Т.А.), по экологии (1 победитель - учитель Колодчук В.Н.), по физической культуре (1 победитель, 5 призеров - учитель Фроленко К.Н.).

Победители школьного тура олимпиады приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (победитель Ухналева Алина, учащаяся 10 класса — учитель Стукалова Л.П.).

Вывод: анализ результатов олимпиад показывает, что победители школьного этапа Всероссийской олимпиады становятся победителями и призерами только по некоторым предметам. Стоит отметить стабильные качественные результаты муниципального этапа олимпиад у воспитанников Стукаловой Л.П.: 2019-2020 уч. год: 1 победитель и 1 призер

по общественному знанию. По остальным предметам в течение нескольких лет призеров и победителей нет. Соответственно учителям необходимо более качественно подходить к подготовке участников муниципального этапа олимпиады школьников.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Поломошенская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутриучрежденческого контроля на 2018-2019 учебный год. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО, учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных предметов, элективных предметов и курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный план МКОУ «Поломошенская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Основная образовательная программа общего образования МКОУ «Поломошенская СОШ» включает учебный план филиала, который ежегодно утверждается в приложении к основной образовательной программе. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: введение специально разработанных предметных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС ООО, создан на основании 2 варианта Примерного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, обучение в которых ведется на русском языке.

Количество учебных занятий обучающихся 5-9 классов соответствует шестидневной рабочей неделе по СанПин.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Учебный план школы представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в котором полностью сохранены все обязательные предметные области и учебные предметы, предусмотренные ФГОС основного общего образования:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- *Родной язык и родная литература* «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»
- иностранный язык (немецкий);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуется через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуемая за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

В 7 класс выделен 1 час на реализацию программы по ОБЖ, автор Н.В. Латчук, издательство «Дрофа», 2013 г.

Обязательная область основы духовно-нравственной культуры народов России, реализуемая через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Предусматриваемый учебным планом срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, рабочей программой учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования – четвертные и представляют собой выведение отметки по итогам каждой четверти, годовую (выведение отметки за год по итогам четвертных).

Сроки проведения промежуточной аттестации: последняя учебная неделя каждой четверти согласно календарному учебному графику школы, годовая последняя неделя учебного года

3) Учебный план среднего общего образования составлен на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с изменениями (Приказ МО и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413);
3. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
5. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 № 189;
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28. 06. 2016 года N 2/16-з).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план МКОУ «Поломошенская СОШ», отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество учебных занятий за 2 года обучения на одного учащегося составляет 2345 часов в режиме пятидневной учебной недели. По годам обучения количество часов распределилось согласно календарного учебного графика школы 10 класс – 35 учебных недель 1190 часов, 11 класс – 34 учебные недели 1155 часов.

В 2020-2021 учебном году МКОУ «Поломошенская СОШ» обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения:

- технологический;
- универсальный.

Технологический профиль - включает в себя 12 учебных предметов на базовом уровне, а именно: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Обществознание», «История», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» и 3 учебных предмета на углубленном уровне, а именно: «Математика», «Информатика», «Физика»

Универсальный профиль – включает в себя 14 учебных предметов на базовом уровне, а именно: «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)», «Обществознание», «История», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Математика», «Информатика», «Физика» и 1 предмет на углубленном уровне, а именно «Русский язык».

В учебном плане школы предусмотрено время 70 часов за 2 года обучения для выполнения индивидуального учебного проекта. Для удовлетворения запросов учащихся в учебный план включены такие предметы как химия, биология, физика, география, обществознание, информатика, технология на базовом уровне.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования: полугодовая, годовая.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Полугодовая: последняя учебная неделя первого и второго полугодия согласно календарному учебному графику школы. Годовая: последняя учебная неделя учебного года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся, рабочей программой учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования: полугодовая, годовая.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Полугодовая: последняя учебная неделя первого и второго полугодия согласно календарному учебному графику школы. Годовая: последняя учебная неделя учебного года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются. В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Обеспечивает щадящий режим проведения занятий. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому.

3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов, единых для образовательных учреждений.

Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Учебный план определяет максимальный

объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений.

Система организации учебного года: четвертная.

Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года в 1. 9 и 11 классах 25 мая, во 5 – 8 классах – последняя неделя мая.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет в 9 классе — 34 недели, во 5 – 8 классах не менее 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет — 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-25 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Четвертные:

1 четверть – последняя неделя октября;

2 четверть – последняя неделя декабря;

3 четверть – последняя неделя марта;

4 четверть – последняя неделя мая для 5-8 классов, 3 неделя мая для 1.9 и 11 классов.

Годовые: 5-8 классы – 4 неделя мая; 9 и 11 классы – 3 неделя мая.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
2. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10.
3. Обучение ведется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 11

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускника

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	2	5	10
Среднее общее образование	7	3	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1/50%	1/20%	4\40%
Продолжили обучение в 10 классе: -данного ОО/ другого ОО	1	3/1	6
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	1/14%	1/33%	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	5/72%	0	1\100%
Призваны в армию	0	1/33%	-
Трудоустроились	-	-	-
ИТОГО:	6	2	-
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	-
Не продолжают учебу и не работают	1/14%	1/33%	-
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников. (Лобанихинский филиал)			
Показатели.	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			

Основное общее образование	4	8	6
Среднее общее образование	-	-	
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1 (г. Кемерово, горно-технический техникум)	4	5 СПУ
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО/ другого ОО	1(МКОУ «Поломошенская СОШ») /2 (другое ОО)	0/4	1 (МКОУ Поломошенская СОШ)

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Отмечается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в учреждениях СПО, ВПО.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учебных заведениях Алтайского края.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса 2020г

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Дата окончания	Что закончил	Специальность по диплому	Квалификация	Нагрузка		Повышение квалификации (Учреждение, год) и (или) переподготовка (учреждение, программа переподготовки, год)	Награды, заслуги
								Нагрузка	Совмещение		

1.	Фонакова Татьяна Николаевна	Директор	Высшее	1995	ГАГПУ	География	Учитель средней школы	12,5		КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Практика эффективного управления образовательной организацией» -36ч. 2020г.	Почетная грамота Министерства образования и науки
		Учитель географии								ФГБОУ ВО Алтайский государственный университет по программе «Менеджмент в образовательных организациях» 2020г	
2.	Сташевская Анна Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	2002	БГПУ	Филология	Учитель русского языка и литературы	29,5		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» 112часов 2020	

3.	Шипугина Алена Павловна	Учитель немецкого языка	Высшее	2011	ФГОБУ У ВПО «Алтайская гос. пед. Академия»	Иностранный язык	Учитель немецкого языка	27		КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в условиях ФГОС». -72ч. 2019г.	
4.	Кодякова Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Заочное обучение 3курс					27,5		КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Актуальные вопросы преподавания родных языков» -36ч. 2020г.	
5.	Люминарский Юрий Александрович	Учитель технологии	Высшее	2008	ГОУ «Новосибирский гос. Педагогический университет»	Технология и предпринимательство	Учитель технологии	26	13		Проходит переподготовку в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» курс «Преподавания истории и обществознания в образовательной организации» -470ч.
		Истории и обществознания							13		
6.	Поломошнов Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	Ср. спец.	1979	Каменск Пед.училище	Физическая культура	Учитель физвоспитания общеобразовательной школы	26	21	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный пед. университет» по теме «Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС». -36ч.	
		ОБЖ							5	Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения физической культуры и ОБЖ в общеобразовательной организации». 2019г.	

7.	Поломошнова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	1985	БГПИ	Математика	Учитель математики средней школы	29	17	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный пед.университет» по теме «Адаптированная образовательная программа: технология разработки и реализации в условиях ФГОС». - 36ч. 2017г	Почетный работник РФ, 2003 г
		Математики							10		
		ОРКСЭ и ОДНКНР							2	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ И ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» 2020г	
8.	Дробина Наталья Ивановна	Учитель	Ср. спец.	1988	Барнаульское педагогическое училище	Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	29	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» -72ч. 2020г		
9.	Шереметьева Татьяна Афанасьевна	Учитель биологии	Высшее	2005	ГАГПУ	Биология	Учитель биологии	28,5	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» 112часов 2020		

		Химии								ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Химия: теория и методика преподавания образовательной организации» 2017г.	
		Физики								Институт повышения квалификации т профессиональной переподготовки по теме «Учитель физики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» 2020г	
10.	Вассова Виктория Геннадьевна	Учитель математик и информатики	Заочное обучение					25		Обучается в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» факультет физико-математического образования	
11.	Фролова Ксения Дмитриевна	Воспитатель	Заочное обучение					24	15	Обучается в КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование»	
		Учитель технологии							9		
12.	Пожарова Инна Владимировна	Учитель математики	Высшее					Учитель математики	17	-	
13.	Соловьева Татьяна Евгеньевна	Учитель начальных классов	Высшее	2017	ФГБОУ ВО «Алт.государст. педагог	Педагогическое образование	Учитель начальных классов	31	16	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление проектной деятельностью в образовательной организации» -32ч.	

		Анг.язвка (второго языка)			.универ ситет»				10	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации» 280 ч. 2020г	
		Музыки							5		
14.	Стукалова Людмила Павловна	Учитель истории и обществоз нания	Высшее	2004	Барнаул ьский государ ственный пед.уни версите т	Учител ь истории и общест вознани я	Учитель истории и общество знания	9		ООО «Инфоурок» «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе». 72ч, 2019г	
15.	Лукина Галина Николаев на	Учитель физики	Высшее	1983	Барнаул ьский государ ственный пед.инс титут	Физика	Учитель физики средней школы	5		Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования по теме «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС ООО». 32ч, 2016г	

МКОУ «Поломошенская СОШ» Лобанихинский филиал

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Дата окончания	Что закончил	Специальность по диплому	Квалификация	Нагрузка		Повышение квалификации (переподготовка)	Награды, заслуги
								нагрузка	совмещен		
1.	Колодчук Виктория Викторов на	Заместитель директора	Высшее	2017г	ФГБОУ «АГПП У им. В.М.	Профиль биология,	Бакалавр			Повышение квалификации: «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	
		Учитель географии							8		

		биологии			Шукшина», «Педагогическое образование	география		20	7	<p>обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 2021г. 36ч.</p> <p>«Совершенствование модели внутришкольного контроля с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов», 2020г</p> <p>«Особенности организации обучения предмету(биология, химия, физика, география) детей ОВЗ в условиях инклюзии», 2020г</p> <p>Переподготовка: «Педагогика, психология и методика преподавания химии), ФГБОУ «АГГПУ им. В.М. Шукшина», 2016г</p>	
		химии						4			
		Учебный курс						1			
2.	Барсукова Валентина Васильевна	Учитель Немецкого языка	Высшее	1980г	БГПИ	Немецкий язык	Учитель немецкого языка средней школы	21	2	<p>Повышение квалификации:</p> <p>КАУ ДПО АИРО им.А.М.Топорова «Современные подходы к планированию урока немецкого языка», 24 часа, 2020г</p> <p>«Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС» 2017 г., КБУ ДПО АКППРО</p>	Почетная грамота, Нагрудный знак («Почетный работник общего образования Российской Федерации»)

3.	Богатырева Светлана Леонидовна	Учитель начальных классов	Среднее- специальное	2001г	Рубцовский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	32	23	<p>Повышение квалификации: «Спецификация преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО, 36ч, ООО «Луч знаний» 2021г «Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС, 36ч, ООО «Луч знаний» 2020г «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 36ч ООО «Луч знаний» 2020г «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 2017г., КБУ ДПО АКППКРО, Переподготовка: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования (предмет «Русский язык») 250ч. АНО «СПб ЦДПО», 2018 г</p>
		русского языка						9		
4.	Гончарова Ульяна Игоревна	Учитель технологии	Среднее профессиональное	2017г	ФГБОУ ВО, г. Горно- Алтайск, (не педагогическое),	Землеустройство	Техник - землеустроитель	24	23	<p>Повышение квалификации: «Спецификация преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 36ч, ООО «Луч знаний» 2020г Переподготовка: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», Луч знаний, 300 ч</p>
		Курс профорientации						1		

5	Дробышева Алина Александровна	Учитель Начальных классов	4 курс	2021г	КГБПО У «Рубцовский педагогический колледж»	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	23		
6.	Ефремова Людмила Петровна	Учитель Начальных классов	Среднее специальное	1987г	Бийское педагогическое училище	Дошкольное воспитание	Воспитатель детского сада	22	20	<p>Повышение квалификации: «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» 36 ч, ООО «Инфоурок», 2020г «Методика преподавания музыки в образовательной школе в соответствии с ФГОС», 36 ч, ООО «Луч знаний» 2021г</p> <p>Переподготовка: «Психолого – педагогическая и учебно – методическая деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 250ч, АНО «СПб ЦДПО», 2018 г</p>
		3								
7	Карпова Ольга Евгеньевна	Учитель математики	Высшее	2006	БГПУ	Математика с доп. спец. информатика	Учитель математики и информатики		15	<p>Повышение квалификации: «Цифровая трансформация сферы образования на основе российского программного обеспечения», 72 ч, КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр», 2019г</p> <p>«Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно ФГОС», 22 ч, ООО « Центр</p>
									3	

		информатики						29		инновационного образования и воспитания».2020г
		английского							10	«Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО(СОО),72ч, ООО «Мультиурок»,2021г
		Учебный курс							1	Переподготовка: «Преподавание физики в образовательных организациях»,2020г
8.	Михайленко Юлия Васильевна	Учитель математики и Учебный курс	Высшее	2001г	БГПУ	Математика	Учитель математики и информатики	10,5		Повышение квалификации: « ФГОС СОО: содержание и организация обучения математике»,72 ч, КГБУ ДПО АИРО им.А.М.Топорова,2019г
									0,5	
9.	Ольховская Надежда Максимовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	1971г	БГПУ	Русский язык и литература	Преподаватель русского языка и литературы и звание учителя средней школы	32,5		Повышение квалификации: «Повышение образовательных результатов общеобразовательной организации по предметной области «Русский язык и литература в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», 47 ч ООО « Центр инновационного образования и воспитания»,2021г, КБУ ДПО АКПКРО «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС», 2017 г.
10	Стукалова Людмила Павловна	Учитель истории обществознания	Высшее	2004г.	БГПУ	История	Учитель истории	23	10	Повышение квалификации: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКР в условиях реализации ФГОС», 36ч, КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова». 2020г
									4	
									1	

		ОДНКР								«Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы, «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС», 36ч, КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова». 2020г «Методика преподавания истории и обществознания в образовательной школе», 72ч, 2019г ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 2018г ООО «Инфоурок»
		ОРКСЭ							1	
		ИЗО							4	
		УК							3	
11	Фроленко Кристина Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее	2020г	БГПУ	Физическая культура	Бакалавр	27	24	Повышение квалификации: «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) в соответствии с ФГОС», Луч знаний, 36 часов
		ОБЖ							3	
12	Шереметьева Татьяна Афанасьевна	Учитель физики	Высшее	2005	ГАГПУ	Биология	Учитель биологии	6		Институт повышения квалификации т профессиональной переподготовки по теме «Учитель физики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» 2020г

Выводы по разделу:

Укомплектованность кадрами 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. За последние три года 92,3 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательной деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ».

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о педагогическом совете, Положение о школьном методическом объединении учителей, Положение о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях органов ГОУ. План школьных методических объединений выполнен полностью. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ. Созданные площадки диссеминации позволяют не только обобщать накопленный опыт, но и его приобретать. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива. Для активизации методической работы необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов,

пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

В МКОУ «Поломошенская СОШ» имеется определённый опыт по внедрению инновационной деятельности. Школа является тьютором по внедрению современных образовательных технологий, направленных на практико-ориентированные мероприятия по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В связи с этой целью работы в дальнейшем становится совершенствование инновационного развития учреждения, а значит создание объективных условий для формирования целостного представления о динамике роста профессиональных компетентностей педагогов.

Цели развития профессиональной компетентности педагогов на 2019-2020 учебный год:

- создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

Задачи:

– создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

– институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

– обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение». Педагоги ОО активные участники в создании безопасной и психологически комфортной среды, совместно с родителями создают предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС и санитарными нормами. Активно используется педагогами детская инициатива, организованы разнообразные формы взаимодействия с детьми «педагог - ученик», «ученик - ученик».

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» Внедряем проектирование различных видов, форм и методов воспитательной деятельности. В школе сложились свои традиции.

Трудовая функция «Развивающая деятельность» Педагоги ведут портфолио индивидуального достижений ребёнка. Используют личностно - ориентированный, системно- деятельностный подход, развивают у обучающихся познавательную активность, гражданскую позицию. У учащихся формируются трудовые навыки, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни в условиях современного мира.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Целью внутриучрежденческого контроля в 2019-2020 учебном году являлось:

- Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя;

- Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования второго поколения.

- Улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутриучрежденческого контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

1. Методическая работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цель методической работы: создание условий для творческого роста учителя и воспитания личности ученика, способной к активному саморазвитию.

Основными **задачами** методической работы были:

- организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся.
- формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
- внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим **направлениям:**

- работа пед.совета;
- работа методических объединений;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- научно-исследовательская и проектная работа;

- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- проведение открытых уроков.

На основании ФГОС СОО в 2019-2020у.г. на уровне среднего общего образования были реализованы рабочие программы предметов на профильном уровне.

В 10 классе - технологический уровень- математика и физика. Учитель-предметник- Гасай С.В., имеет высшую квалификационную категорию.

В 11 классе – универсальный уровень – математика и русский язык. Учителя-предметники – Гасай С.В. и Сташевская А.А., имеет высшую квалификационную категорию.

В школе работает 4 методических объединения: -учителей начальных классов (руководитель Дробина Н.И.); -учителей математического цикла (руководитель Шереметьева Т.А.); -учителей гуманитарного цикла (руководитель Шипугина А.П.); -классных руководителей (Руководитель Сташевская А.А.).

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей.

В МО гуманитарного цикла входит 9 человек: Кодякова Ю.С., Калаева И.Г., Поломошнов С.Н., Сташевская А.А., Шипугина А.П., Стукалова Л.П., Ольховская Н.М., Барсукова В.В., Лаптева Ю.В.

Высшую квалификационную категорию имеют Сташевская А.А., Барсукова В.В., Стукалова Л.П. В 2020г. Калаева И.Г. аттестовалась на высшую категорию.

Первую квалификационную категорию имеют следующие члены МО: Поломошнов С.Н., Ольховская Н.М., Шипугина А.П., Лаптева Ю.В.

В этом учебном году все члены МО разработали рабочие программы по своему предмету с учетом авторских программ, образовательных стандартов, положения о рабочей программе, учебного плана ОУ, федерального перечня учебников.

Главным направлением МО в этом учебном году была работа над темой «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавание предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования». Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта

учителей – предметников.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В этом учебном году педагоги принимали активное участие в заседаниях МО школьного, муниципального и краевого уровня: **Сташевская А.А.** выступила на РМО: «Рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Обмен опытом», «Подготовка к ГИА по литературе в форме ОГЭ» (5выступлений) «Изучение справки об изменениях в КИМ ЕГЭ 2020 г.», «Методика подготовки учащихся к выпускному сочинению: систематизация литературного материала, приёмы развития речи», «Процедура оценивания итогового сочинения (изложения)». Приняла участие в районном методическом совещании «Подготовка к ФГОС СОО» перед заместителями директоров по воспитательной работе, руководителями РМО и ШМО обобщила опыт по теме «Формы работы с одаренными детьми».

Калаева И.Г. Выступила на РМО по теме «Анализ результатов ВПР по истории 5, 6, 7, 11 классах. Опыт совершенствования практической деятельности по подготовки к ВПР», «Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6, 7 классе. Опыт совершенствования практической деятельности по подготовки к ВПР». «Анализ результатов ОГЭ обществознанию 2019г. Опыт совершенствования практической деятельности по подготовки к ОГЭ». Выступила на августовской конференции с докладом по теме «Профессиональные компетентности педагогов, обеспечивающие успешную работу в качестве наставников, коучеров, тренеров». Приняла участие в районном методическом совещании по теме «Формирование учебного плана (включая план внеурочной деятельности)» и организовала мастер-класс по теме «Новые технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС». Стала победителем районного конкурса «Учитель года», и приняла участие в краевом заочном этапе.

Стукалова Л.П. выступили на РМО по теме «Анализ результатов ВПР по истории 5, 6, 7, 11 классах. Опыт совершенствования практической деятельности по подготовки к ВПР», «Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6, 7 классе. Опыт совершенствования практической деятельности по подготовки к ВПР». «Анализ Проекта ОГЭ по обществознанию 2020». Проведение на районном методическом совещании мастер-класса на базе МКОУ «Поломошенская СОШ» по теме: Формы работы занятий внеурочной деятельности «Шахматы».

Шипугина А.П. Выступила на РМО с темой «Дистанционное обучение как способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных технологий позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым». «Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7классе».

Барсукова В.В. Представляла опыт практических результатов своей профессиональной деятельности: проводила мастер-классы.

В течение учебного года учителя ШМО занимались активной экспертной деятельностью: **Сташевская А.А.** осуществляла работу ответственного специалиста за проведение муниципальной экспертизы по итогам оценки уровня квалификации педагогических работников в четвертом квартале 2019 года и в первом квартале 2020 года; входила в состав членов жюри муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года 2019»; осуществляла работу члена жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика 2020»; стала участником вебинара «ЯКласс и Microsoft Teams: Возможности, функции, полезные советы» (9 апреля 2020г.); стала участником вебинара от издательства «Просвещение» «Русский язык и литература. Русский родной язык и русская родная литература. Актуальные вопросы преподавания» (6 апреля 2020г.)

Калаева И.Г. осуществляла работу председателя предметно-методической комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву; ответственного специалиста за проведение муниципальной экспертизы по итогам оценки уровня квалификации педагогических работников; осуществляла работу ответственного специалиста за проведение муниципальной экспертизы по итогам оценки уровня квалификации педагогических работников в четвертом квартале 2019 года и в первом квартале 2020 года.

Стукалова Л.П. просветительский проект АК ИПКРО «Постигаем Алтай», контрольное тестирование на тему «Старинная металлургия Западной Сибири» 3 февраля-6 марта 2019 года(участие), ответственный за проведение ВПР в аудитории по предметам: география, 6 класс; биология, 7 класс; биология, 5 класс; математика, 5 класс; русский язык, 5 класс.(Приказ ОУ №75 от 14.03.2019)., сертификат участника Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» 1.10.2019., благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады «Юный предприниматель» УЧИ.РУ.(ноябрь 2019), благодарность за подготовку участников всероссийского детского конкурса патриотического рисунка «Мир моего дома» .(декабрь 2019), грамота за 3 место по школе в образовательном марафоне «Волшебная осень», 9 класс УЧИ.РУ.(25.10-18.11. 2019), Краевой уровень: просветительский проект АКУНБ им. В.Я. Шишкова, Министерство культуры АК, «Постигаем Алтай», контрольное тестирование на тему «Ледниковые палеоархивы-сохранение памяти прошлого» 10 -14 октября 2019 года (участие), Программа «Активный учитель», 1 место по школе по итогам ноября 2019 года. УЧИ. РУ.(ноябрь 2019), Сертификат участника международной образовательной акции «Тест по истории Отечества» КДГР.(13.12.2019), Всероссийский уровень: Сертификат за участие в уроке по теме: «Персональные помощники», всероссийской акции «Урок цифры», декабрь 2019 (учитель и все учащиеся 9 класса-6 человек)

Барсукова В.В. Участвовала в работе методических объединений педагогических работников организаций в разработке

программно-методического сопровождения образовательного процесса; сертификат, Свидетельстворегистрации СМИ ПИ № ФС 77 - 48125 об участии во Всероссийском конкурсе «Обучаем немецкому языку, из опыта учителя РФ». Просвещение Москва.

Шипугина А.П. стала участником вебинара «ЯКласс и Microsoft Teams: Возможности, функции, полезные советы» (апрель 2020).

Поломошнов С.Н.

Название мероприятия	уровень	результат
Кросс «Золотая осень» им.И.Погорелова	Муниципальный сентябрь 2019	2 призовых места участие
Соревнование по баскетболу в рамках ШБЛ КЭС-БАСКЕТ	Межрегиональный октябрь 2019	Юноши 5 место девушки 1 место
Волейбол	Муниципальный декабрь 2019	Девушки 3 место
Летний фестиваль ГТО	Муниципальный Сентябрь 2019	Командное 4 место 4 призовых мест
Настольный теннис	Муниципальный январь 2019	Участие
Шахматы	Муниципальный январь 2019	Командное 4 место участие
Зимний Фестиваль ВФСК ГТО	Муниципальный февраль 2020	Командное 4 место призовые 4 места
Смотр строя и песни	Муниципальный Февраль 2020	Командное 1 место

Районные соревнования по военно-прикладным видам спорта памяти Ершова К.	Муниципальный март 2020	4 общекомандное место
День здоровья	Школьный сентябрь 2019	
Соревнования по стритболу 5-6 классы, по баскетболу 7-11 классы, по волейболу (женщины) товарищеская встреча, соревнования по волейболу (Снежный десант)	Школьный февраль 2019	
Весёлые старты	Школьный март 2019	
теоретический конкурс «Президентские состязания»	Муниципальный Январь 2020	участие

Во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» на **школьном этапе** отмечалась высокая активность участия. Победителями стали Сташевская К., Калаева А. (учитель Сташевская А.А.), Шеховцова Н. (учитель Кодякова Ю.С.).

На муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» победителем стала Калаева Арина, ученица 5 класса.

На заседаниях ШМО педагоги выступали согласно заявленным темам.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта (Сташевская А.А., Калаева И.Г., Лаптева Ю.В., Стукалова Л.П., Барсукова В.В., Шипугина А.П.) и персональных сайтах Сташевской А.А., Калаевой И.Г., Лаптевой Ю.В., Стукаловой Л.П., Барсуковой В.В.

На сайте АКППРО в этом учебном году были опубликованы методические разработки Барсуковой В.В. «Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса ФГОС к УМК И.Л. Бим», Шипугина А.П. «Рабочая программа по немецкому языку для 10, 11кл».

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. В этом учебном году прошла курсы повышения квалификации Шипугина А.П., Калаева И.Г., Барсукова В.В., Сташевская А.А.

Также в этом году все члены ШМО прошли курсы «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации». По дистанционному обучению на разных платформах.

В МО естественно-математического цикла входят 8 человек: Шереметьева Т.А., Фонакова Т.Н., Гасай С.В., Вассова В.Г., Козлова Н.П., Колодчук В.Н., Карпова О.Е., Гончарова У.И.

Два человека Фонакова Т.Н. и Гасай С.В. имеют высшую квалификационную категорию. Два члена МО Шереметьева Т.А и Козлова Н.П. имеют первую квалификационную категорию. Четыре члена ШМО Вассова В.Г., Колодчук В.Н., Карпова О.Е., Гончарова У.И. не аттестованы.

В этом учебном году ШМО естественно – математического цикла работали над темой «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам естественно – математического цикла в условиях перехода на ФГОС СОО».

В 2019-2020 году всеми членами МО разработаны рабочие программы по учебным предметам: биология с использованием УМК Н.И.Сониной и В.И.Сивоглазова ; химия с использованием УМК Н.Н.Гара; физика с использованием УМК А.В.Перышкин, Гутник, А.В.Шаталина, Данюшенков, Коршунова, ; география с использованием УМК И.И. Баринова, В.П.Дронова, И.В.Душина, Л.Е.Савельева, Кузнецова, Ким, Алексеева, Николина ; математика с использованием УМК Атанасян, Муравина, Бурмистрова, Колмагоров; информатика с использованием УМК Н.Д.Угринович, технология с использованием УМК А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Так же были рассмотрены и утверждены следующие учебные курсы: 11кл: «Биохимия», «Индивидуальный проект»; 10кл: «Индивидуальный проект».

В этом учебном году программы по всем предметам, теоретическая и практическая часть выполнены в полном объеме. Козлова Н.П. прошла обучение в КГБУ ДПО 2 Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова по теме «Обучение школьников стандартным и нестандартным приемам решения уравнений, неравенств и их систем». В этом году все члены ШМО прошли курсы «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

В рамках предметной недели по математике, учителем Козловой Н.П. были проведены следующие мероприятия: 5-9 классы онлайн - олимпиада по математике, очный этап Сибирской олимпиады по математике 8 кл. Кроме этого учащиеся приняли участие в районной математической игре «Математический поезд», учителя Козлова Н.П. и Поломошнова Л.Н. Вассова В.Г. в декабре провела мероприятие Урок цифры «Сети и облачные технологии», для начальных классов, 5-7 кл, 8-11 классы.

По этому направлению в 2019-2020 году приняли участие в окружном этапе XXII краевой естественнонаучной олимпиады школьников, 2020г. (учитель Шереметьева Т.А.). Кроме этого Татьяна Афанасьевна получила Благодарность за участие в деятельности независимого экспертного жюри окружного этапа XXII краевой естественнонаучной олимпиады школьников, 2020г и Благодарность за подготовку обучающихся в окружном этапе XXII краевой естественнонаучной олимпиады школьников, 2020г. Педагоги естественно-математического цикла публикуют свои работы на образовательных

сайтах: Сайт «КГБУ ДПО», сайт школы, «Интернет-проект «Инфоурок». Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники вовремя познакомили детей с демоверсиями текущего года, анализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы требований к обучающимся. Подготовка к итоговой аттестации проводилась на протяжении всего учебного года на уроках и во внеурочное время. Проводились консультации; совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими. В рамках предметной недели по математике, учителем Козловой Н.П. были проведены следующие мероприятия: 5-9 классы онлайн - олимпиада по математике, очный этап Сибирской олимпиады по математике 8 кл. Кроме этого учащиеся приняли участие в районной математической игре «Математический поезд», учителя Козлова Н.П. и Поломошнова Л.Н.

Вассова В.Г. в декабре провела мероприятие Урок цифры «Сети и облачные технологии», для начальных классов, 5-7 кл, 8-11 классы.

По этому направлению в 2019-2020 году приняли участие в окружном этапе XXII краевой естественнонаучной олимпиады школьников, 2020г. (учитель Шереметьева Т.А.). Кроме этого Татьяна Афанасьевна получила Благодарность за участие в деятельности независимого экспертного жюри окружного этапа XXII краевой естественнонаучной олимпиады школьников, 2020г и Благодарность за подготовку обучающихся в окружном этапе XXII краевой естественнонаучной олимпиады школьников, 2020г. успевающими обучающимися; были проведены пробные экзамены по математике в 9 и 11 классах.

В марте 2020 года члены ШМО (Фонакова Т.Н. И Шереметьева Т.А.) приняли участие в районном семинаре «Подготовка к введению ФГОС СОО».

В 2019-2020 году члены ШМО выступали на районных методических объединениях. Фонакова Т.Н. по теме «Особенности преподавания географии в условиях перехода на ФГОС СОО». Шереметьева Т.А. по теме «Обобщение опыта работы по подготовке к ВПР» и «Разработка рабочей программы ФГОС СОО».

В начале года была спланирована работа с молодыми специалистами (Вассовой В.Г., Карповой О.Е), цель которой, оказание психологической поддержки и методической помощи, совершенствование теоретических знаний и формирование собственного педагогического опыта. За ними были закреплены руководитель ШМО — Шереметьева Т.А. а также Гасай С.В., учитель математики.

ШМО учителей начальных классов состоит из 6 учителей: Дробина Н.И., учитель высшей категории (1,3 классы), Ефремова Л.П., без категории (2 класс), Поломошнова Л.Н., учитель высшей категории (2 класс), Хрипунова О.М без

категории (ГКП, технология, ИЗО), Богатырёва С.Л. учитель первой категории, (3 класс), Соловьёва Т.Е. без категории (4 класс), Дробышева А.С. (без категории) (1класс). Соловьёва Т.Е. прошла переподготовку по английскому языку в 2019 году. Педагоги работают по УМК «Начальная школа 21 века» (Поломошенская школа) и «Школа России» (Лобанихинский филиал), продолжают работу по реализации ФГОС второго поколения в начальных классах. Хрипунова О.М. реализует в ГКП (Поломошенская школа) программу для дошкольников под редакцией Н.Ф. Виноградовой, чем обеспечивает преемственность с начальной школой.

В течение года учителя на заседаниях МО рассматривали рабочие программы и календарно-тематическое планирование, составили план работы с одарёнными детьми, план подготовки к ВПР учащихся 4 класса, план проведения школьного этапа олимпиады «Вместе к успеху» и подготовку к муниципальному этапу. Педагоги МО сотрудничают с учителями – предметниками. Приглашают их на свои уроки, внеклассные мероприятия. В течение года обсуждались итоги контрольных работ, диагностики, мониторинг техники чтения.

Педагоги ШМО повышают своё мастерство на курсах повышения квалификации, самостоятельно изучают новинки литературы на темы ФГОС НОО изучают новые педагогические технологии и своими находками делятся с коллегами, принимают участие в различных конкурсах. Соловьёва Т.Е. прошла обучение на курсах по теме Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока. В 2019-20 учебном году педагоги ШМО учителей начальных классов принимали активное участие в заседаниях ШМО и РМО. Ефремова Л.П. выступила на РМО по теме «Использование накопительной системы оценивания (портфолио) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений».

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта, АКППРО и персональных сайтов учителей. Учителя Соловьёва Т.Е. и Ефремова Л.П. вели подготовку учащихся к ВПР.

Для учащихся в течение года была организована работа по подготовке к различным конкурсам. Большинство учащихся приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, краевого и всероссийского уровней таких как: «Вместе к успеху», онлайн – олимпиады Учи.ру, Урок Цифры, федеральное мероприятие «Тестирование учащихся по тематике безопасности дорожного движения», «Безопасная вода», «Сибиряда», «Пожарная ярмарка», Всероссийская образовательная олимпиада «Навыки XXI века», II Всероссийский конкурс детского творчества «Слава России» 2019, III Всероссийский конкурс «Надежды России», различные спортивные соревнования. Учащиеся получили сертификаты участников, дипломы победителей и лауреатов. Грамоту за подготовку призёров (3 место) муниципального тура олимпиады «Вместе к успеху» получила Соловьёва Т.Е.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, в целом соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу соответствует нормативно-правовым актам. Качество методической работы признать удовлетворительным. Составить план по его совершенствованию.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> . С

целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети <http://polschool.edu22.info/index.php>

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем

ФИС ОКО - <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

Сетевой регион. Образование - <https://netschool.edu22.info> включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Выводы по разделу:

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на печатной основе и в электронном варианте.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172 Российская газета, 2009, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях

начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085 Российская газета, 2008, № 174);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- Действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации, вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы общего образования (уровни изучения, обязательные и предметы/курсы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- многофункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал и спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательная деятельность ведется на площадях по контракту на право оперативного управления.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и прослеживается динамика ее обновления:

- установлено 4 интерактивные доски, 7 мультимедийных проекторов;

- кабинеты начальных классов оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;
- питание обучающихся осуществляется в столовой на 40 посадочных мест/32 посадочных места Лобанихинский филиал.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель и задачи системы оценки качества образования

Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования государственным стандартам и социальным запросам.

Структура системы, взаимосвязь элементов системы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ).

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности ОО согласно программы развития;

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- участие в инновационной деятельности;
- материально-техническое и программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
 - комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.);
 - эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, учебных и элективных курсов.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100% успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени. Коллективу необходимо работать над повышением качества подготовки выпускников 9 и 11 классов.

Поставленные задачи воспитательной работы в течение 2017-2018 учебного года можно считать решенными, цель достигнута. На основе проблем, выявленных в процессе работы, можно сформулировать задачи:

- продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках, секциях и во внеурочной деятельности;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края, Комитета Администрации Новичихинского района по образованию.

2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет говорить о наличии режима развития образовательного учреждения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов государственно-общественного управления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района и края. Школа имеет земельный участок. Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена.

Исходя из анализа работы школы за 2019-2020 учебный год, основных направлений государственной политики в сфере образования, определенных в нормативно-правовых документах, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программно-целевыми установками Министерства образования Алтайского края и Комитета Администрации Новичихинского района по образованию, педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году будет работать над проблемой повышения качества образования, совершенствования школьной системы независимой оценки качества образования, формирования конкурентноспособной, духовно-нравственной личности в условиях перехода на ФГОС нового поколения и реализовывать следующие задачи:

1. Обеспечить возможность получения образования современного качества для всех обучающихся. Повысить качество знаний в условия реализации основных образовательных программ всех уровней.

2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2020-2021 учебном году.

3. Развивать сложившуюся систему образовательной, профессиональной, карьерной траектории школьников на основе комплексной модели ранней профессиональной ориентации и самоопределения. Продолжить продуктивное сотрудничество с инновационными сетевыми партнёрами.

4. Обеспечить сопоставимый или опережающий по сравнению со средним районным показателем балл ГИА выпускников 9, 11-х классов.

5. Обеспечить условия для профессионального роста и развития педагогов в системе внутришкольного и сетевого обучения.

6. Создать необходимые условия для обучения в школе и последующего профессионального становления для всех детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Совершенствовать процедуру учёта индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся.

8. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через создание образовательного пространства для формирования нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1-4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» 1-4. Издательство «Вентана-Граф» 2014г. Соответствует ФГОС второго поколения.		«28» декабря 2018г. № 345
Литературное чтение				
Математика				
Окружающий мир				

Иностранный язык	1-4	Примерная программа по немецкому языку. Начальное общее образование. 2010.		«31» марта 2014г. № 253
Музыка	1-4	В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2013г		«28» декабря 2018г. № 345
ИЗО	1-4	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. - 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011		«28» декабря 2018г. № 345
Технология	1-4	Программа: «Технология»: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева .-М: «Вентана- Граф» 2012.-80 с.- (Начальная школа 21 века)		«28» декабря 2018г. № 345
Физическая культура	1-4	Программа «Физическая культура»: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – Москва: «Вентана-Граф» 2012		«28» декабря 2018г. № 345
ОРКСЭ	4	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.		«28» декабря 2018г. № 345
Общеобразовательная программа основного общего образования				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5-9	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая программа по русскому языку . 5 - 9 классы // Под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос.		«28» декабря 2018г. № 345

Литература	5-9	Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. Рабочая программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). Автор: Т.Ф. Курдюмова	«28» декабря 2018г. № 345
Иностранный язык	5-9	Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. Рабочая программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Просвещение, 2013	«28» декабря 2018г. № 345
Математика	5-6	Примерные программы по учебным предметам Математика 5 – 9 классы. – М.: Просвещение. 2011 г. Программы. Математика. 5-6 классы. авт.- сост. Муравина О.В.- Дрофа, 2013	«31 » марта 2014 г. № 253
Алгебра	7-9	Программы: Алгебра 7-9/ авт.сост. Муравина О.В. – Дрофа,2013	31 марта 2014 г. № 253
Геометрия	7-9	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 кл. Геометрия 7-9 кл. Составитель Бурмистрова Т.А.	«28» декабря 2018г. № 345
Информатика	7-9	Примерные программы основного общего образования по информатике и ИКТ Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» Угриновича Н. Д	31 марта 2014 г. № 253
История	5-9	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы; Рабочая программа по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И., Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М., Сороко-Цюпа А.О., Стрельцовой О.Ю.	«28» декабря 2018г. № 345

Обществознание	5-9	<p>Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы;</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией Л.Н. Боголюбов, Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. М.: «Просвещение» 2011.</p>	«28» декабря 2018г. № 345
География	5-9	<p>Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы.</p> <p>Рабочая программа по географии для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией С.В.Курчина. «Дрофа» 2011</p>	«28» декабря 2018г. № 345
Физика	7-9	<p>Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 кл.</p> <p>Составители Коровин В.А., Орлов В.А.</p>	«28» декабря 2018г. № 345
Химия	8-9	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Химия.8-11 кл. Составитель Гара Н.Н.</p>	«28» декабря 2018г. № 345
Биология	5-9	<p>Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы;</p> <p>Рабочая программа по биологии для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) под редакцией Н.И. Сониной.</p>	«28» декабря 2018г. № 345
Музыка	5-8	<p>Авторской программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений</p>	«28» декабря 2018г. № 345

ИЗО	5-8	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству; Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд». Для 1-9классов, М «Просвещение» 2011 год Б.М. Неменского.		«28» декабря 2018г. № 345
Технология	5-8	Авторской программы: Технология: программы начального и основного общего образования /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко – М. «Вентана-Граф», 2011.		31 марта 2014 г. № 253
ОБЖ	7-9	Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / ав. – сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. —М.:Дрофа, 2012, к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова.		31 марта 2014 г. № 253
Физическая культура	5-9	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010		«28» декабря 2018г. № 345
Общеобразовательная программа среднего общего образования				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	Бабайцева В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017		«28» декабря 2018г. № 345
Русский язык	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. / сост. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.– М., Просвещение, 2011.		31 марта 2014 г. № 253

Литература	10-11	Литература: программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др. // под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., Дрофа, 2010.	«28» декабря 2018г. № 345
Иностранный язык	10-11	Авторская программа по немецкому языку для 10-11 классов. \ И.Л.Бим. «Просвещение» 2019 г.\	31 марта 2014 г. № 253
Математика	10-11	Программа к линии учебников Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа» Углубленный уровень, 10-11 классы, О.В. Муравина — М. : Дрофа, 2014 г; Программа к линии учебников Е.В. Потоскуева, Л.И. Звавича «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия» Углубленный уровень, 10-11 классы, Е.В.Потоскуев, Л.И.Звавич — М.: Дрофа, 2017	«28» декабря 2018г. № 345
Информатика и ИКТ	10-11	Информатика и ИКТ. Рабочие программы. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. Г. Гейн. — М. : Просвещение, 2012.	«28» декабря 2018г. № 345
История	10-11	Авторская программа по истории под редакцией Волобуева О.В. «Дрофа» 2016	31 марта 2014 г. № 253
Обществознание	10-11	Авторская программа по курсу обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. «Просвещение» 2017	«28» декабря 2018г. № 345
География	10-11	Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений 10-11 класс, составитель С.В. Курчина М.:Дрофа. 2015	«28» декабря 2018г. № 345
Физика	10-11	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват.	«28» декабря 2018г. № 345

		организаций/ А.В.Шаталина. – М.: Просвещение, 2017.	
Химия	10-11	Примерная программа по химии для общеобразовательных учреждений 10-11 классы под редакцией Н.Н Гара. Просвещение, 2018	«28» декабря 2018г. № 345
Биология	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений: Биология .\ «Дрофа» 2011г.\ к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонины	«28» декабря 2018г. № 345
Физическая культура	10-11	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010	28 декабря 2018 г. № 345
ОБЖ	10-11	Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / ав. – сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. —М.:Дрофа, 2012, к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова.	31 марта 2014 г. № 253

Лобанихинский филиал

Общеобразовательная программа начального общего образования				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения)
Русский язык	1 - 4	Русский язык. Программа 1-4 классы, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина М: Просвещение, 2019.		«28» декабря 2018 г. № 345
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение: Программа: 1-4 классы /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина М.: Просвещение, 2019.		«28» декабря 2018 г. № 345
Математика	1-4	Математика: Программа: 1-4 классы/ М.И.Моро. М.: Просвещение, 2019.		«28» декабря 2018 г. № 345

Окружающий мир	1-4	Окружающий мир: Программа: 1-4 классы: А.А. Плешаков - М.: «Просвещение», 2019.	«28» декабря 2018 г. № 345
Иностранный язык	2-4	Рабочие программы ФГОС предметная линия учебников 2-4 КЛАССЫ Л.И. Рыжова ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, Москва «Просвещение».2013	«28» декабря 2018 г. № 345
Музыка	1-4	Музыка Рабочие программы 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2019.	«28» декабря 2018 г. № 345
ИЗО	1-4	Авторская программа Изобразительное искусство . Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М.Неменский ,Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С. Питерских – М.: Просвещение , 2019	«28» декабря 2018 г. № 345
Технология	1-4	Авторская программа: Технология. Рабочие программы 1-4 классы/ Е.А. Лутцева ,Т. П. Зуева.- М: «Просвещение» 2014.	«28» декабря 2018 г. № 345
Физическая культура	1-4	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций \ В. И. Лях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.	«28» декабря 2018г. № 345
ОРКСЭ	4	Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 кл. по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюк А.Я.,- М. «Просвещение», 2012	«28» декабря 2018 г. № 345

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5-7	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая программа по русскому языку . 5 - 9 классы // Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Троснецова Л.А. Просвещение» 2016		«28» декабря 2018 г. № 345
Русский язык	8-9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.		
Литература	5-9	Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. Рабочая программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.		«28» декабря 2018 г. № 345
Иностранный язык	5-9	Рабочие программы. ФГОС Предметная линия учебников И.Л. Бим. Л.В. Садовой 5 - 9 классы. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - М.: Просвещение, 2011		«28» декабря 2018 г. № 345
Математика	5-6	Математика 5 – 6 кл. Предметная линия учебников «Сферы» 2014 г.; Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова М.: Просвещение		«28» декабря 2018 г. № 345
Алгебра	7-9	Алгебра 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, М.: Просвещение 2018 г.;		«28» декабря 2018 г. № 345
Геометрия	7-9	Геометрия 7-9 классы Составитель: Бурмистрова Т.А. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение 2014 г.		«28» декабря 2018 г. № 345
Информатика	7-9	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы: Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина, издательство М.: «Бином», 2012		31 марта 2014 г. № 253

История	5-9	<p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» (ИКС), 6-9 класс, А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, издательство М: «Просвещение», 2016 г.</p> <p>Рабочие программы Всеобщая история предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа, 5-9 класс, издательство М: «Просвещение», 2014 г.;</p>	«28» декабря 2018 г. № 345
Обществознание	5-9	<p>Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы;</p> <p>Авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Обществознание, 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2013 г.</p>	«28» декабря 2018 г. № 345
География	5-9	<p>Примерные программы по учебным предметам. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина - 4-е изд., стереопит. – М.: Дрофа, 2015. – 409,[7] с.</p>	31 марта 2014 г. № 253
	5-9	<p>Сборник примерных программ. Предметные линии «Полярная звезда».5-11 классы. В.П. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.] .2-е изд.,перераб.- М.:Просвещение,2020-189 с.</p>	«28» декабря 2018 г. № 345
Физика		<p>Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: «Дрофа», 2017</p>	«28» декабря 2018 г. № 345
Химия	8-9	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара. – 2-е изд., доп- М.:</p>	«28» декабря 2018 г. № 345

		просвещение,2013.-48 с.	
Биология	5-9	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы; Рабочая программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева.-4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2015.-2015.-382,[2]с.	31 марта 2014 г. № 253
	5-9	Примерные рабочие программы предметная линия учебников В.И.Сивоглазова. 5-9 кл классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Сивоглазов.-М.: просвещение,2020.- 95 с.	«28» декабря 2018 г. № 345
Музыка	5-8	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.-М.: Просвещение, 2016 г	«28» декабря 2018 г. № 345
ИЗО	5-8	Примерная программа основного общего образования / Рабочая программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений (5-8 классы) под редакцией Б.М. Немецкого. М.: «Просвещение», 2015.	31 марта 2014 г. № 253
Технология	5-8	Авторской программы: Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана - Граф, 2012-144с.	31 марта 2014 г. № 253
ОБЖ	7-9	Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова, 5-9 класс, издательство М: «Просвещение», 2016 г.	31 марта 2014 г. № 253
Физическая культура	5-9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 –	31 марта 2014 г. № 253

		9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций \ В. И. Лях. – 3-е изд. – М. :Просвещение	
Английский язык	5-9	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова издательство М.: «Дрофа», 2017	

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физика	Да/1	Да/1	Да/1
Химия	Да/1	Да/1	Да/1
Биология (естествознание)	Да/1	Да/1	Да/1
Информатика и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/3	Да/3	Да/3
Лингафонных кабинетов	нет	Нет	Нет
Другие учебные кабинеты:	-	-	-
Лаборатории	2 (кабинет химии, физики)	2 (кабинет химии, физики)	2 (кабинет химии, физики)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
кабинетов обслуживающего труда	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
учебных мастерских	Нет	Нет	Нет
актового зала	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
спортивного зала	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Бассейн	Нет	Нет	Нет
Стадион, другое (указать)	Нет	Нет	Нет

Показатели деятельности МКОУ «Поломошенская СОШ», подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324,
приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 20 марта текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой)

№	Показатели			
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	53	50	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	15	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	30	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	5	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/55	21/42	18\34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	4,4	Не сдавал и
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,31	Не сдавал и
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60	60	Не сдавал

				и
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42	36	Не сдавал и
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14	1/33,3	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14	1/33,3	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/20	0\0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	0/0	0/0	0\0

	класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/66	37/74	53\100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	½	0/0	1\2
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	2/4	1\1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	13	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	9/69	8/61	7\54

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/69	8/61	7\54
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15	2/15	2\15,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15	2/15	2\15,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/61	9/69	2\15,3
1.29.1	Высшая	4/31	5	4\31
1.29.2	Первая	4/31	4/31	4\31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/8	3/23	4\31
1.30.2	Свыше 30 лет	1/8	2/15	1\8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	2	2\15,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7	1/7	2\15,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к	13/93	11/84	3/23

	административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	13/93	11/84	10/77
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28	27	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов			Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55/100	50/100	53
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27	27,3	27,3

Показатели деятельности Лобанихинский филиал МКОУ «Поломошенская СОШ»,

подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	52	56	52
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22	27	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30	29	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38,4	19/33,9	25/48,0 7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,9	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,4	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/100	56/100	52/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/46	17/30,3	0
1.19.1	Регионального уровня	9/26	5/8,9	0
1.19.2	Федерального уровня	6/11,5	3/5,4	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0	0	0

	учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	11	10	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/73	8/80	7/63
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/64	7/70	7/63
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/27	2/20	4/36
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18	2/20	3/27

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	3/27	3/30	2/18
1.29.2	Первая	2/18	2/20	3/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/18	0/10	3/27
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36	3/30	4/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9	0/10	2/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36	3/10	4/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	5/45	0/10	6/54
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	5/45	0/10	0/11
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		21,5	24,37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0	0	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1	1
2.4.2	С медиатекой	1	1	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	35,9	27,4	29,6